Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 158 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 158 города Тюмени)

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

 **«Сколько раз нужно делать добрые дела?»**

***Педагог-психолог***

***Батищева Е.Я.***

***Король. Е.Н.***

 Тюмень, 2020

**«Сколько раз нужно делать добрые дела?»**

**Цель:**

Развитие логического, аналитического, творческого, вариативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Закрепление навыков порядкового, обратного счёта;

- Закрепление понятий больше, меньше;

- Закрепление умений складывать и вычитать в уме;

- Развитие пространственного восприятия, зрительного и слухового восприятия;

-Развитие кинестетического воображения, активного, воссоздающего воображения;

- Развитие нравственных качеств детей.

**Оборудование:**

- мольберт, ватман, карандаши, фломастеры,

- кубик Блума, карты Проппа

- резинка, цветные ленты

- карточки различных частей тела

- деревянные палочки

- музыкальное сопровождение упражнений, презентация с изображением животных

- 3 стола

 - ложки по числу детей

- подносы 4-5 шт

- одноразовые тарелки 18 шт., ватные палочки

- молоко, пищевой краситель разных цветов

- небольшой надувной бассейн

**Приветствие.**

**Цель:** Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Педагог-психолог:**

- Здравствуйте ребята! Мы очень рады вас видеть. Поздоровайтесь друг с другом глазами, попробуйте улыбнуться друг другу только взглядом, подарите друг другу широкую улыбку.

Затем, дети по очереди приветствуют друг друга, передавая колокольчик, пропевают имя соседа.

**Муз. руководитель**: Ребята, давайте поприветствуем друг друга по имени т. д ( дети по очереди приветствуют друг друга, передавая колокольчик, пропевают имя соседа).

**Интеллектуальная разминка «числовой парашют»**

**Педагог-психолог:**

**-** Сейчас у нас интеллектуальная разминка.

 Давайте встанем в большой дружный круг. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а ответ вы не проговариваете, а катите мяч на цифру ответа.

**1.**Сколько дней в неделе?

**2.**Сколько месяцев в году?

 **3.** Сколько цветов радуги?

 **4.** Какой по счёту сегодня день недели?

**5.**Какое по счёту сейчас время года?

**6.**Сколько лет тебе будет через два года?

**7.**Сколько букв в твоём имени?

**8.**Сколько времён года?

- Ребята, а какое у нас сейчас время года? Давайте побеседуем о весне, и поможет нам в этом чудо-куб.

**1. Ассоциация**. - Какие у вас ассоциации с весной. **Сравни**. – Сравните весну и зиму. Назовите **2 отличия** между ними .

**Муз. Руководитель**

На этой неделе вы в группе говорили о воде. В разно время года вода бывает в разных **состояниях,** в каких? **Назовите 4** ( снег, лёд, дождь , туман)

Весной снежинки тают и превращаются во множество капелек. И эти капельки могут путешествовать . Сейчас я включу вам разные мелодии и ваша задача отгадать **куда наша капелька отправилась путешествовать**.

1. Кран
2. Ручей
3. Море
4. Капель ( Ребята, посчитайте сколько капелек упало , поставьте ладошку и сосчитайте сколько капелек упало)

Весна- энергичное время года , весной все просыпается и это состояние можно показать в музыке Послушайте сколько звучит инструментов?

**Логоритмическая игра «Сказочные приключения»**

- Сегодня мы отправимся в сказочное приключение. И попробуем сами побыть в роли сказочников. Готовы?

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти, потому что сказка – птица:

Чуть вспугнёшь

– и не найти.
Ты за нею на порог, а её и нет…
Мы в сказку пойдем необычным путем,

Там дорога вверх поднимается,

Вниз опускается,

Шагает вперед,

А потом возвращается.

А чтобы нам было еще интересней,

Давайте повертимся быстро на месте.

И снова пойдем необычным путем,

Где дорога вверх поднимается,

Вниз опускается,

Шагает вперед,

А потом... обрывается.

**Игра «сравни предметы»**

Сейчас мы будем проходить мимо различных предметов. Если названный предмет больше предыдущего вы встаёте на носочки, поднимаете руки вверх, если меньше – приседаете.

Варианты слов: слон – футбольный мяч; 10 этажный и 9 этажный дом, лужа глубиной 9 метров и лужа 8 метров.

**Игра «кочки»**

- Замечательно. Дальше шагаем. А впереди посмотрите необычные кочки.

Чтобы на их аккуратно пройти и не упасть в болото слушайте внимательно, на какую руку или ногу вам нужно опираться.

Педагог по очереди называет левая рука - правая нога, правая нога – правая рука, обе ноги, и т.д.

Дальше идти по дорожке нельзя,

Встанем на левую ножку, друзья.

Скачу по дорожке

На одной ножке,

В старом лопаточке,

По пенькам, по кочкам,

По холмам, по горам!

А теперь на правой ножке:

Скачу по дорожке

На левой ножке,

В старом лопаточке,

По пенькам, по кочкам,

По холмам, по горам!

Надоело ножкам скакать,

Стали ножки отдыхать:

Шли мы шли, к дубу-дереву пришли.

И присели под ним отдохнуть,

Немного вздремнуть.

Только глаза закрыли, как вдруг

Шух-шах, шум в ушах,

**Кто-то шуршит, шелестит (муз. Руководитель Е.Н. изображает героя)**

Да это же герой нашей сказки!

**Упражнение коллективное конструирование «Несуществующее животное»**

**Арт-техника моделирование из готовых образов.( Art-convert)**

**Цель:** развитие воображения, творческой спонтанности детей, сплочение, развитие навыков взаимодействия.

- Сегодня раз мы в роли сказочников, то мы и решаем, как будет выглядеть наш герой.

