

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №80 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РАЗРАБОТКА**

**внеклассного мероприятия**

**тема:**

**«Мы живем не для того,чтобы есть,**

**а едим для того, чтобы жить»**

**Автор: Карманова.Е.В.,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Школа №80 г.Донецка»**

**Пояснительная записка к внеклассному мероприятию**

Данная разработка является реальным помощником для учителя начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по пропаганде правильного питания. Внеклассное мероприятие рекомендовано для учащихся 2-3 класса. Продолжительность мероприятия – 40 минут.

На уроке ставятся следующие цели:

Образовательные:

* расширить представление о влиянии питания на здоровье;
* сформировать у учащихся ценное отношение к своему здоровью.

Развивающие:

* развивать речь учащихся, логическое мышление, ассоциативную память;

Воспитывающие:

* воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.

Для проведения урока необходимо иметь: иллюстрации, карточки с заданиями.

Техническое оснащение урока: компьютер, проектор, экран, видеосюжет «Мир в опасности».

Материал построен на основе авторской технологии ТАВ (технология ассоциативного воздействия). Данная технология является одним из факторов развития памяти младших школьников - ассоциативной и дает возможность интегрировать в другие инновационные технологии: ТРИЗ-педагогики, Эйдетики, интерактивных технологий.

Технология ассоциативного воздействия (ТАВ)

Цель:

• активизировать работу мозга младшего школьника к восприятию и запоминанию больших объемов учебной информации через ассоциативную деятельность;

• способствовать образно-ассоциативному мышлению учащихся;

• помочь ученику хранить информацию, используя определенные ассоциации.

Алгоритм проведения ТАВ

 Информационно-повторяющийся блок: актуализация опорных знаний, через просмотренный индуктор.

 Блок общения: работа над притчей.

Ассоциативный блок:

* образно-ассоциативный метод
* метод «визуальных ассоциаций»
* акровербальний метод

Упражнения:

* «Ассоциативный кеннинг»;
* Упражнение на развитие ассоциативного мышления «Три вопроса»;
* «Даймонд»
* «Ассоциативная корзина»

 Индуктивный блок: выражаем свое отношение к выполненному заданию

 Рефлексия: анализируем через личностное восприятие полученные знания.

В представленных заданиях настойчиво выражается мысль о том, что здоровое питание является фундаментом здорового образа жизни.

Материал, представленный в разработке, имеет большое значение для личностного развития учащихся и воспитанников, способствует здоровому образу жизни, формированию их ценностных ориентаций и жизненной компетентности.

**ТЕМА:** «Мы живем не для того ,чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

Цели:

Образовательные:

* расширить представление о влиянии питания на здоровье;
* сформировать у учащихся ценное отношение к своему здоровью.

Развивающие:

* развивать речь учащихся, логическое мышление, ассоциативную память;

Воспитывающие:

* воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.

Ресурсы: видеосюжет, иллюстрации, карточки с заданиями.

**Ход урока**

1. **Психологическая минутка**

**Притча**

Один молодой человек все время жаловался на свою жизнь

- Ну почему я такой неудачник. У других есть машины. Квартиры, хорошее образование, а у меня?...жизнь проходит мимо! А я ведь молод и полон сил…

Однажды его стоны услышал, проходящий мимо пожилой человек.

- Согласишься ли ты, если за миллион тебе отрежут ногу, ну или хоть руку?- приостановившись, спросил он.

-Нет, конечно!

-А глаз?

- Даже за 10 миллионов не согласился бы!- воскликнул юноша.

- Вот видишь! У тебя есть то, что не купишь за 10 миллионов, а ты стонешь и жалуешься на невезучесть и бедность. Научись правильно распоряжаться тем богатством, которое у тебя есть.

- Ребята, а каком богатстве говорит пожилой человек?(здоровье)

***2. Индуктор***

- Внимание на экран(просмотр начала мультфильма «Мир в опасности») <https://www.youtube.com/watch?v=lSSoc9lemCE&t=39s>

-Какие эмоции, чувства вы испытали при просмотре данного отрывка?

