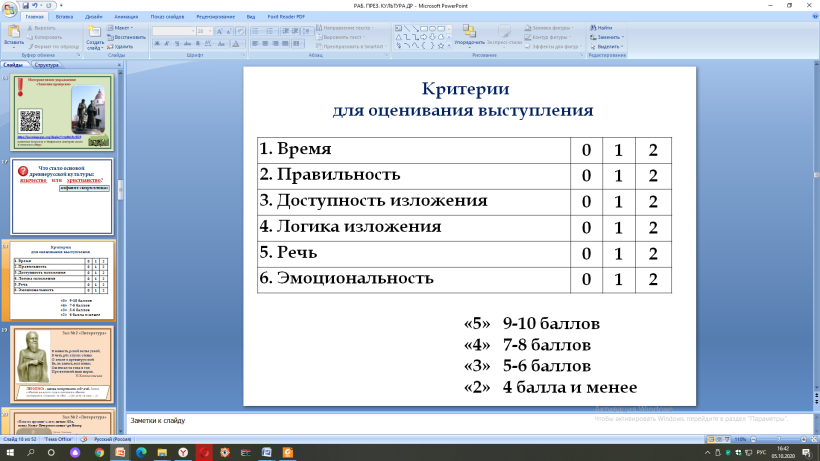
**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/ занятия** | |
| **Возраст** | Обучающиеся старших классов общеобразовательной школы |
| **Тема** | **Правда или ложь: учимся «фактчекингу»** |
| **Автор урока** (ФИО, должность) | Зимнякова Марина Геннадьевна, учитель истории и обществознания |
| **Образовательная организация** | МБОУ Чановская средняя школа №1 Чановского района Новосибирской области |
| **Предмет** | Обществознание |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Время реализации урока** | 45 минут |
| **Цели урока** | Знакомство с основными понятиями темы: «факты», «фейки» (фактоиды), «фактчекинг» и базовыми правилами искусства фактчекинга.  Формирование критического мышления обучающихся и способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и формировать оценку. Освоение практического опыта по выявлению фейков.  Продолжение работы по формированию умения работать в группах (командах). Воздействуя на чувственно-эмоциональную сферу обучающихся, способствовать воспитанию культуры медиапотребления |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** формулируют понятия: «фейки» (фактоиды), «фактчекинг». Определяют базовые правила искусства фактчекинга. Критически оценивают информацию из СМИ. Определяют подлинность тех или иных новостей из СМИ.  **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно воспринимают успешный\неуспешный результат, итог практической деятельности – как результат проделанной работы.  **Метапредметные:** с учётом поставленной задачи обучаюшиеся приводят аргументы для доказательства или опровержения конкретного факта\фактоида; организуют сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают действия с партнером (-ами); представляют результаты коллективной работы; осуществляют рефлексию своей деятельности |
| **Дополнительная информация** | Структура урока выстроена с позиции системно- деятельностного подхода.  На данном уроке и при подготовке к нему учитель- мотиватор к познанию и навигатор. Обучающиеся на уроке конструктивно взаимодействуют, получают знания с использованием различных источников информации (опережающее задание к уроку). Результат обучения- знания и компетенции, приобретенные обучающимися. Это важно в контексте задач формирования мягких и цифровых компетенций (коммуникации, эмоциональный интеллект, цифровая гигиена, самоорганизация и пр.). Обучение на уроке строится на основе сотрудничества всех со всеми. При подготовке к уроку применялись элементы *skrum-технологии*. Учитель (владелец продукта учебной деятельности) сформировал список требований к знаниям и компетенциям детей по выбранной теме. Определил список источников, которыми могут пользоваться обучающиеся, обозначил дедлайн, указал форму демонстрации достигнутых результатов. Продукт деятельности к данному уроку- **сообщение**от команды (группы). Информация на слайды презентации отбирается командой, дизайн презентации- коллегиальное решение команд |
| **Вид мультимедиа компонента** | Авторская презентация к уроку;  мультфильм / URL: [**https://www.youtube.com/watch?v=mWSTpKnjW\_I**](https://www.youtube.com/watch?v=mWSTpKnjW_I) (дата обращения: 08.06.2023);  Видеоролики:  Как отличить поддельные фото? / URL: [**https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64**](https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64)(дата обращения: 10.06.2023)  Как отличить настоящее видео от фейкового? / URL: [**https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao**](https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao)(дата обращения: 10.06.2023)  Как распознать фейк? / URL:  [**https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0**](https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0)(дата обращения: 10.06.2023)  Как отличить фейковую новость от настоящей? / URL:  [**https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA**](https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA)(дата обращения: 10.06.2023);  игра «Верю- не верю» / URL: [**https://medianavigator.org/exercise/9**](https://medianavigator.org/exercise/9)(дата обращения: 13.06.2023) |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран проекционный |
| **Нормативные правовые акты** | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, часть 9,10, 11 статья 13.15/ URL: [**http://www.kremlin.ru/acts/news/60082**](http://www.kremlin.ru/acts/news/60082)  [**http://ivo.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/4024:0**](http://ivo.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/4024:0)  (дата обращения: 13.06.2023) |
| **Использованные педагогические технологии, методы и приемы** | элементы технологий проблемного и проектного обучения,skrum-технологии, технологии критического мышление, методы и приемы организации групповой работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **Организационный** | Учитель  создает позитивную и комфортную атмосферу, настраивает обучающихся на рабочий лад.  Приветствует учащихся.  Рефлексия настроения. | Приветствуют учителя и друг друга. | Личностные УДД: управлять своим настроением.  Метапредметные УДД:  организовывать рабочее место |
| **Актуализация знаний, постановка темы урока, цели, учебной задачи** | Организует просмотр мульфильма (2,23 мин).  [**https://www.youtube.com/watch?v=MnmoY4MImwk**](https://www.youtube.com/watch?v=MnmoY4MImwk)  *Рабочая презентация (слайд № 2)*  Подводит учащихся к теме урока и постановке учебной задачи.  -Определите тему урока. (Сегодня мы будем говорить о ...)  - Какой информацией по данной теме вы владеете?  - Какую учебную задачу нам предстоит решить? | Записывают тему урока.  Формулируют и записывают учебную задачу «Какие шаги нужно предпринять, чтобы овладеть искусством фактчекинга?»  Составляют план по решению поставленной задачи.  *Рабочая презентация (слайд № 3)* | Познавательные УДД:  актуализировать предметные знания.  Регулятивные УУД:  определять тему урока, учебную задачу. Выдвигать версии.Планировать учебную деятельность.  Коммуникативные УУД: высказывать свое мнение, слушать друг друга, приводить аргументы |
