**Конспект ООД по опытно-экспериментальной деятельности**

**Педагог:** Савина Яна Валерьевна, воспитатель

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Тема:** « Мыло – фокусник»

**Цель:** создать условия для познавательной активности детей черезопытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, жидкое, твердое и мягкое, аромат и пенообразование, скользкое при намокании);

- уточнить знания о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

- познакомить с необычным способом использования мыла (рисование на ткани);

- активизировать словарь детей на основе знаний о мыле.

**Развивающие:**

- развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы;

- развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.

**Воспитательные:**

- воспитывать культурно-гигиенические навыки детей;

- воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа с детьми:**

- проведение опыта по изготовлению мягкого мыла;

- чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Барто «Девочка чумазая»;

- заучивание пословиц и поговорок по теме;

- рассматривание иллюстраций «Дети моют руки», картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»;

- проведение дидактической игры «Предметы для умывания», дидактического упражнения «Научи Мишку правильно умываться».

**Материалы:**

**Демонстрационный:** аудиописьмо от Деда Мороза, мыло разного цвета и разных форм, жидкое мыло 2-3 бутылочки, блокнот с карточками (1 стр. - глаз и изображение мыла, 2 стр.- нос и изображение оберток разного фруктового мыла, 3 стр. – рука и изображение пены, рисунка снежинки мылом на ткани.)