-Что произошло в этой стране? (Люди перестали есть полезные продукты.)

Удалось ли спасти мир ,вы узнаете позже.

***3. Представление темы и ожидаемых результатов***

- Что влияет на здоровье человека ? (Правильное питание)

Сформулируйте тему нашего мероприятия.

- Какие результаты вы ожидаете получить от нашей встречи?

-А будем работать под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».

**4 Работа по теме внеклассного мероприятия**

**4.1 Слово учителя**

Тема нашего мероприятия это высказывание древнегреческого философа Сократа, который говорил: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить». Это старинное высказывание актуально и в наше время, особенно для растущего детского организма.   
Ваше здоровье – самое ценное, что у вас есть. На всю жизнь человеку дается только один организм. Если вы небрежно обращаетесь с какими-то предметами, их можно заменить, но заменить свой организм вы не сможете. Многие болезни – всего лишь результат неправильного питания. Можно сохранить здоровье, если следить за характером питания. Качество жизни можно улучшить благодаря здоровому питанию.

**4.2 Белки, жиры, углеводы**

Питание должно быть полезным. А главным условием этого является умеренность и разнообразие в пище. Переедать очень вредно, т.к. наш желудок не успевает все переваривать. И не один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддерживания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать , другие помогают организму расти и стать сильным ,а третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться.

