**Пояснительная записка**

Одной из важнейших составляющих в жизни каждого человека являются его эмоции. По утверждению Л. Выготского эмоции являются центральной осью всей психической жизни ребенка. Именно поэтому, одной из основных задач в работе педагога-психолога становится развитие эмоционального интеллекта.

Для развития эмоционального интеллекта у дошкольников применяется ряд методик, проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Для формирования эмоционального интеллекта важно развитие таких качеств как: уверенность в себе, умение контролировать поведенческие всплески, развитая коммуникация, самосознание.

В работе педагога-психолога важно уделять большое внимание умению воспитанников осознавать свои эмоции, умению контролировать их, способностью определять чувства и эмоции окружающих.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что всестороннее развитие эмоционального интеллекта помогает последующей социализации детей.

Цель занятия: создание условий для коррекции эмоционального состояния воспитанника.

На занятии присутствовала воспитанница группы компенсирующей направленности детей с ЗПР в возрасте 7 лет. К специалисту обратились мама и воспитатель, сообщив о замкнутости девочки, остром реагировании на обоснованные замечания взрослых (обижается, перестает разговаривать, может уйти плакать в другую комнату).

Ниже приведен структурный план одного, из проводимых в комплексе, занятий.

**Структурный план занятия: «Радуга настроения»**

- Приветствие:

Проведение определенных ритуалов перед началом занятия и в его конце имеет огромное значение.

Приветствие необходимо для успешного проведения занятия. Оно помогает специалисту войти в контакт с детьми. Воспитанникам же, в свою очередь, приветствие помогает быстрее настроиться на предстоящее занятие, сконцентрировать внимание.

*Начинается урок – один хлопок, второй хлопок (хлопаем в ладоши),*

*Начинается игра – радостно кричим ура!*

*А потом мы отдохнем (опускаем руки, сгибаем спину, расслабленно трясем руками),*

*И опять играть пойдем! (расставляем руки в разные стороны и покачиваемся на выпрямленных ногах.)*

- Коррекционно-развивающее занятие:

В настоящее время в работе педагогов-психологов успешно себя зарекомендовывали различные приемы и техники арт-практик. Они используются для снятия эмоционального напряжения, развития эстетического чувства, развития высших психических функций, развития моторики у воспитанников. Для данного занятия было выбрано рисование в технике Эбру.

Усилению эффекта от проводимых занятий способствует музыкальное сопровождение. В нашем случае были выбраны «звуки леса».

В описываемом занятии участвовала воспитанница отличающаяся стеснительностью, остро воспринимающая любые замечания, как со стороны домочадцев, так и со стороны педагогов.

В начале занятия девочка действовала неуверенно, но при поддержке со стороны психолога движения ребенка стали точнее, проснулся интерес к краскам, смешиванию цветов.

П: «Давай нарисуем с тобой радужные цветы. Какими они будут веселыми или грустными?»

В: «Веселыми»

П: «Какие цвета тебе кажутся веселыми? Давай выберем, какого цвета будут наши цветы».

В процессе рисования девочке предлагалось самостоятельно выбрать цветовую палитру. Совместно с психологом вспоминали, какие цветы она знает. Данное занятие позволило расположить ребенка к себе, настроить на открытое доброжелательное общение. Похвала итоговой работы доставила ребенку большую радость, а так же вызвала чувство гордости и уверенности в себе.

-Прощание:

Прощание необходимо проводить в конце занятия, когда ребенок полностью закончил упражнение или игру и готов к возвращению в группу. Прощание проводится в позитивном ключе, формируя у воспитанника положительное отношение к занятиям с педагогом-психологом.

*«Раз, два, три, четыре, пять*

*Скоро встретимся опять»!*

- Рефлексия:

Рефлексия помогает воспитаннику посмотреть на себя со стороны. Благодаря проведению упражнений для рефлексии создаются условия для самосознания воспитанника, понимания своей уникальности, поднятию самооценки.

**Результат:**

При проведении комплекса коррекционных упражнений (рисование на воде, пескотерапия, сказкотерапия, игры на развитие коммуникации) эмоциональное состояние ребенка стало более стабильным. Воспитанница стала спокойнее воспринимать направляющие и поддерживающие комментарии со стороны взрослых, более открыта к общению и взаимодействию с другими воспитанниками.

Приложение 1.

Методики:

«Лесенка» В.Г. Шур - методика позволяющая определить уровень самооценки ребенка.

Методика «Выбери лицо» -Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен – методика позволяющая определить уровень тревожности ребенка.

Приложение 2.







