**Конспект ООД по опытно-экспериментальной деятельности**

**Педагог:** Савина Яна Валерьевна, воспитатель

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Тема:** « Мыло – фокусник»

**Цель:** создать условия для познавательной активности детей черезопытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, жидкое, твердое и мягкое, аромат и пенообразование, скользкое при намокании);

- уточнить знания о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

- познакомить с необычным способом использования мыла (рисование на ткани);

- активизировать словарь детей на основе знаний о мыле.

**Развивающие:**

- развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы;

- развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.

**Воспитательные:**

- воспитывать культурно-гигиенические навыки детей;

- воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа с детьми:**

- проведение опыта по изготовлению мягкого мыла;

- чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Барто «Девочка чумазая»;

- заучивание пословиц и поговорок по теме;

- рассматривание иллюстраций «Дети моют руки», картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»;

- проведение дидактической игры «Предметы для умывания», дидактического упражнения «Научи Мишку правильно умываться».

**Материалы:**

**Демонстрационный:** аудиописьмо от Деда Мороза, мыло разного цвета и разных форм, жидкое мыло 2-3 бутылочки, блокнот с карточками (1 стр. - глаз и изображение мыла, 2 стр.- нос и изображение оберток разного фруктового мыла, 3 стр. – рука и изображение пены, рисунка снежинки мылом на ткани.)

**Раздаточный:** бумажные полотенца, небольшие кусочки мыла, лоскутки темной ткани, стаканчики с мыльным раствором, трубочки.