**4.3 Упражнение «Ассоциативная корзина»**

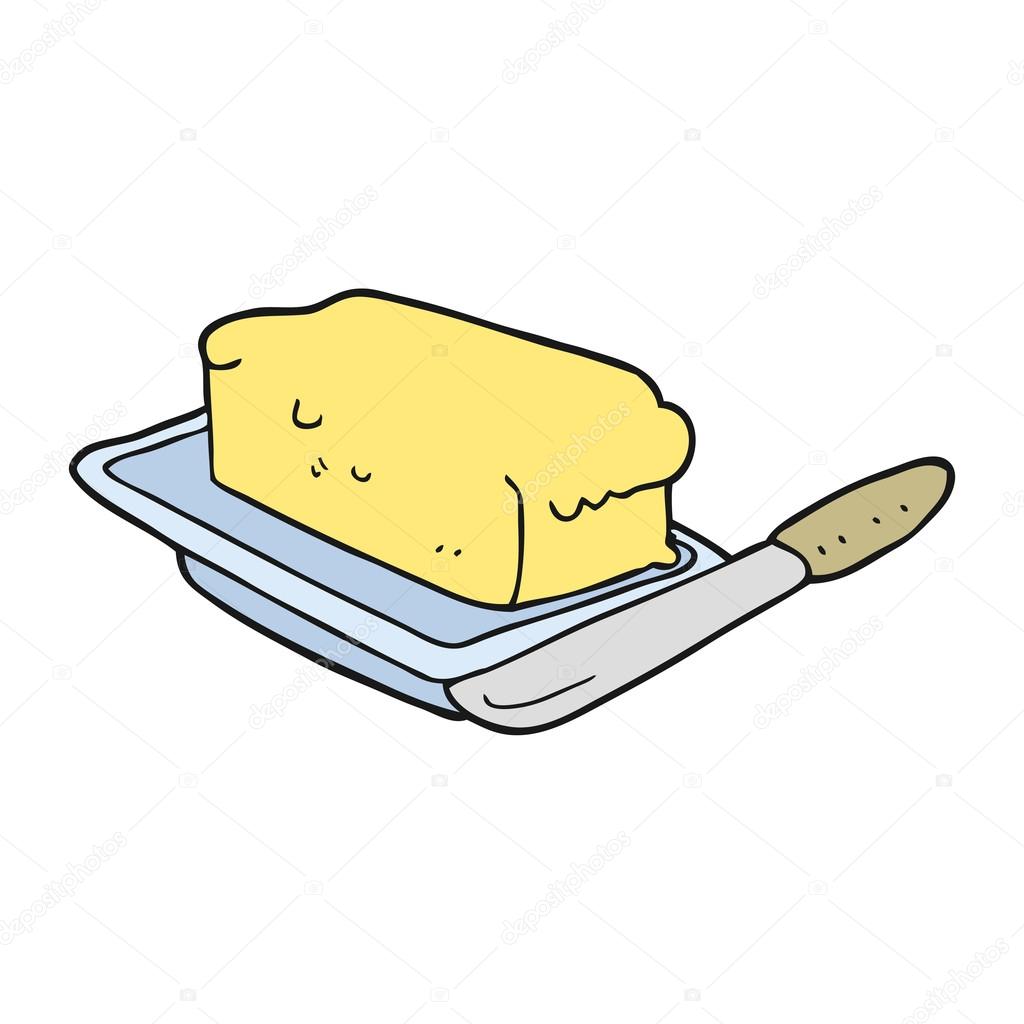
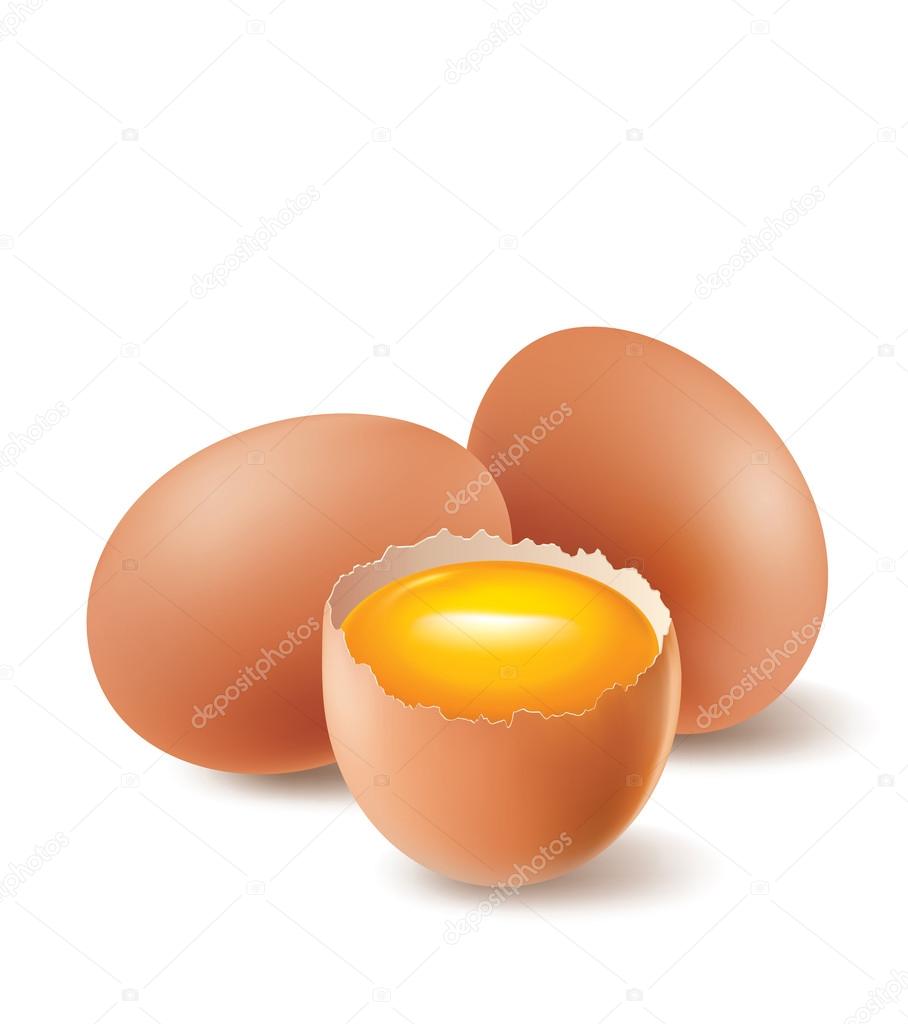
