

**Автор: воспитатель Енина Галина Михайловна**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

**«ЯСЛИ - САД № 381 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Методическое пособие**

**по речевому развитию**

**пальчиковый театр «ЗВУКОГРАД»**

**Пальчиковый театр «Звукоград»**

**Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, создать условия для формирования звуковой культуры речи, совершенствовать звукопроизношение, слуховое внимание и восприятие детей.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обучать навыкам четкого произношения звуков.
2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Активизировать речь детей.
5. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
6. Составлять правильно предложения.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать познавательный интерес и речь.
3. Развивать внимание.

Воспитательные:

1. Вызвать эмоциональный отклик детей.
2. Воспитывать умение слушать и выполнять инструкцию педагога, умение выслушивать ответ товарища.

Пособие предназначено для детей 6-7 лет.

**1-ый вариант**

**Игровое упражнение «Подумай не торопясь»**

**Цель:** активизировать знания детей о звуковом строении слова.

**Ход игры:**

Человечки предлагают детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяют, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах. Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол». Подбери слово, чтобы первый звук был «к», а последний «и». Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук «у». В игре принимают участие все дети. Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не придумают нужное слово. Выигрывает тот, кто подберет больше всех слов.

**2-ой вариант**

**Игровое упражнение «Продолжи слово»**

**Цель:** закреплять правильное произношение некоторых звуков в словах.

**Ход игры:**

Человечки с красным и синим ротиком произносят фразу, но не договаривая ее до конца. Дети должны ее закончить.

Например: Ра-ра-ра, начинается иг…

 Ры-ры-ры, у мальчика ша…

 Ро-ро-ро, у нас новое вед…

 Ру-ру-ру, продолжаем мы иг…

В игре принимают участие все дети.

**3-ий вариант**

**Игровое упражнение «Кто больше»**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

**Ход игры:**

Человечки предлагают рассмотреть картинку и назвать предметы, в названии которых есть определенный звук. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

**4-ый вариант**

**Игровое упражнение «По выстроенным человечкам придумать слог»**

**Цель:** показать детям последовательное звучание слогов в слове, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

**Ход игры:**

Человечек согласный твердый становится рядом с гласным человечком. Дети должны придумать слог. И наоборот, человечек с гласным звуком становится рядом с твердым согласным. За каждый правильно придуманный слог ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

**5-ый вариант**

**Цель:** продолжать учить детей вслушиваться в звучания слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**Ход игры:**

Знакомые детям человечки предлагают поиграть с ними: составить необычные сказки, истории с заданными звуками. Дети охотно соглашаются.



