**Показатели сформированности субъектной позиции у учащихся начальных классов**

*Исаичева Карина Сергеевна, студентка 4 курса*

*Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель**, к.т.н.*

*ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж*

В педагогике субъектная позиция сообщает о том, что для педагога ребенок выступает в роли субъекта и носителя способности быть стратегом поведения, деятельности и собственной жизни.

Согласно мнению Н. Г. Оськиной, младший школьный возраст характеризуется тем, что все процессы развития происходят в ускоренном темпе, который постепенно замедляется к среднему учебному звену. В связи с этим при постановке такой задачи, как развитие субъектной позиции, необходимо помнить о скорости впитывания учениками начальной школы любой информации, любых событий, происходящих с ними. Кроме того, безусловной чертой этого возраста являются долговременность запоминания образов, ситуаций, которые не могут не оказать должного влияния на будущую личность и направленность её формирования. В младшем школьном возрасте осуществляется активное и ускоренное формирование как основных качеств личности учащихся начальных классов, так и отдельных психических процессов [1].

По мнению Д. И. Логиновой, ситуация, когда только учитель управляет учебным процессом, приводит к тому, что у учащихся формируются такие качества характера, как безвольность, невнимательность, безынициативность. Они не только абсолютно противоположны качествам, свойственным субъектной позиции, но могут негативно сказаться как на учебном процессе, так и на жизни вне школы. И эти качества не должны возникать в период наиболее активного развития внутреннего мира учащегося. А в ситуации, когда учитель выступает в роли «помощника», задаёт учащимся вектор направления их деятельности и предоставляет им свободу при выполнении учебных задач, у учащихся начальных классов развиваются самоконтроль, самостоятельность, осознанность, чувство ответственности за получаемый результат, они учатся самостоятельно корректировать свои действия [2].

Следовательно, можно сделать вывод, что субъектная позиция участников образовательного процесса не только желательна, но и необходима для наиболее продуктивного обучения. Из-за наиболее эффективного и качественного усвоения информации, связанного с особенностями данного возраста, приобщение учащихся начальных классов к активной и самостоятельной деятельности в этот период наиболее благоприятно и результативно. В учебной деятельности учащегося начальных классов формируется не только его отношение к себе, к другим людям, к обществу, но и осуществляется развитие самого себя, то есть он становится субъектом учебной деятельности.

Показателями сформированности субъектной позиции у учащихся начальных классов, по мнению С. Н. Кирилловой, являются:

– способность занимать в обучении активную позицию;

– сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности;

– способность мобилизировать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

– способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

– способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации [3].

Если рассматривать качественную характеристику уровней субъектной позиции учащихся начальных классов, составленную О. П. Агафоновой, то можно выделить следующие *показатели сформированности субъектной позиции у учащихся начальных классов*:

– преобладание самостоятельной деятельности;

– доминирование логического мышления;

– положительное активное отношение к учебной деятельности;

– высокая мотивация к изучению предмета на уроке, самостоятельно;

– активная позиция в учении, умение переносить имеющиеся знания в новые условия;

– устойчивый интерес к учению, познавательный интерес имеет системный характер;

– использование результатов учения в социальной практике;

– адекватность самооценки и самоконтроля [4].

Проанализировав классификации С. Н. Кириллова и О. П. Агафоновой, можно заметить, что они схожи в некоторых критериях сформированности субъектной позиции: наличии активной позиции в обучении, познавательного интереса, высокой мотивации и положительного интереса к изучаемому материалу. Агафонова О. П. в своей классификации указала на адекватную самооценку учащихся начальных классов и развитие у них логического мышления, что не менее важно для процесса обучения.

Исследования понятия «субъектная позиция» позволили определить, что субъектная позиция проявляется в отношении человек к различным составляющим окружающей его действительности. Благодаря ей человек может стать инициатором собственной деятельности, активным участником образовательного процесса, приобрести самостоятельность, осознанность и волю в выполнении действий. Все эти качества будут проявляться в деятельности, с которой субъектная позиция непрерывно связана. Определение важности субъектной позиции для жизнедеятельности человека позволило сделать вывод о том, что её становление и развитие просто необходимо учащимся начальных классов для продуктивного обучения и успешности при осуществлении деятельности.

Таким образом, рассмотрев возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод об актуальности развития субъектной позиции у учащихся начальных классов. При отсутствии активной и осознанной позиции могут сформироваться негативные качества личности, которые повлияют на их успешность как в учебной деятельности, так и в жизни.

*Библиографический список*

1. Оськина Н. Г. Развитие субъектной позиции в младшем школьном возрасте как задача образовательного процесса. – Текст : электронный / Н. Г. Оськина // Омский научный вестник. – 09.02.2012. –   
   URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-v-mladshem-shkolnom-vozraste-kak-zadacha-obrazovatelnogo-protsessa/viewer>   
   (дата обращения: 10.01.2022).
2. Логинова Д. И. Решение проектных задач как средство формирования субъектной позиции школьников в процессе обучения иностранному языку : выпускная квалификационная работа : 44.03.01. – Пермь, 2017. – 92 с. – URL : <https://vkr.pspu.ru/uploads/1349/Loginova_vkr.pdf> (дата обращения: 13.01.2022). – Текст: электронный.
3. Кириллов С. Н. Субъектность как основа развития познавательных УУД у младших школьников. – Текст : электронный / С. Н. Кириллов // cyberleninka.ru : [сайт] // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2013. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-kak-osnova-razvitiya-poznavatelnyh-uud-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 06.03.2022).
4. Агафонова О. П. Метод проектов как средство формирования субъектной позиции младших школьников. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2010. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-subektnoy-pozitsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 06.03.2022).