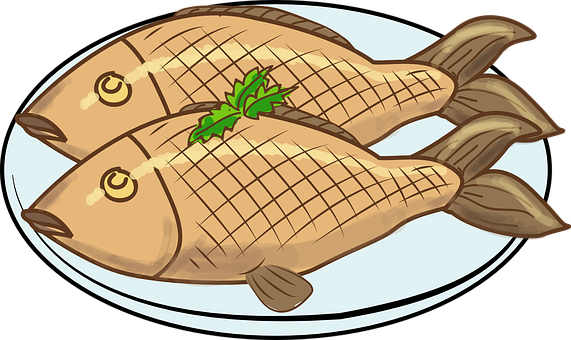
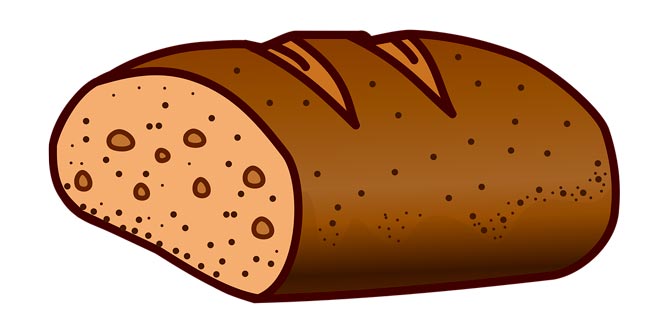
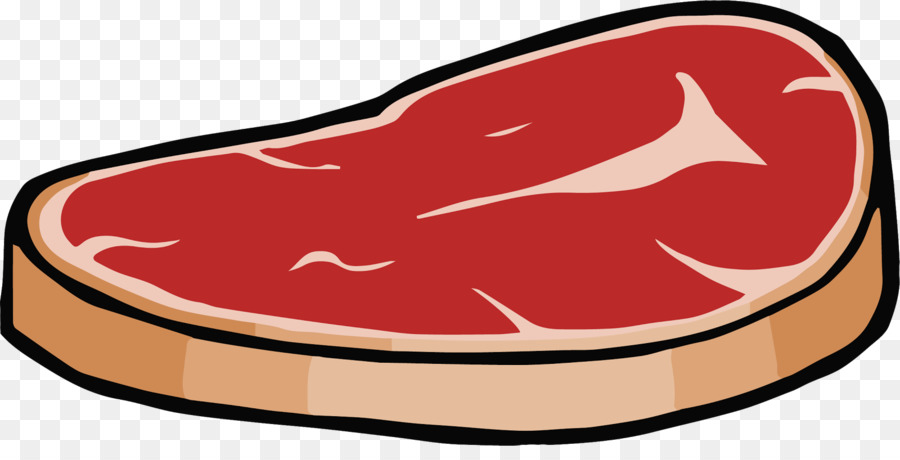
Итак, задание:

