|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс «Творческий учитель 2023» | |
| Пояснительная записка | |
| ФИО автора полностью | Беляев Даниил Романович |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Квалификационная категория | Первая категория |
| Место работы (наименование ОО в соответствии с Уставом) | МБОУ Шенкурская СШ |
| Предмет | История |
| Тема урока | «Новгородская республика» |
| Класс | 6б |
| УМК | Арсентьев Н.М. «История России» 2017 Прос-ние |
| Цель урока | сформировать у учащихся представление о положении Новгородской республики и особенностях её управления |
| Задачи урока | -умение дать характеристику географического положения Новгородской республики;  - умение назвать основные занятия и категории населения Новгорода;  - умение дать определение понятию «республика», назвать отличительные черты;  - умение рассказать о системе управления в Новгороде; |
| Оборудование к уроку (при наличии) | историческая карта «Феодальная раздробленность», компьютер, мультимедийный проектор |
| Оформление кабинета и доски (при наличии) | карта Древнерусского государства периода раздробленности |
| Формы организации деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа с учебником. |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветствие. | самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) | Организация рабочего места (Р)  Планирование учебного сотрудничества (К) и т.д. |
| Формулирование темы урока | Учащимся выдаются изображения архитектурных сооружений, связанных с Новгородской республикой (приложение №1). | Попытка отнести увиденные памятники архитектуры к одному из древнерусских княжеств, попытка назвать тему урока (слайд №1) | Учатся отбору информации и её преобразованию (П) |
| Формулирование плана урока | Совместное обсуждение и ведение записей в тетради: -географическое положение и климат  -основные занятия  -структура общества  -система управления (слайд №2) | Выдвигают предположения | Принимают участие в обсуждении (К)  Планирование собственной деятельности на уроке (Р) |
| «Открытие» нового знания | Самостоятельное заполнение карточки с помощью учебника (стр. 105) (приложение №2)  Опираясь на имеющиеся знания ответьте на вопросы: какие основные занятия были у Новгородского населения? Аргументируйте. С опорой на текст (приложение №3) запишите какие культуры чаще всего сеяли новгородцы, какими ремёслами славился город.  Игра «торговля». Распределите, какие товары вывозили, а какие ввозили в Новгород.  Проблемная ситуация: определите по выступающим, о какой категории населения Новгорода идёт речь. (приложение №4)  Рассмотрим картину Васнецова «Новгородское вече» (слайд №7) и попытаемся объяснить, что на ней изображено  Внедрение в понятия «вече» и составление схемы управления Новгородским обществом с помощью учебника  Формулирование понятие «Республика» (слайд №9) | Заполняют пропуски, связанные с географическим положением Новгородского княжества (слайд №3)  Высказывают предположения. Знакомятся с текстом, делают записи. (слайд №4)  Выдвигают предположения устно с места. (слайд №5)  Три ученика зачитывают доставшийся им текст, в котором описывается одна из категорий населения Новгорода (ремесленник, купец, боярин) (слайд №6)  Выдвигают предположение в форме фронтального опроса  Записи в тетрадь (слайд №8)  Устная работа, работа с учебником | Учатся находить информацию на исторической карте (П)  Учатся находить информацию в тексте, учатся вести отбор информации и преобразовывать её (П)  Формулируют и аргументируют мнение по тематике (П)  Самостоятельный отбор информации и её преобразование (П)  Учатся находить информацию в историческом источнике (П)  Преобразуют информацию (П) |
| Рефлексия и оценивание | Первичное закрепление материала (слайд №10). Работа с заполнением пропусков в тесте.  Рефлексия.  Представьте, что есть возможность отправиться в прошлое. Кто из вас хотел бы отправиться в Новгородскую республику 12 в.? Почему?  Оценивание учителем, взаимооценка. | Фронтальный ответы учеников по новому материалу. –  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, делают выводы.  Предлагают свои размышления | Оценивают достигнутые результаты (Р)  Принимают другое мнение (К) |
| Домашнее задание | Домашнее задание предполагает  - инвариантная часть (§ 14, вопросы № 1,4,6),  - вариативная часть (Используя Интернет, подготовьте экскурсию для одноклассников по одному из храмов Новгорода | | |