**Технологическая карта урока географии, 7 класс**

**Учитель: Шуринова Людмила Владимировна, учитель географии и биологии**

**Тема урока «Реки, озера Евразии»**

**Цель урока:** создать условия для усвоения темы «Реки и озера Евразии»

**Планируемые результаты:**

 **Предметные**

**Учащиеся должны знать:**

* особенности реки и озер Евразии
* отличительные особенности рек Евразии

**Учащиеся должны уметь:**

* определять географическое положение рек и озер
* устанавливать и объяснять зависимость рек от рельефа и климата

**Метапредметные:**

* регулятивные: постановка цели и ее реализация;развитие умений производить оценку действий, по эталону, осознание качества и уровня усвоения
* познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и выявлять причины и следствия; совершенствование умений выполнять аналитические, сравнительные и классификационные действия, делать обобщения; совершенствование умений*;*
* коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом; совершенствование умений грамотно выражать свои мысли.

**Личностные:** осознать необходимость изучения финансовой грамотности для успешной жизни обучающихся;создание условий самоутверждения личности.

**Основные понятия:** река, режим реки, площадь бассейна, устье, исток, приток, озеро, сточное, бессточное, питание реки

**Литература:**

География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-030075-9

**Оборудование:** Физическая карта мира, презентация, листы – групповой работы

**Краткая аннотация к работе:**

 Данный урок предполагает использование цели, которая направлена на когнитивное развитие учащихся — создать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Учебные задания строятся определенным, нетрадиционным, творческим образом, установление причинно - следственных связей способствует, и открывают возможность для учеников применять и развивать компетенции «4К» (критическое мышление, кооперация, коммуникация, креативное мышление)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Параметры оценивания** |
| **Шаг 1. Решение креативных простых заданий по теме. Коммуникация обучающихся**  | **Класс разделен на 2 группы****Учитель:****Решение креативного задания (слайд №1)**1. Одно и тоже слово по - скифски звучит «Дон», на языке манси - «Обь», у черкесов - «Псоу», по – удмуртски – «Кама». А как будет по – русски ?

Предположите свой ответЧто конкретно навело вас на правильный ответ?На каком материке располагаются данные реки?1. **Решение креативное задания (слайд №2**)

https://cdn.poryadok.ru/upload/iblock/db6/db6b76a0e26a62360857f6199fee2cb6.jpeg**Й**На картинке зашифровано название озера. Назовите это озеро.Где оно располагается?Предположите тему нашего урока.Запишите тему урока в тетрадь **(слайд №3)****Для каждой группы учащихся разработан «Лист групповой работы»****(Слайд №4,5) Задание «Графический символ»:** используя, графические символы изобразите данные термины:река, исток, устье, приток, водораздел, озеро**Вспомним данные определения** А) Исток…..Б)Устье…. В) Приток….Г) Водораздел…Д) Озеро…Е) Река….Ж) Бассейн реки | Предполагаемый ответ: река Предполагаемый ответ: Дон, Обь Кама - это рекиПредполагаемый ответ: данные реки находятся на материке ЕвразияПредполагаемый ответ: Байкал (бакал + Й)Тема « Реки и озера Евразии»**Примерный ответ**А) Исток – это начало рекиБ) Устье – место впадения реки в другую реку или море (озеро)В) Приток – это река, которая впадает в главную реку.Г) Водораздел - это линия, которая разделяет 2 соседних речных бассейнаД) Озеро – это скопление воды в природном углублении - котловинеЕ) Река - это водный потокЖ) Бассейн реки – это площадь, с которого вся вода стекает в реку. | Активность в групповой работе.Критичность в групповой работе |
|  | Группы выступают, объясняя свои мнения. Другие ученики высказывают замечания и соображения  |  | Количество адекватных обоснований своего мнения |
| **Шаг 2 . Решение креативных заданий среднего уровня Кооперация учащихся** | **Учитель: мы знаем с вами, что реки впадают в моря, которые принадлежат к океанам**К бассейнам, каких океанов принадлежат реки Евразии? Можем ответить на вопрос?Как ответить на данный вопрос? необходимо изучить данный вопрос**Лист групповой работы** **(Слайд №6)Задание « Река – океан»:** используя физическую карту, распределите реки по бассейнам стока: Сена, Рейн, Одра, Висла, Дунай, Днепр, Дон, Печора, Волга, Урал, Амударья, Сырдарья, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Иравади, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат. Какие реки, «выпадают» и не относятся бассейна данных океанов. В какую группу их можно объединить. Дайте название данной группе рек. Данные оформите в виде таблицы | Предполагаемый ответ: нет. Необходимо изучить данный вопрос**Вероятный пример таблицы (возможен другой творческий вариант)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Северный Ледовитый океан** | **Тихий океана** | **Атлантический** **океан**  | **Индийский**  | **Внутренний сток** |
| ОбьЕнисейЛенаКолыма | АмурХуанхэЯнцзы Меконг | СенаРейнОдраВислаДунайДнепр Дон | Иравади, Инд ГангТигр Евфрат | ВолгаУралАмударьяСырдарья |