Перед вами три корзины . Вам необходимо собрать:

* в первую корзину продукты, которые нужны для работы мозга;
* во вторую корзину продукты, которые являются источником энергии для организма;
* в третью корзину- продукты, которые являются строительным материалом для организма



Продукты



Вывод:

В первой корзине собраны **углеводы.**Это основной источник энергии для организма.

Во второй корзине-**жиры.** Они нужны для работы мозга.

В третьей корзине –**белки.**Это строительный материал всех клеток в организме.

**4.4 Витамины**

- А какую пищу можно считать полезной?*(Ту, в которой много витаминов).*

- А что такое витамины?

Витамины - это вещества, необходимые организму человека. Они содержатся в продуктах питания. Без витаминов человек болеет. Слово «витамин» придумал американский ученый – биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово «вита» («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям надо съедать в день 500- 600 г овощей и фруктов. Кроме питательных веществ организму человека требуются витамины. При их недостатке человек быстро устает, плохо выглядит.

***4.5Упражнение* «Ассоциативный кеннинг»**

Инструкция:

- Вам необходимо подобрать два существительных, которые охарактеризуют понятие «витамины», при этом можно добавлять предлоги.

Например:

Витамины—овощи и фрукты;

Витамины- польза организму .



**4.6 Упражнение на развитие ассоциативного мышления «Три вопроса»**

Инструкция:

- Я задам три вопроса.

- Вам нужно ответить на эти вопросы всем хором, не думая.

- Готовы?

1.Какого цвета витамины?

2. Чем пахнут витамины?

3. Что кушают витамины ?



**4.7 Физминутка**

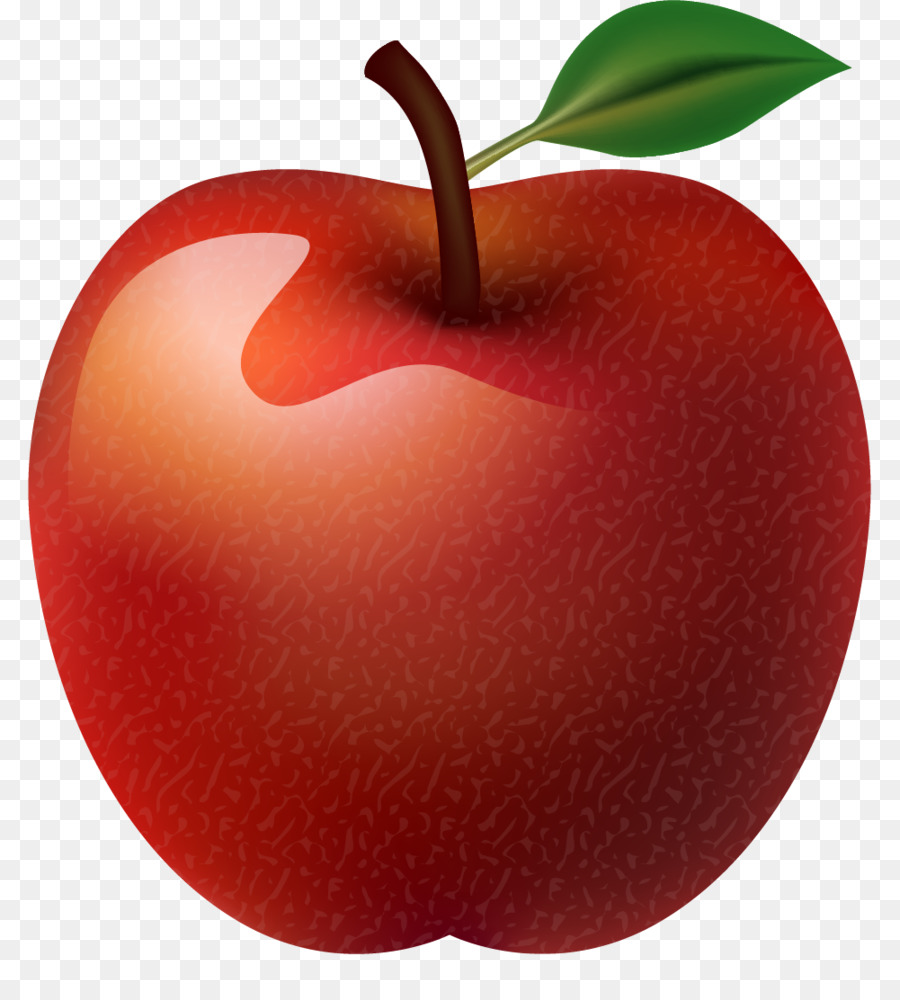
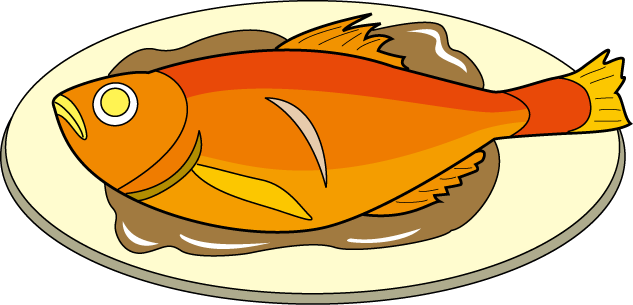
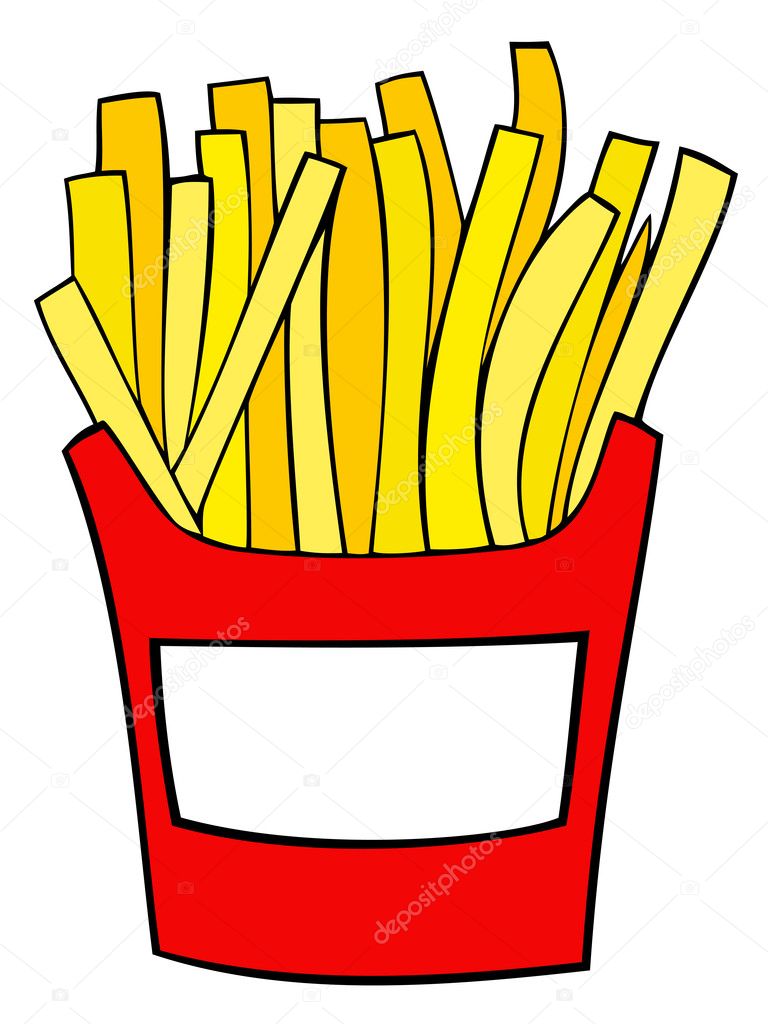
Упражнения из мозговой гимнастики

