государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель-2022»

**Номинация:** Разработки классических и нестандартных занятий в ДОУ

«**Планирование образовательной деятельности с детьми**

**младшего дошкольного возраста**

**в соответствии с федеральным государственным образовательным**

**стандартом дошкольного образования**»

на тему:

«План-конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Выполнила:

Елизарова Наталья Константиновна,

Воспитатель

Богатовский филиал

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Самара, 2022г.

**Методическая разработка образовательной деятельности в познавательном развитии дошкольников в разновозрастной группе**

**Тема: МИРНАЯ ЖИЗНЬ** *(для разновозрастной группы)*

**Цель:** Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, учить адекватно понимать разные жизненные ситуации;

**Задачи:** -Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.

-Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; прививать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

-Показать значимость доброжелательного и взаимоуважительного отношения друг к другу для сохранения мира и согласия.

-Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям, уважения друг к другу, сопереживания, умение жить без конфликтов.

**Методы и приемы:**

*-практические:* физкультминутка, игра, рисование, игровая ситуация.

**-***наглядные:* использование наглядно-дидактических пособий, демонстрация фотоиллюстраций, рассматривание детских работ.

*-словесные:* рассказ воспитателя, рассуждение,  художественное слово, вопросы, беседа

**Материалы и оборудование:** бумажный голубь, схема-карточка с изображением настроения,карточки с изображением отрывка из сказок, цветные мелки, альбомные листы, спокойная музыка, слайды «Мирная жизнь».

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Коммуникативная* | беседа; составление рассказов; вопросы. |
| *Познавательно-исследовательская* | беседа, рассуждение, решение проблемных ситуаций |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | рассказывание; слушание стихотворений |
| *Двигательная* | Физкультминутка |