Создавать нашего героя будут все ребята, но по очереди.

- Как зовут нашего героя? Сколько ему лет? Какой он по характеру? Где живёт? С кем дружит?

**Упражнение «создание волшебного предмета» (работа с картами Проппа)**

**-** У всех героев в сказке есть помощники, это их друзья, а также волшебные предметы, которые приходят на выручку в трудную минуту. Давайте сейчас пофантазируем и создадим вместе чудесный предмет для нашего героя.

- Появился наш герой на свет и сразу задумался, как же ему жить поживать? Что такое доброта? И сколько добрых дел нужно делать? И отправился наш герой за ответами к лесным жителям.

Шёл наш герой по лесу и увидел лисёнка. Подошёл наш герой к **лисёнку**, а лисёнок, хитро сощурив глазки, говорил: «в этом году я сделал пять добрых дел, два больших и три маленьких добрых дела – значит, мне полагается пять подарков два больших и три маленьких.» Задумался наш герой, удивился.

Пошёл дальше по лесу путешествовать, сильно озадаченный.

Затем наш герой увидел **бельчонка**, он весь год усердно готовился к наступающим морозом поэтому ему было совсем не до добрых дел. Он рассуждал так: «какие тут могут быть добрые дела для других, когда у самого ещё не все запасы собраны на зиму!» Бельчонок очень любил точный счет, поэтому математика в лесной школе была его любимым предметом. Вот и сейчас он с удовольствием считал, прибавлял и отнимал свои любимые орехи. Давайте к нему присоедимся.

**Упражнение «считаем хлопки».**

**Цель:** развитие произвольного внимания, слухового восприятия, координации.

1. Педагог-психолог хлопает в ладоши, дети внимательно слушают и повторяют по очереди число хлопков.
2. Педагог-психолог хлопает в ладоши определённое число раз, дети топают это же число.
3. Педагог-психолог хлопает в ладоши определённое число раз, дети топают это число на одно число меньше.
4. Педагог-психолог хлопает в ладоши определённое число раз, дети топают это число на одно число больше.

Устал бельчонок просто так считать, захотелось ему считать с музыкой, позвал он своих друзей и все вместе они пустились в весёлый пляс.

**Муз. руководитель**:

**Упражнение «изобрази цифру».**

**Цель:** развитие кинестетического воображения, творческого самовыражения и спонтанности детей.

**(1 вариант)**

Педагог показывает карточки с различными частями тела (например, левая рука, правое колено и просит нарисовать в воздухе то число которое он называет.

 **(2 вариант)**

Ребятам предлагается «протанцевать» цифру, то есть придумать танцевальное движение и протанцевать его определённое число раз.

Пошёл дальше по волшебному лесу наш герой, а навстречу ему **медвежонок,** идёт сердиться, мама печенье дала, сказала всех в лесу угостить, а он никак разделить его не может. Вдобавок не все в лесу квадратное печенье любят, кому-то прямоугольное нравиться, кому-то треугольное, а некоторые вообще только, видите ли, в виде ромба печенье едят.

**Педагог-психолог:**

**Упражнение «изобрази фигуру»**

- Чтобы помочь медвежонку правильно разделить, нам нужно действовать слаженно и дружно.

На экране появляются различные фигуры. Ваша задача с помощью ленты, держась за неё всем вместе, изобразить эту фигуру.

**Упражнение (модификация методики квадраты Никитина) «делим печенье»**

 **Цель:** развитие пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста

Медвежонок делил печенье и так, и эдак, да только ничего у него не получается. Тут наш герой вызвался ему помочь.

Материал: цветные ленты, резиночки.

С помощью резинки дети

- Квадратным печеньем медвежонок угостил барсучка. Какой я молодец, довольный собой, подумал медвежонок, надо же какой большое дело сделал, угостил целой печенькой соседа. Надо записать, что один подарок я себе за это заработал, сказал медвежонок.

1. Лисёнок любил треугольное печенье.

Не разбирая квадрата, с помощью одной палочки разделите его на два треугольника; положите ещё одну палочку так, чтобы внутри квадрата получилось 3 треугольника. Попробуйте сделать 3 треугольника внутри квадрата 2 разными способами.

Разделите квадрат с помощью 2 палочек на 4 треугольника.

1. Бельчонок любит особенное печенье в виде ромба, но у медвежонка в лапах только квадратное, как, же поступить с квадратом, не разбирая его полностью?

(Передвинуть квадрат так, чтобы он стал похож на ромб).

Вот и подошло к концу путешествие нашего героя. Он увидел в лесу разных животных и каждый говорил разные советы. Так как же быть нашему герою? Кого слушать? Сколько нужно делать добрых дел?

**Рефлексия по сказке**

- Понравилась ли вам сказка? Сколько нужно делать добрых дел?

 Нужно ли считать свои добрые дела? А помнить добрые дела, которые вам сделали другие?

(Кубик Блума)

**Опишите**, расскажите – о своём добрый поступок на этой неделе. **Поделитесь**. Какой добрый поступок по отношению к вам делали ваши друзья, близкие.

**Заполнение рефлексивной таблицы**

Дети по очереди подбирают карточки, соответствующие их настроению, ощущениям по каждой колонке (1. своё настроение; 2. отношение к товарищам, дружба; 3. отношение к своим знаниям, ответам на занятии) рефлексивной таблицы. Затем, по кругу каждый ребёнок комментирует свой выбор.

**Прощание**

**Упражнение «горка ладошек»**

- Кто был самым скромным, не перебивал остальных, слушал до конца? Внимательным? Кого ты можешь похвалить?

**В конце занятия дети получают в качестве сюрпризного момента сердечки камушки, – которые можно подарить самым близким, дорогим людям.**