**КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. Современная система образования требует от образовательных учреждений и педагогов использования новейших методов и способов в учебно – воспитательном процессе. Кейс – технологии относятся к данной методической системе. В данной статье автором рассматриваются возможности кейс – технологий как средств по развитию познавательной активности младших школьников. Статья содержит описание приемов работы с учащимися младшего школьного возраста в рамках применения кейс – технологий и рекомендации по включению кейс – технологий в процесс обучения младших школьников.*

*Ключевые слова: кейс – технологии, учебный процесс, познавательная активность, учащиеся младшего школьного возраста.*

**CASE - TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS**

*Annotation. The modern education system requires educational institutions and teachers to use the latest methods and techniques in the educational process. Case-technologies are part of this methodological system. In this article, the author considers the possibilities of case-technologies as a means of developing the cognitive activity of younger students. The article contains a description of the methods of work in lesson activities with students of primary school age in the framework of the use of case-technologies and recommendations for the inclusion of case-technologies in the process of teaching younger students.*

*Key words: case-technologies, educational process, cognitive activity, pupils of primary school age.*

Система образования XXI века находится в постоянном изменений и в непрерывном преобразовании как принципов обучения, так и методической системы учебного процесса. На сегодняшний день система образования декламирует необходимость развития у учащихся критического мышления, нестандартного образа мысли и познавательного интереса [2, C.82]. Как известно, такие личностные особенности и черты закладываются именно в начальной школе, ведь младший школьный возраст выступает сенситивным для формирования мотивов учения, продуктивных навыков и приемов учебной работы. Это детерминирует тот факт, что на современном этапе развития системы образования важно, чтобы педагог начальных классов не только обладал определенными знаниями и навыками, мог уверенно использовать их в профессиональной деятельности, но и умел передавать информацию младшим школьником в красочной, проблемной и интересной форме с ориентиром на формировании у детей познавательной активности. Одним из современных, эффективных способов развития активности познавательной сферы младших школьников на сегодняшний день является кейс – метод [1, C.30].

В современной педагогической науке кейс -технологии определяются как система методов активного проблемно-ситуационного анализа, в основе которого лежит организация учебного процесса путем выполнения определенных заданий/решения проблем/ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной сфере [4, C.150-151]. В основе кейс-технологий лежат два термина — «кейс» и «исследование», которые образуют единое поле — «кейс-обучение». Итак, целью такого метода является анализ конкретной ситуации, возникающей при определенных условиях, и выбор практического решения предложенной проблемы с последующим ее анализом.

Кейс – технологии позволяют развить познавательную активность младших школьников – свойство личности, которое предполагает творческое объективное отношение к процессу обучения и продуктивное овладение различными знаниями и способами обучения. Кроме того, развитый познавательный процесс, как отмечает И. Н. Мещерякова, мобилизуют в школьнике нравственный и волевой потенциал для достижения образовательных целей и решения учебных задач [3, C.2-3].

Кейс – технологии обладают в познавательном аспекте дидактической значимостью, так как предполагают обучение учащихся через практику и конкретные ситуации. Главная задача детей при решении кейсов состоит в рассмотрении представленной ситуации, ее анализе и моделировании возможных решений. При решении кейсов младшие школьники учатся находить причинно – следственные связи, определять негативные последствия ситуации и пути их предотвращения. Главная особенность кейс – технологий состоит в том, что они стимулируют познавательную активность младших школьников посредством практической деятельности и активного диалога в системах «ученик – учитель», «ученик – ученик» [7, C. 155]. При этом, кейсы для начальной школе могут быть выбраны такие, в которых ситуация максимального приближена к опыту и возрасту школьников, что позволит им почувствовать себя активными субъектами кейса или проблема.

В работе с младшими школьниками педагог может использовать различные приемы кейс – технологий [5, C.138-139]:

1. Описание социальных или нравственных проблемных ситуаций;
2. Предоставление словесных сюжетов, рассказов с иллюстративным содержанием или игр с проблемной ситуацией;
3. Использование фото или видеороликов, которые содержат проблемные ситуации, которые требуют решения.
4. Объекты и явления окружающей действительности, которые могут участвовать в кейсе или проблемной ситуации (особенно это актуально на окружающем мире).

Кроме того, педагог может использовать кейс – технологии как в урочное время в коллективной форме, так и во внеурочное время в качестве индивидуального исследовательского мини – проекта с конкретным учащимся или группой школьников [6, С.30].

Для того чтобы кейс – технологии развивали познавательный интерес младших школьников, педагогу необходимо знать о некоторых принципах внедрения данного метода в учебный процесс. Нами были разработаны основные рекомендации по включению кейс-технологий в процесс обучения младших школьников:

1. Педагог играет опосредованную роль в решении кейсов, он – лишь управляет процессом решения задач в формальном аспекте, содержательная сторона процесса обучения принадлежит младшим школьникам
2. Кейс-технологии следует внедрять с 1 года обучения в начальной школе для того, чтобы к концу обучения младшие школьники в полной мере овладели первичными исследовательскими навыками, сформировали познавательный интерес.
3. Педагогу следует использовать все приемы кейс – технологий, которые доступны для учащихся начальной школы с целью одновременного развития индивидуального исследовательского интереса у детей, а также умения работать в группе и коллективе.

В заключение следует отметить: кейс – технологии выступают одним из ценных способов обучения. Это детерминируется тем фактом, что решение кейсов создает на занятиях атмосферу включенного исследования, атмосферу науки. Мотивация учиться у младших школьников становится выше, а познавательный интерес - стабильнее. Если педагог будет грамотно, профессионально использовать кейс – технологии в учебно – воспитательном процесс, то младшие школьники научатся критически мыслить, работать индивидуально и в коллективе, а главное – их познавательный интерес будет развиваться.

**Список литературы**

1. Буранова Г. Ё., Носирова Ш. Э. Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса //Academy. – 2020. – №. 9 (60). – С. 29-31.
2. Кириченко Ю. И. Использование кейс-технологии в начальных классах // Наука, образование и инновации. – 2017. – С. 81-83.
3. Мещерякова И.Н. Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. // ФЛИНТА, 2016. – 15 с
4. Оглизнева С. Г. и др. CASE-технологии // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – 2017. – С. 150-152
5. Оконешникова, Н. В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством кейс-технологии / Н. В. Оконешникова, Л. Д. Сигаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 136-139.
6. Поршнева Л. В. Кейс-технологии в начальной школе //Начальная школа. – 2017. – №. 12. – С. 29-31.
7. Шадрина, С.Н., Борисова, Л.П., Неустроева, М.И. Кейс-технология как средство развития мотивации к учению у младших школьников. // СВФУ ПИ. г. Якутск, 2017. – С. 150-165