 |  |
|  | **Лист групповой работы** **(Слайд №7) Задание «ОЗЕРА – СТРАНА – СТОК» (1):** используя карты атласа, распределите озера по странам и по наличию стока: Онежское, Ладожское, Каспийское, Аральское, Балхаш, Лобнор, Байкал, Иссык – Куль, Мертвое море. Данные оформите в виде таблицы.**(Слайд №8)****Задание «ОЗЕРА – СТРАНА – СОЛЕНОСТЬ» (2):** используя карты атласа, распределите озера по странам и по солености: Онежское, Ладожское, Каспийское, Аральское, Балхаш, Лобнор, Байкал, Иссык – Куль, Мертвое море. Данные оформите в виде таблицы. |   **Вероятный пример таблицы (возможен другой творческий вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна**  | **Озеро** | **Река, вытекающая (при наличии)** |
|  | **Сточное**  | **Бессточное** |  |
| **Россия**  | **Байкал** |  | **Ангара** |
| **Россия**  | **Ладожское**  |  | **Нева** |
| **Россия**  | **Онежское**  |  | **Свирь** |
| **Казахстан****Узбекистан** |  | **Аральское**  |  |
| **Казахстан****Туркменистан****Иран****Азербайджан****Россия** |  | **Каспийское** |  |
| **Казахстан**  |  | **Балхаш**  |  |
| **Китай**  |  | **Лобнор**  |  |
| **Киргизия**  |  | **Иссык - Куль**  |  |
| **Израиль Иордания** |  | **Мертвое**  |  |

 Вероятный пример таблицы (возможен другой творческий вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна**  | **Озеро** | **Река, впадающая (при наличии)** |
|  | **Пресное**  | **Соленое**  |  |
| Россия  | Байкал |  |  |
| Россия  | Ладожское  |  | Свирь Волхов  |
| Россия  | Онежское  |  | Вытера СунаШуя  |
| КазахстанУзбекистан |  | Аральское  | АмударьяСырдарья  |
| Казахстан ТуркменистанИранАзербайджанРоссия |  | Каспийское | ВолгаТерек КураСулак УралЭмба |
| Казахстан  | Балхаш | Балхаш  | ИлиКаратал |
| Китай  |  | Лобнор  | Тарим |
| Киргизия  |  | Иссык - Куль  | Джергалан Тюп |
| Израиль Иордания |  | Мертвое  | Иордан  |

 | Способность работать в команде (оценивать участников команды, осуществлять командные действия, признавать существование различных точек зрения).Способность формулировать, кодировать и передавать сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), а также получать и декодировать ответы.Способность критически оценивать аргументацию (свою и партнеров по команде) |
|  | **Группы выступают, объясняя свои мнения. Другие ученики высказывают замечания и соображения** |  | Количество адекватных обоснований своего мнения |
| **Шаг 3. Решение заданий на развитие критического мышления****(использование принципа ошибка – взаимодействие – истина)**  | Наше сегодняшнее общение и взаимодействие основывается на принципе**: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближать к истине» (Слайд № 9)****Лист групповой работы** **Задание « Мое решение» (1)**Балхаш – это бессточный водоём на востоке Казахстана, озеро полупресноводное. Расположено оно на возвышенности в 340 м, а площадь зеркала составляет больше 18000 кв.км. В длину раскинулось больше чем на 600 км.Озеро равнинное, глубина его небольшая, примерно, до 5 м, максимум – до 26 метров. По размерам это тринадцатое озеро в мире среди других. Разделяется озеро узким перешейком Узынарал, ширина его около 4 км. В озеро впадает река Или, несущая свои воды в озеро с гор Тянь-Шань. Озеро по-своему уникально – одна часть водоёма (восточная) солёная, на западе – почти пресная.**(Слайд №10)****Установите причины такой аномалии.**Действуй по плану1. Анализ. Найди связь между утверждениями и вопросом, аргументами2. Оценка. Оцени надежность утверждений и проверь убедительность доводов3. Объяснение (аргументация). Объясни ход своих мыслей, защити свои выводы.4. Выведение гипотез (планирование решений). Сформулируй гипотезу, и сделать выводы, 5. Саморегуляция (контроль). Проверь свою гипотезу**Задание «Мое решение» (2)**Реки Волга, Дон, Амур, Бурея располагаются в умеренном климатическом поясе и протекают по территории России. Однако Дон и Волга протекают по европейской части страны, а амур и Бурея в азиатской части страны. Почему половодье у Волги и Дона начинается весной, а у Амура и Буреи летом. Установи причины.Действуй по плану1. Анализ. Найди связь между утверждениями и вопросом, аргументами2. Оценка. Оцени надежность утверждений и проверь убедительность доводов3. Объяснение (аргументация). Объясни ход своих мыслей, защити свои выводы.4. Выведение гипотез (планирование решений). Сформулируй гипотезу, и сделать выводы, 5. Саморегуляция (контроль). Проверь свою гипотезу |  **Правильное предположение:** узким перешейком Узынарал препятствует перемешиванию вод озера, поэтому и имеет такую разницу. В озеро втекает много речек, но, самая большая из них – река Или. Или берет начало с гор – вода ледников пресная.**Версия №2**В нём больше становится солёной воды, так как объём и размеры озера уменьшаются и из – за увеличение забора воды из реки Или на разные хозяйственные нужды.**Правильное предположение**: влияние климата Доказательство: потому что Волга протекает в умеренно-континентальном климате. Весной, когда снег начинает таять, уровень воды в реке увеличивается. Амур и Бурея находится в муссонном климате. Этот тип климата связан с обильными дождями в летний период, поэтому разливается летом. | Способность представлять информацию в вербальной и визуальной форме для решения учебных и практических зада |
|  | Группы выступают, объясняя свои мнения. Другие ученики высказывают замечания и соображения |  | Количество адекватных обоснований своего мнения |
| **Рефлексия**  | Нарисуйте карту своих впечатлений от урока.Если все понял и урок понравился, используйте зеленый цветЕсли не понял и остались пробелы в знаниях, то используй красные цвета. |  |  |