|  |
| --- |
| **I часть. Организационный момент** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети улыбкой приветствуют гостей и друг друга - Да, поможем- Да.- Из мыла.- Умываться, мыть лицо и руки.- Мыло убивает микробы.- «От простой воды и мыла у микробов тают силы».- В лаборатории. | - **Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем:**«Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам!»- А сейчас, ребята, внимание! К нам в детский сад пришло аудиописьмо. Написано **«Детям группы «Почемучки»**- Посмотрите и догадайтесь, от кого это письмо.- Давайте послушаем его.«Здравствуйте, дорогие ребята!Вот и подошел к концу наш любимый праздник – Новый Год, и у меня на подарочной фабрике закончились мыльные пузыри. А ведь их так любят малыши всего мира! Я хотел узнать у Мойдодыра, как их сделать, но он, как всегда, занят – отмывает всех грязнуль. Я знаю, что вы умные и любознательные дети, поэтому прошу вас – помогите мне!Заранее благодарен, ваш Дедушка Мороз».- Ребята, поможем Дедушке Морозу?- Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?- А как вы думаете, из чего они делаются?- Вот поэтому мы сначала должны хорошенько познакомиться с мылом, изучить его виды и свойства.- Ребята, а для чего нужно мыло?- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. - Кто из вас знает поговорки или пословицы о мыле?- Ребята, а вы знаете, где ученые исследуют разные предметы, вещества, делают опыты, чтобы получить знания о них?- Давайте и мы отправимся с вами в лабораторию, чтобы помочь Дедушке Морозу. Но, чтобы нам туда попасть, нам нужно закрыть глаза посчитать до трёх и повернуться вокруг себя один раз. | Снять напряжение, настроить детей на предстоящую деятельностьПросмотр презентации и беседаДети рассказывают пословицы и поговоркиДети выполняют задание |
| **II. Основная часть** |
| -Промыть водой.- Мы можем видеть, чувствовать.- Мыло.- Мыло на столе разное: квадратное, овальное, круглое, цветочки, листочки…- **Мыло может быть разной формы.**- мыло розовое, сиреневое, белое, зеленое, голубое, коричневое.**- Мыло может быть разного цвета.**- Мы можем понюхать мыло.- **Мыло имеет разный запах.**-Твердое, гладкое.- Да.- **Мыло твердое.**- Оно стало скользким, мокрым, на руках появляется пена.- Нет. Потому что у нас из рук все будет падать, и будут оставаться мыльные следы.- Предположения детей- Остается белая линия, появился белый след.- Мылом можно рисовать на ткани.- **Мылом можно рисовать на ткани.**- Помочь ему сделать мыльные пузыри.- предположения детей- Мыло.- Чтобы узнать, что с ним произойдет в воде.- Вода стала мутной. Мыла стало больше.- В воде мыло разбухает.- Мягкое.- Мыльная.- Пена.- Из мыльных маленьких пузырей.- Покрасить воду.Дети добавляют гуашь в баночку с мыльной водой.- Сделать мыльные пузыри.- Да | **-** Ребята, вот мы с вами и в лаборатории. Здесь всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием.- Давайте и мы наденем фартуки и отправимся по лаборатории, где будем изучать мыло и вести вот такие блокноты наблюдений.**- Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом:**- не брать мыло или намыленные пальцы в рот;- не допускать попадания мыла в глаза;- а если попадет, что нужно сделать?- Приглашаю вас в кабинет № 1. - Вспомните, пожалуйста, что означает этот символ?- Что вы видите?- Возьмите мыло. Вы видите, какой оно формы?- Какой вывод можно сделать?- Иди, Вика, прикрепи модель формы на магнитную доску. В блокноте наблюдений в первой колонке закрасьте фигуру такой же формы, как ваше мыло.- Какого цвета мыло?- Какой вывод можно сделать?- Иди, Катя прикрепи модель цвета. В блокноте наблюдений во второй колонке закрасьте круг таким цветом, как ваше мыло.- Ребята, вспомните, что обозначает этот символ?- Понюхайте мыло. Что вы чувствуете? Какой запах имеет мыло?- Давайте сделаем вывод: мыло имеет запах, оно ароматное, душистое.- Какой вывод можно сделать?- Иди, Артем, прикрепи модель запаха. В блокноте наблюдений в третьей колонке обведите цветок, если ваше мыло имеет цветочный аромат, обведите – яблоко – если мыло имеет фруктовый аромат. Физминутка **«Мыльные пузыри»**- Ребята, мы сейчас превратимся в пузыри. Давайте скажем волшебные слова «Раз-два-три, все мы мыльные пузыри»- Пузырики любят летать. По сигналу «Полетели» вы полетите за мной, а по сигналу «Пора домой» вы займете место за столом.- Дети, возьмите мыло в руки. Какое оно на ощупь?- Проверьте, постучите. Твердое?- Какой вывод можно сделать? В блокноте наблюдений в четвертой колонке обведите модель твердости-мягкости.- Давайте возьмем мыло опустим в таз с водой и достанем снова.- Что же происходит с мылом?- Можно нам дальше путешествовать с мыльными руками? Почему? Помойте руки в чистом тазу. Вытрите их салфетками.- Нам нужно продолжать нашу работу в лаборатории, и мы отправляемся во второй кабинет «Рука».-Возьмите кусочек мыла и лоскуток ткани. Что мы можем с этим сделать?- Проведите мылом по ткани. Что происходит, что вы видите?- Что можно делать с мылом?- Ребята, есть такая профессия - швея. Швея шьет одежду. Но сначала она делает выкройку из ткани, рисует кусочком мыла.- Давайте и мы с вами нарисуем на ткани снежинки и отправим их в подарок Деду Морозу.- Какой вывод можно сделать? - В блокноте наблюдений в пятой колонке если может ваше мыло рисовать – то обведите кисточку, если нет – зачеркнутую кисточку.- Кто скажет, какую помощь просил у нас Дед Мороз?Для того чтобы узнать что такое мыльные пузыри, мы с вами посмотрим о них познавательную передачу.- Ребята, проходите к третьему кабинету «Рука и глаз»Глаза будут смотреть, а руки делать.- Ребята, давайте вспомним, что мы вчера вечером положили в стакан с водой?- Для чего мы его положили?- Давайте посмотрим.- Что произошло с мылом?- Как вы думаете, почему?- Интересно, каким оно стало? Давайте попробуем. Возьмите палочку и попробуйте мыло в воде. Какое оно на ощупь?- Помешайте палочкой в воде. Какая стала вода?- Что появилось на верху воды?- Возьмите лупу и рассмотрите, из чего состоит мыльная пена?- Так хочется, чтобы пена была цветная! Как нам сделать это, кто-нибудь знает?- Давайте это сделаем.- Куда же можно использовать эту цветную мыльную воду?- Возьмите трубочки и подуйте в стаканчики. Что у вас получается?- Ребята, как вы считаете, помогли мы Деду Морозу? Выполнили его просьбу? | Дети одевают фартукиНа столе 1 кабинета стоит табличка со знаком «Глаз и нос» и лежит мыло разной формы и цвета.Показываю картинку с изображением носа.Дети играют в игру «Мыльные пузыри»Дети опускают мыло в таз с водой, потом берут его снова, оно выскальзывает, дети берут его снова.Дети моют и вытирают руки салфетками.На столе кабинета карточка «Рука», на столе лежат кусочки мыла, лоскутки темной ткани.Показать картинку «швея».Дети рисуют снежинки на ткани.Дети добавляют в воду мыльный раствор, который готовили заранее. |
| **III. Заключительная часть** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - ответы детей  | - Наше путешествие по лаборатории подошло к концу. - Давайте вспомним все свойства мыла: цвет, форма, запах, твердость, можно рисовать.Пора нам возвращаться в детский сад, снимайте фартуки. Давайте закроем глаза, посчитаем до трех, и повернемся один раз вокруг себя.- Вот мы и в детском саду. - Вам понравилось наше путешествие?- Что вам понравилось больше всего?- Теперь мы все знаем о мыле. Рассказать о нем поможет наш друг Компьютер.Подарок ДМ | Дети выполняют превращение.Показываю детям страницы блокнота, а дети рассказывают. |