- «Ухо-нос»;

- «Перекрестные движения».

**4.8 Правильное и неправильное питание . Составление кластеров**

- Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему? У каждого на парте лежат предметные картинки. Вам необходимо распределить их по группам: «Правильное питание» и «Неправильное питание ». Таким образом составим кластеры



**4.9 Упражнение «Даймонд»**

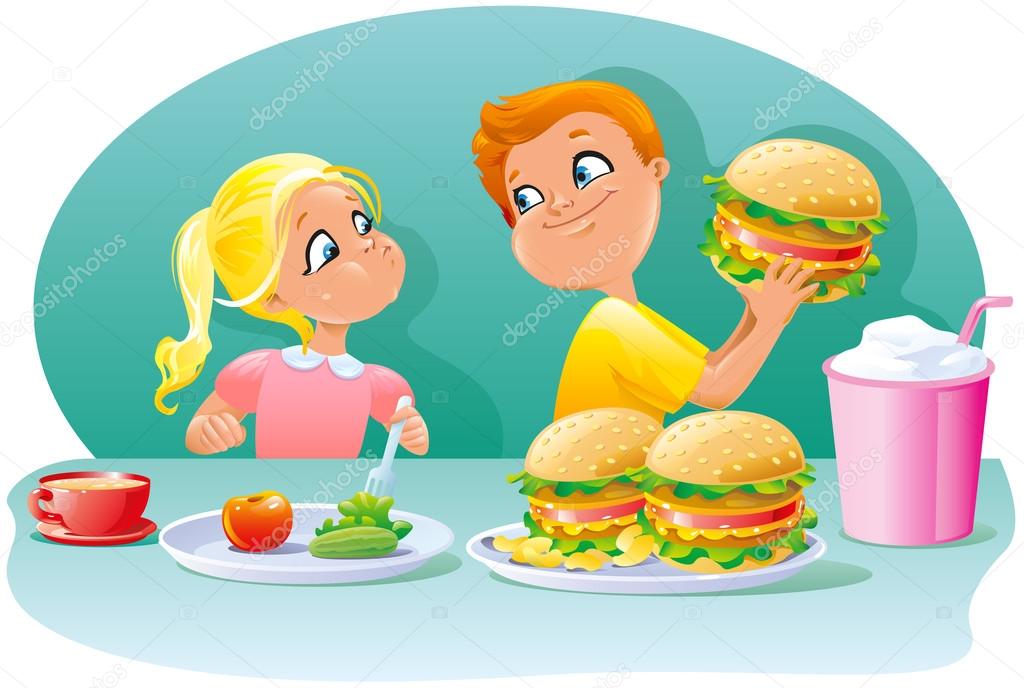
Инструкция:

Ключевое слово «Правильное питание»

* Подберите два прилагательных, которые характеризуют понятие «правильное питание»;
* Назовите три глагола, которые показывают действие ключевого слова;
* Составьте предложение, используя подобранные слова;
* Подберите антоним к понятию «правильное питание»;
* Охарактеризуйте двумя именами прилагательными;
* Подберите три глагола;
* Составьте предложение

Например:

Правильное питание.



Полезное, вкусное.

Укрепляет, продлевает, оберегает.

Полезное правильное питание продлевает нашу жизнь.

Неправильное питание

Вредное, опасное.

Разрушает, убивает, останавливает.

Опасное неправильное питание разрушает наш организм.

**4.10 Метод общения «Настоящих друзей»**

- Ребята, трудно ли вам правильно питаться?

- А знаете ли вы правила правильного питания?

-Сейчас мы с вами составим правила правильного питания.

**Правила правильного питания.**

* Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.
* Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
* Чаще употребляйте разнообразные и полезные продукты.
* Главное- не переедайте

**4.11 Создание творческого продукта**



- Представьте себя поваренком. Перед вами тарелка , которую вы должны наполнить полезными продуктами при помощи схематического рисунка. Нарисуйте тарелку здорового питания..-Презентация работ



**5. Индуктивный блок**

- Вспомните, .о чем мы говорили в начале нашего занятия.

- А вам интересно, чем же закончилась история из показанного вам ролика?В данном ролике прослеживаются две противоположности: правильное и неправильное питание, которые сидят в каждом из нас. Но мы для себя должны сделать правильный выбор.Ведь сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система.

**6. Рефлексия**

Наш урок заканчивается и пора подвести итоги. - А сейчас я предлагаю вспомнить всю нашу деятельность на уроке и выполнить упражнение «Незаконченное предложение»:

- Я узнал…..

- Я вспомнил….

- Мне было интересно…..

- Мы развивали….

- Я буду обязательно….

**Список литературы:**

1. Заир-Бек С.И.Развитие критического мышления на уроке/С.И. Заир-Бек. -М.: Просвещение,2004.- с.20-27.
2. Матюгин И.Ю.Как развивать хорошую память/И.Ю.Матюгин.-М.:РИПОЛ Классик,2004.-с.4-12.
3. Сборник докладов научно-практической конференции «Конструирование учебного процесса на основе ТРИЗ-педагогики».-З.:Эйдос, 2005.- с.182-192.