**Приложение №1**

**Лист групповой работы (для первой группы)**

**Задание « Река – океан»**

**Используя физическую карту, распределите реки по бассейнам стока: Сена, Рейн, Одра, Висла, Дунай, Днепр, Дон, Печора, Волга, Урал, Амударья, Сырдарья, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Иравади, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат. Какие реки, «выпадают» и не относятся бассейна данных океанов. В какую группу их можно объединить. Дайте название данной группе рек. Данные оформите в виде таблицы**

**Задание «ОЗЕРА – СТРАНА – СТОК» (1)**

**Используя карты атласа, распределите озера по странам и по наличию стока: Онежское, Ладожское, Каспийское, Аральское, Балхаш, Лобнор, Байкал, Иссык – Куль, Мертвое море. Данные оформите в виде таблицы.**

**Задание « Мое решение» (1)**

Балхаш – это бессточный водоём на востоке Казахстана, озеро полупресноводное. Расположено оно на возвышенности в 340 м, а площадь зеркала составляет больше 18000 кв.км. В длину раскинулось больше чем на 600 км.

Озеро равнинное, глубина его небольшая, примерно, до 5 м, максимум – до 26 метров. По размерам это тринадцатое озеро в мире среди других. Разделяется озеро узким перешейком Узынарал, ширина его около 4 км. В озеро впадает река Или, несущая свои воды в озеро с гор Тянь-Шань. Озеро по-своему уникально – одна часть водоёма (восточная) солёная, на западе – почти пресная.

**Установите причины такой аномалии.**

Действуй по плану

1. Анализ. Найди связь между утверждениями и вопросом, аргументами

2. Оценка. Оцени надежность утверждений и проверь убедительность доводов

3. Объяснение (аргументация).

 Объясни ход своих мыслей, защити свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений).

Сформулируй гипотезу, и сделать выводы,

5. Саморегуляция (контроль).

Проверь свою гипотезу

**Приложение №2**

**Лист групповой работы (для 2 группы)**

**Задание « Река – океан»**

**Используя физическую карту, распределите реки по бассейнам стока: Сена, Рейн, Одра, Висла, Дунай, Днепр, Дон, Печора, Волга, Урал, Амударья, Сырдарья, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Иравади, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат. Какие реки, «выпадают» и не относятся бассейна данных океанов. В какую группу их можно объединить. Дайте название данной группе рек.**

**Данные оформите в виде таблицы**

**Задание «ОЗЕРА – СТРАНА – СОЛЕНОСТЬ» (2)**

**Используя карты атласа, распределите озера по странам и по солености: Онежское, Ладожское, Каспийское, Аральское, Балхаш, Лобнор, Байкал, Иссык – Куль, Мертвое море. Данные оформите в виде таблицы.**

**Задание «Мое решение» (2)**

Реки Волга, Дон, Амур, Бурея располагаются в умеренном климатическом поясе и протекают по территории России. Однако Дон и Волга протекают по европейской части страны, а амур и Бурея в азиатской части страны. Почему половодье у Волги и Дона начинается весной, а у Амура и Буреи летом. Установи причины.

**Действуй по плану**

1. Анализ. Найди связь между утверждениями и вопросом, аргументами

2. Оценка. Оцени надежность утверждений и проверь убедительность доводов

3. Объяснение (аргументация).

 Объясни ход своих мыслей, защити свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений).

Сформулируй гипотезу, и сделать выводы,

5. Саморегуляция (контроль).

Проверь свою гипотезу