МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы)

Конспект занятия

по познавательному развитию

на тему **«Золотая осень»**

(подготовительная к школе группа)

*Подготовила воспитатель:*

*Ряскова Т.В.*

п.Жилгородок 2022

**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно – методическая информация** | **Содержание** | | | | **Примечания** |
|  | Тема образовательной деятельности | «Золотая осень» | | | |  |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие | | | |  |
| 3. | Виды деятельности детей | **Познавательно-исследовательская** (анализ картинок)  **Игровая деятельность** (дидактические игры: «добавь словечко», «какой лист?», «кто где прячется?», «кто? где?», «составь картинку»)   * **Коммуникативная деятельность** (ответы на вопросы воспитателя) | | | |  |
| **4** | **Методы и приёмы реализации содержания занятия** | | | | |  |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приёмы | | **Методы формирования сознания:** беседа (рассказ детям об осени, её признаках и т.д.);  **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:** исследовательская деятельность (визуально по картинкам определить время года «Осень»);приучение (следование правилам описания картинок), упражнение (проговаривание детьми содержания картинок).  **Методы стимулирования и мотивации деятельности:** наглядность(демонстрация сюжетных картинок «Осень»); игровые ситуации (дидактические игры «Времена года», «Назови ласково»);проблемные *(в случае необходимости)*; занимательные и игровые ситуации *(рассказывание и показ слайдов)*; ситуации успеха (похвалить всех детей; поощрение детей *(угощение)*; | | |  |
| 4.2 | Интеграция образовательных областей | | **Социально-коммуникативная**: (эмпатия).  **Познавательное:** получение информации о новых словах, их значении и способах использования в речи.  **Речевое развитие**: рассказ из личного опыта, ответы на вопросы воспитателя. | | |  |
| 5 | Возрастная группа | | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | | |  |
| 6 | Цель | | Систематизирование знаний детей об осени, сезонных изменениях в природе. | | |  |
| **7** | **Задачи** | | | | **Планируемые результаты** |  |
|  | * развивать мелкую моторику рук и пальцев; * развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы. * расширять и уточнять знания детей о временах года; * закрепить в речи детей обобщающее понятие осень; * формировать навыки связной речи у детей; * расширять представления об осенних признаках; * формировать представления о характерных признаках осени и осенних явлениях; * систематизировать знания детей об осени. | | | | - дети знают об времени года осень.  - умеют отличать осенние признаки и явления;  -умеет рассказать об осени, о сезонных изменениях в природе..  - Умеют работать по инструкции взрослого..  -Умеют «опредмечивать» заданный признак. |  |
| 8 | Возможные затруднения детей и способы их преодоления | | | | |  |
|  | **Затруднения** | | | | **Способы преодоления** |  |
|  | Рассказ на основе собственного опыта | | | | Наводящие вопросы  использование сюжетных картинок (логика построения повествования рассказа или его фрагмента) |  |
| 9 | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | | | *Изобразительный ряд:* сюжетные картинки «Осень».  *Музыкальный ряд:* музыкальная заставка **осенний песни**"Кружится над землей"  *Материалы и оборудование: адвент-календарь, проектор, ноутбук, экран для показа слайдов, глобус, смайлики для самооценки* | |  |
| 10 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | | 1. Наблюдения за изменениями природы. Чтение художественной литературы об осени заучивание стихов, рассматривание иллюстраций об осени. 2. Просмотр короткометражных видео об осени. 3. Разучивание песен, танцев и стихов к осеннему празднику. | |  |
| **ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ** | | | | | | |
| **№** | **Этап** | | **Содержание** | | | **Примечания** |
| **I** | Вводная часть | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | | Организационный момент  *(дети заходят в зал здороваются)*.  Сюрпризный момент.  Воспитатель показывает детям адвент-календарь и просит ребенка открыть мешочек с заданием от Кролика, потом читает задание «Здравствуйте, ребята! У меня произошла неприятная ситуация, и я решила обратиться к вам за помощью. Я знаю, что вы умные и добрые ребята, все умеете и знаете. Уже давно прозвенел мой волшебный колокольчик, и я проснулась. Но выйти из своего волшебного домика я не могу. Пока я спала, злой волшебник забрал мой волшебный разноцветный платочек. Мой волшебный, разноцветный платок сделан из нитей грибного дождика и солнечных лучей, а если приглядеться, то на нем можно увидеть: осенние листья и грибы; овощи и фрукты и еще много всего разного осеннего. Злой волшебник отдаст мой платок, если вы поможете мне выполнить все его задания.» | | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Воспитатель: Ребята, вы, наверное, уже догадались, кто прислал нам письмо? | | | 5 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | | Воспитатель: тогда садимся красиво, держим спину прямо, сейчас мы отправимся в осеннее путешествие.  (Дети *«путешествуют»* по миру с помощью глобуса.) | | |  |
| **II** | **Основная часть:** | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретённых знаний** | | Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева. Послушайте внимательно и скажите, как называется время года, которое сейчас?  Дети: Об осени.  Воспитатель: Правильно это время года называется Осень. Правильно ребята, в этом стихотворении автор рассказывает об осени. А какие признаки осени вы знаете?  Дети: на улице становится прохладно, листопад, часто идут дожди, птицы улетают на юг, люди собирают урожай овощей, фруктов, грибов.  Воспитатель: Осень – это самая красивая пора, когда на улице много разноцветных красок: желтых, оранжевых, красных. Ребята, а сколько месяцев длится осень?  Дети: Три.  Воспитатель: Перечислите их, пожалуйста.  Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.  Воспитатель показывается детям иллюстрации «Золотая осень» с разными проявлениями осени в природе. А ещё, какая осень? (Багряная, поздняя, ранняя и т. д.)− Ой, ребята, смотрите! А тут художник что-то перепутал.  Игра «Да-нет?»(приложение 1) | | | 8 мин. |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | | Воспитатель предлагает детям отправиться в увлекательное путешествие. Педагог спрашивает у детей об осени, потом сам дополняет их ответы. Дети отгадывают загадки об осени. (приложение 2) | | | **Приложение 2**  10 мин. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | Дети самостоятельно играют в дидактическую игру «Что бывает осенью» | | | 1 мин. |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | *Беседа по вопросам: Чему мы должны были научиться? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить?* | | | 6 мин.  Итог: 30 мин. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | *Создание выставки рисунков «Золотая осень».*  *Итоговое мероприятие: «Золотая осень»* | **в группе** |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Нетрадиционная техника рисования «Осенний лес» |  |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Дидактическая игра «Подбери пару» |  |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КОНСПЕКТУ 1**