| **«Открытие» нового знания** | **Теоретическая часть**  Предлагает заслушать сообщения групп (команд) по следующим вопросам::   1. Что такое факты, фейки (фактоиды), фактчекинг. Виды фейков. 2. Почему фактчекинг стал необходимым навыком XXI века?   Предоставляет слово командам. После повествования каждой из групп предлагает задать вопросы, оценить выступление группы **(Приложение №1)**  Благодарит выступающих.  **Практическая часть**  Предлагает ознакомиться с материалами видеороликов. Цель: научиться проводить первичную проверку источников информации на наличие фейков.  Какую учебную задачу мы поставили в начале урока?  Акцентирует внимание обучающихся на том, что за распространение фейков/ фейковых новостей предусмотрена административная отвественность. | По ходу выступлений выполняют записи в тетрадях. *Рабочая презентация (слайды № 4-7)*  Выступающие отвечают на вопросы.  Оценивают работу группы.  Как отличить поддельные фото? /**[https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64](https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64" \t "_blank)**  Как отличить настоящее видео от фейкового[**https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao**](https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao)  Как распознать фейк?  [**https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0**](https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0)  Как отличить фейковую новость от настоящей?  [**https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA**](https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA)  «Какие шаги нужно предпринять, чтобы овладеть искусством фактчекинга?»  *Рабочая презентация (слайды № 10-14)*  Работают со статьей статью 13.15 (часть 9,10, 11) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [**http://www.kremlin.ru/acts/news/60082**](http://www.kremlin.ru/acts/news/60082)  Указывают санкции. *Рабочая презентация (слайд № 15)* | Коммуникатив-ные УУД:  умение работать в группе. Излагать своё мнение, аргументируя его. Умение сосредотачивать-ся на восприни-маемой информации; выстраивание обратной связи с говорящим посредством прямого обращения к нему; включение выступающего в диалог.  Познавательные УУД:  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Обобщать, делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках .  Личностные УУД: адекватно воспринимают успешный\неуспешный результат, итог практической деятельности |
| **Первичное закрепление полученных знаний** | Создает эмоционально положительный фон для продуктивной самостоятельной работы обучающихся.  Предлагает «Экспертам фейков» (работа в группах), используя полученные на уроке сведения, определить что является недостоверным в каждом посте, и предложить способы проверки этих сведений, используя памятку **(Приложение 2)** и другие доступные источники информации.  Предлагает эспертам поделиться результами своей работы, используя  **ПОПС- метод**.  П- позицию(«Мы считаем …»);  **О**- обоснование («Потому что…»);  **П**- пример(Мы можем подтвердить это тем, что…»);  **С**-следствие(делают вывод «В связи с этим …»)  *Рабочая презентация (слайды №16 )* | Распознают фейки, проверяют информацию  [**https://medianavigator.org/exercise/9**](https://medianavigator.org/exercise/9)  Завершив анализ, экспертные группы делятся своими выводами. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Обобщать, делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках.  Регулятивные УУД:  выдвигать версии.  Планировать деятельность в учебной ситуации.  Метапредметные УУД: осознавать качество усвоения изученного материала; формулировать собственное мнение и позицию |
| **Подведение итогов**  **Рефлексия** | Рефлексия в формате [**Упражнение «Письмо самому себе**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.your-mind.ru%2Flasta%2Fuprazhnenie-pismo-samomu-sebe%2F)**».** Упражнение позволяет каждому обучающемуся задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни. **(Приложениние №3)**  Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Пишут письмо. | Регулятивные УУД:  оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Личностные УДД: управлять своим настроением |
| **Домашнее задание** | Внимательно относиться к информации в своей новостной ленте. На следующем занятии поделиться обнаруженными фактоидами (фейками) |  |  |

**Приложение №1**

****

**Приложение № 2**

****

[**http://school-154.ru/wp-content/uploads/2022/03/info.jpg**](http://school-154.ru/wp-content/uploads/2022/03/info.jpg)

**Приложение №3**

[**Упражнение «Письмо самому себе**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.your-mind.ru%2Flasta%2Fuprazhnenie-pismo-samomu-sebe%2F)**»**

Упражнение проводится в завершающей части урока или внеклассного занятия и позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Материалы: Листы бумаги формата А4.

**Описание:**  
Учитель даёт следующие задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на уроке, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»  
Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например «Я надеюсь, что ты успел…», Я думаю, что у тебя получилось…», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес.

Учитель собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.