**Раздаточный:** бумажные полотенца, небольшие кусочки мыла, лоскутки темной ткани, стаканчики с мыльным раствором, трубочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть. Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети улыбкой приветствуют гостей и друг друга  - Да, поможем  - Да.  - Из мыла.  - Умываться, мыть лицо и руки.  - Мыло убивает микробы.  - «От простой воды и мыла у микробов тают силы».  - В лаборатории. | - **Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем:**  «Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!»  - А сейчас, ребята, внимание! К нам в детский сад пришло аудиописьмо. Написано **«Детям группы «Почемучки»**  - Посмотрите и догадайтесь, от кого это письмо.  - Давайте послушаем его.  «Здравствуйте, дорогие ребята!  Вот и подошел к концу наш любимый праздник – Новый Год, и у меня на подарочной фабрике закончились мыльные пузыри. А ведь их так любят малыши всего мира! Я хотел узнать у Мойдодыра, как их сделать, но он, как всегда, занят – отмывает всех грязнуль. Я знаю, что вы умные и любознательные дети, поэтому прошу вас – помогите мне!  Заранее благодарен, ваш Дедушка Мороз».  - Ребята, поможем Дедушке Морозу?  - Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?  - А как вы думаете, из чего они делаются?  - Вот поэтому мы сначала должны хорошенько познакомиться с мылом, изучить его виды и свойства.  - Ребята, а для чего нужно мыло?  - А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?  - Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.  - Кто из вас знает поговорки или пословицы о мыле?  - Ребята, а вы знаете, где ученые исследуют разные предметы, вещества, делают опыты, чтобы получить знания о них?  - Давайте и мы отправимся с вами в лабораторию, чтобы помочь Дедушке Морозу. Но, чтобы нам туда попасть, нам нужно закрыть глаза посчитать до трёх и повернуться вокруг себя один раз. | Снять напряжение, настроить детей на предстоящую деятельность  Просмотр презентации и беседа  Дети рассказывают пословицы и поговорки  Дети выполняют задание |
| **II. Основная часть** | | |
| -Промыть водой.  - Мы можем видеть, чувствовать.  - Мыло.  - Мыло на столе разное: квадратное, овальное, круглое, цветочки, листочки…  - **Мыло может быть разной формы.**  - мыло розовое, сиреневое, белое, зеленое, голубое, коричневое.  **- Мыло может быть разного цвета.**  - Мы можем понюхать мыло.  - **Мыло имеет разный запах.**  -Твердое, гладкое.  - Да.  - **Мыло твердое.**  - Оно стало скользким, мокрым, на руках появляется пена.  - Нет. Потому что у нас из рук все будет падать, и будут оставаться мыльные следы.  - Предположения детей  - Остается белая линия, появился белый след.  - Мылом можно рисовать на ткани.  - **Мылом можно рисовать на ткани.**  - Помочь ему сделать мыльные пузыри.  - предположения детей  - Мыло.  - Чтобы узнать, что с ним произойдет в воде.  - Вода стала мутной. Мыла стало больше.  - В воде мыло разбухает.  - Мягкое.  - Мыльная.  - Пена.  - Из мыльных маленьких пузырей.  - Покрасить воду.  Дети добавляют гуашь в баночку с мыльной водой.  - Сделать мыльные пузыри.  - Да | **-** Ребята, вот мы с вами и в лаборатории. Здесь всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием.  - Давайте и мы наденем фартуки и отправимся по лаборатории, где будем изучать мыло и вести вот такие блокноты наблюдений.  **- Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом:**  - не брать мыло или намыленные пальцы в рот;  - не допускать попадания мыла в глаза;  - а если попадет, что нужно сделать?  - Приглашаю вас в кабинет № 1.  - Вспомните, пожалуйста, что означает этот символ?  - Что вы видите?  - Возьмите мыло. Вы видите, какой оно формы?  - Какой вывод можно сделать?  - Иди, Вика, прикрепи модель формы на магнитную доску. В блокноте наблюдений в первой колонке закрасьте фигуру такой же формы, как ваше мыло.  - Какого цвета мыло?  - Какой вывод можно сделать?  - Иди, Катя прикрепи модель цвета. В блокноте наблюдений во второй колонке закрасьте круг таким цветом, как ваше мыло.  - Ребята, вспомните, что обозначает этот символ?  - Понюхайте мыло. Что вы чувствуете? Какой запах имеет мыло?  - Давайте сделаем вывод: мыло имеет запах, оно ароматное, душистое.  - Какой вывод можно сделать?  - Иди, Артем, прикрепи модель запаха. В блокноте наблюдений в третьей колонке обведите цветок, если ваше мыло имеет цветочный аромат, обведите – яблоко – если мыло имеет фруктовый аромат.  Физминутка **«Мыльные пузыри»**  - Ребята, мы сейчас превратимся в пузыри. Давайте скажем волшебные слова «Раз-два-три, все мы мыльные пузыри»  - Пузырики любят летать. По сигналу «Полетели» вы полетите за мной, а по сигналу «Пора домой» вы займете место за столом.  - Дети, возьмите мыло в руки. Какое оно на ощупь?  - Проверьте, постучите. Твердое?  - Какой вывод можно сделать? В блокноте наблюдений в четвертой колонке обведите модель твердости-мягкости.  - Давайте возьмем мыло опустим в таз с водой и достанем снова.  - Что же происходит с мылом?  - Можно нам дальше путешествовать с мыльными руками? Почему? Помойте руки в чистом тазу. Вытрите их салфетками.  - Нам нужно продолжать нашу работу в лаборатории, и мы отправляемся во второй кабинет «Рука».  -Возьмите кусочек мыла и лоскуток ткани. Что мы можем с этим сделать?  - Проведите мылом по ткани. Что происходит, что вы видите?  - Что можно делать с мылом?  - Ребята, есть такая профессия - швея. Швея шьет одежду. Но сначала она делает выкройку из ткани, рисует кусочком мыла.  - Давайте и мы с вами нарисуем на ткани снежинки и отправим их в подарок Деду Морозу.  - Какой вывод можно сделать?  - В блокноте наблюдений в пятой колонке если может ваше мыло рисовать – то обведите кисточку, если нет – зачеркнутую кисточку.  - Кто скажет, какую помощь просил у нас Дед Мороз?  Для того чтобы узнать что такое мыльные пузыри, мы с вами посмотрим о них познавательную передачу.  - Ребята, проходите к третьему кабинету «Рука и глаз»  Глаза будут смотреть, а руки делать.  - Ребята, давайте вспомним, что мы вчера вечером положили в стакан с водой?  - Для чего мы его положили?  - Давайте посмотрим.  - Что произошло с мылом?  - Как вы думаете, почему?  - Интересно, каким оно стало? Давайте попробуем. Возьмите палочку и попробуйте мыло в воде. Какое оно на ощупь?  - Помешайте палочкой в воде. Какая стала вода?  - Что появилось на верху воды?  - Возьмите лупу и рассмотрите, из чего состоит мыльная пена?  - Так хочется, чтобы пена была цветная! Как нам сделать это, кто-нибудь знает?  - Давайте это сделаем.  - Куда же можно использовать эту цветную мыльную воду?  - Возьмите трубочки и подуйте в стаканчики. Что у вас получается?  - Ребята, как вы считаете, помогли мы Деду Морозу? Выполнили его просьбу? | Дети одевают фартуки  На столе 1 кабинета стоит табличка со знаком «Глаз и нос» и лежит мыло разной формы и цвета.  Показываю картинку с изображением носа.  Дети играют в игру «Мыльные пузыри»  Дети опускают мыло в таз с водой, потом берут его снова, оно выскальзывает, дети берут его снова.  Дети моют и вытирают руки салфетками.  На столе кабинета карточка «Рука», на столе лежат кусочки мыла, лоскутки темной ткани.  Показать картинку «швея».  Дети рисуют снежинки на ткани.  Дети добавляют в воду мыльный раствор, который готовили заранее. |
| **III. Заключительная часть** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - ответы детей | - Наше путешествие по лаборатории подошло к концу.  - Давайте вспомним все свойства мыла: цвет, форма, запах, твердость, можно рисовать.  Пора нам возвращаться в детский сад, снимайте фартуки. Давайте закроем глаза, посчитаем до трех, и повернемся один раз вокруг себя.  - Вот мы и в детском саду.  - Вам понравилось наше путешествие?  - Что вам понравилось больше всего?  - Теперь мы все знаем о мыле. Рассказать о нем поможет наш друг Компьютер.  Подарок ДМ | Дети выполняют превращение.  Показываю детям страницы блокнота, а дети рассказывают. |