**Физкультминутка**

Мы – листочки,

Мы – листочки. (Дети стоят свободно, руки вверх)

Мы – осенние листочки.

Мы – на веточки сидели, (покачиваются)

Ветер дунул – полетели. (Разбегаются)

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали. (Бегают, кружатся)

Перестал дуть ветерок

Мы присели все в кружок. (Приседают)

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели. (Вновь разбегаются, помахивая руками)

Игра «Да-нет?»

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Осенью катаются на лыжах?

Тучи солнце закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Достаем мы сапоги?

А букашки прилетают?

Спать в листочки заползают?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну, а что же людям делать?

(дети придумывают варианты ответов: надевать шапки, надевать куртки, брать зонтики, собирать грибы, овощи, фрукты, красивые листья)

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КОНСПЕКТУ 2**

**Загадки.**

Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И елочек, я -  
**(**Осень)  
Фырчит, рычит, ветки ломает,  
Пыль поднимает, с ног сбивает,  
Слышишь его, да не видишь его.  
**(**Ветер)  
Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад —  
Это просто...  
**(**Листопад)  
Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду...  
**(**Лужи)  
Осенью он часто нужен -  
Если лупит дождь по лужам,  
Если небо в черных тучах,  
Он для нас помощник лучший.  
Над собой его раскрой  
И навес себе устрой!  
(Зонтик)  
С деревьев сыплются монетки  
От сильного дождя и ветра.  
Я подниму десять монеток  
И соберу большой букетик.  
**(**Осенние листья)  
В небе серое одеяло,  
Грозовое покрывало,  
Опустилось низко-низко  
И над городом повисло.  
Вот уже грохочет гром,  
Молнии сверкают в нём.  
Облака собрались в кучу,  
Стали грозовою…  
**(**Тучей)

**Список литературы**

1.Г. Я,Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа группа. Методическое пособие-М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с.

2. Гербова В. В. Развитие речи в дет саду. Подготовительная к школе группа группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

3. Развитие речи детей 6-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2015.-192с. -(Развиваем речь).

4. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология».2-е изд. -М.: Просвещение, 1981.-255.

5. Журнал «Воспитатель» №4/2017-44 с.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/31/novyy\_god\_u\_vorot.pptx(презентация)