 **Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Организационный момент****-**Ребята, у вас сегодня хорошее настроение?**-**Давайте образуем круг дружбы и мира.*(Звучит музыка)* Давайте будем дружить друг с другом,В прекрасном мире этом,Как птица с небом,Как травы с лугом,Как ветер с морем,Земля с дождями,Как дружит солнце со всеми нами.- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки и хорошее настроение, теперь я вижу, что вы готовы видеть, слышать, познавать.  | Ответы детейОбразуют кругПодают друг другу рукиБерутся за рукиПоднимают руки вверхПрисаживаютсяВстают, делают круг ширеПрисаживаютсяВстают, высоко поднимая руки | Созданы условия для активизации деятельности детей. |
| **2** | **Введение в тему** *Ритуал приветствия***-**Ребята, это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дороже мира нет нечего. Мир-это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратись мысленно в облако….Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному небу. У вас хорошее, радостное настроение. Облако темнеет, хмуриться перед дождем, становится грустным….**Игра «Облако».***Дети-облака, солнышко- девочка, дождь-мальчик. Облака меняются: становятся радостными, если светит солнышко; становятся грустными, печальными, если начинается дождь* | Передают друг другу бумажного голубяПоказываютмимикой свое настроениеВыходит девочка –«солнце», выходит мальчик- «дождь» | Созданы условия для вхождения в ситуациюРазвивать эмоциональную сферу) |
| **3.** | **Основная часть**-Наша Россия – многонациональная страна. Существует много красивых мест, есть и заброшенные места. В ней, как и во всём мире, живут люди разных национальностей и народностей, разной веры, которые всегда стремились к добру и ненавидели зло. Мы должны беречь нашу Родину, охранять от войн и других бед, жить в дружбе и согласии. | **Ребенок1:** Россия! Русь! Страна моя родная,Я здесь живу и этим я горжусь!Ты для меня одна навек святая,Тебе я очень низко поклонюсь!**Ребенок 2:** Мы любим твои степи, вольный их просторИ  трель  кузнечика в вечерний час.Мы любим красоту высоких снежных гор,Хребтами к небу вскинутый Кавказ!**Ребенок3:** И кто же нас сумеет обвинить,Что мы с тобой не про одно поём,-Степной простор и гребней снежных нить –Не это ли мы Родиной зовём! | Созданы условия для активизации чувственного восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения, для воспитания чувства прекрасного, интереса к слову. |
|  | **Беседа**-Как вы думаете, кто нам может помешать радоваться жизнью? -А почему вы так думаете?-Как вы можете назвать таких людей? -Предлагаю вам найти схему-карточку с изображением вашего настроения: если вы увидели террористов, бандитов или очутились в ситуации, когда вас захватили бандиты.  - Вместе с нами на земном шаре живут люди различных национальностей.    Они отличаются костюмами, цветом кожи, языком, национальным традициям. Каждый народ имеет свой родной язык, свои национальные костюмы, любимые праздники, кушанья, обычаи, песни, танцы. А как вы думаете,  чем похожи дети всех стран? -Конечно, очень много общего у вас и детей других стран. Все дети Земли, несмотря на цвет кожи, национальность, одинаково плачут, смеются, любят петь и танцевать, ходят в детский сад и школу, любят бегать, играть, шалить, смотреть мультики, заниматься спортом.-Люди разного возраста, разных национальностей мечтают о самом важном – о дружбе и мире на Земле! Чтобы все жили дружно и никогда не было войн. Каждый человек хочет, чтобы его дом, улицу, город, страну война обошла стороной. Чтобы его дом, улицу, город, страну освещало яркое солнце, чтобы дети смеялись и радовались жизни, любили друг друга. Вы конечно знаете, что на страже мирной жизни Родины стоит наша армия, наши солдаты. Вы тоже будете служить и охранять нашу страну. Сейчас мы все превратимся в солдат и немножко поиграем.***Физкультминутка:******«Мы военные****»* Мы станем все военными, Большими, здоровенными. Будем в Армии служить, Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать! - Чтобы вы могли пожелать людям всей Земли?**Послушайте стихотворение:*****Давайте, люди, дружить друг с другом,******Как птицы с небом, как травы с лугом,******Как ветер с полем, поля с дождями,******Как дружит солнце со всеми нами!******Давайте, люди, беречь планету,******Во всей вселенной похожей нету.******Во всей вселенной на всех одна,******Что будет делать без нас она?*****Игра «Покажите, что такое хорошо, что такое плохо»**-Кошку мальчик поймал,Безжалостно ее обижал.-Дочка маме помогает,В тазике белье стирает.**-**Ребята, скажите, кто такой террорист, что вы знаете о террористах. Какую пиктограмму можно выбрать к такому явлению, как терроризм? ***Беседа «По страницам известных сказок»*-**Скажите, дети, какие вы знаете сказки, де применяется сила, если держат героев насильно, против их воли?**-**Посмотрите на карточки с изображением отрывков из разных сказок: «Буратино» (Карабас-Барабас), «Гуси-лебеди» (Ванечка, гуси, Баба-Яга), «Золушка» (заставляет работать насильно, она испытывает чувство страха), «Машенька и медведь».-Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как спасти их насилия? Как наказать насильников?Насилие противоречит мирной жизни, терроризм и террористы тоже мешают нашей мирной жизни.-Как вы бы поступили, если бы оказались вместо этих героев? Почему бы вы так поступили?-Мирная жизнь, мирное небо - как вы понимаете эти слова?-Предлагаю вам посмотреть слайды: как живут люди и мы, когда мирная жизнь на нашей планете.***Творческая работа-рисование мелками***-А теперь предлагаю вам цветные мелки. Нарисуйте, как вы понимаете эти слова.-Выставку рисунков устроим для наших родителей и гостей.-Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Пожалуйста, выучите стихи о мире, о мирной жизни. И устроим на следующем занятии праздник стихов и рисунков. Победитель будет награждаться сувениром.- Я надеюсь, что, когда вы вырастите, будете добрыми людьми и никому не дадите в обиду нашу планету. Теперь давайте встанем, возьмемся за руки и встанем вокруг глобуса.***Давайте беречь от невзгоды любой******Большой и доверчивый шар голубой!******Давайте, ребята, назло непогодам,******Обнимем планету своим хороводом,******Развеем над нею тучи и дым,******В обиду ее никому не дадим***!- Сегодня жизнь на планете бьётся тревожным пульсом. Миллионы людей во всех уголках земного шара задают один и тот же вопрос: «Как сохранить мир?» Но задавать вопрос мало. Необходимо каждому приложить максимум усилий, сделать всё от него зависящее, чтобы сохранить свой дом, землю, детей от подобных взрывов и ядерных катастроф.- Мир на планете – это дружба между народами и людьми, это согласие интересов, основанных на любви к человечеству. Поэтому мы все должны сделать выбор: мир или война. Должны бороться против террора, чтобы дети всей планеты могли учиться, жить, работать, мечтать о будущем. ***Пусть небо будет голубым,Пусть в небе не клубится дым,Пусть пушки грозные молчатИ пулеметы не строчат,Чтоб жили люди, города…Мир нужен на Земле всегда!*** | Ответы детейТеррористыбандиты плохие людиВыбирают схему-карточку и объясняют, почему они сделали этот выборОтветы детейШагают на местеРуки вытянуть вверх, опустить через стороны*Движения повторяются* *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль»**Шагают на месте* Ответы детейДети пантомимой (движением тела без слов) показывают ответы на задания-вопросы воспитателяОтветы детейСтрахОтветы детейПересказывают отрывки сказок, где применяется силаРассказы детейОтветы детейПросмотр презентацииДети рисуют, звучит спокойная музыкаРассматривают все рисунки и выслушивают мнение детей о своей работе | Развитие интереса к познанию и умению самостоятельно делать выводыСпособствование возникновения желания и интереса к беседеСозданы условия для удовлетворения базовой потребности в движении, снятия статистического напряженияСовершенствуется навык слушания литературного произведенияРазвитие умения работать в группе и выражению своих чувств через движенияРазвитие интереса к художественной литературе, связной речи.Способствование возникновения желания и интереса в беседеСовершенствовать связную речь.                                                                Развивать образное восприятие, эстетические чувства.Созданы условия для развития творческих способностей детей, удовлетворение результатом своего трудаАктивизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворенияСозданы условия для проявления положительных эмоций |
| **3** | **Итог. Рефлексия****-**Расскажите о том, что нового узнали интересного, нового для себя, что вы можете рассказать другим детям.-Предлагаю отдохнуть, выполним психогимнастику «Летающий голубь».-Заканчиваем наше занятие словами *( ритуал):*Мы ребята-веселята,И танцуем, и поем,Очень мирно мы живем. | Ответы детейДети произвольно двигаются по группе: «летают» (на носочках легко, подвижно), улыбаются друг другу, нежно кивают головками. | Снятие усталости и напряжения у детей |

**Список литературы:**

1.Микляева,Н.В.Нравственно-патриотическое

воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013 - 144 с.

2.Попугаева Л. В., Кудряшова И. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017 - №16. - С.484-487.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования.–М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.
3. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
4. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.
5. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва: Вако, 2008. - 160 с. -(Педагогика. Психология. Управление).
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
7. Новицкая. М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
8. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.