**Использование различных методических приемов на уроке географии в 8 классе**

**по теме «Миграции населения России»**

***Цели урока:***

1.Образовательная: закрепить и привести в систему знания и умения по теме «Миграция населения»:

· выявить особенности миграций в России;

· раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XX в.;

· сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения;

· сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России.

2. Развивающая: продолжить обучение интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности, оформления выводов; развитие логического мышления; формирование потребности в приобретении знаний.

3. Воспитательная: способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений, воспитание уважительного отношения к мигрантам.

***Планируемые результаты обучения***

*Предметные:* формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.

*Метапредметные:* формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

*Личностные:* осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.

***Основное содержание:*** миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.

***Деятельность обучающихся:*** определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.

***Ценностный компонент урока:*** значение миграций в экономических, социальных и культурных процессах России, роль миграции в судьбе конкретного человека, его семьи.

***Оборудование:*** схема «Основные виды миграций»,

карта «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России».

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Ход урока***

*Изучение нового материала*

*На фоне мелодии песни «Уголок России - отчий дом» учитель читает:*

У каждого есть Родина своя,

У каждого есть маленькое солнце.

На родине заботы не томят,

На родине и радостней поётся.

У каждого есть Родина своя,

У каждого есть дом, где он родился,
А где родился, там и пригодился

Вот так у нас в народе говорят. ***Николай Дружков***

Ребята, всегда ли так бывает, что где родился, там и пригодился?

Я прошу поднять руки тех, кто родился в Рязани.

А теперь поднимите руки те, кто приехал в Рязань.

Вот видите ребята, среди вас есть одноклассники, которые приехали в наш город, т.е. изменили своё место проживания.

Как вы думаете, о чём мы сегодня узнаем на уроке? (Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из демографических процессов – миграциях)

Именно об этом мы поговорим на сегодняшнем уроке.

Итак, тема нашего урока? Ответ: «Миграции населения России».

По-вашему, какие вопросы мы должны осветить, чтобы иметь представление о миграциях России?

Ученики:

Что такое миграции, узнать о причинах переселения людей, видах миграций, последствиях миграций.

Давайте сформулируем цель урока.

*(Дети формулируют цели урока)*

Цель урока:

· выявить особенности миграций в России;

· раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XX в.;

· сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения;

· сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России.

Ребята, поднимите руки те, кто хотя бы раз выезжал куда - либо из города. Какие причины побудили вас это сделать?

Старая русская пословица гласит «Рыба ищет, где глубже, а человек где лучше». Вы согласны с ней? Давайте задумаемся над этой народной мудростью и приведем примеры подтверждающие ее. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния? Ответы: каждый человек ищет место, где ему будет комфортнее, благоприятные условия, условия работы и обучения, более высокая заработная плата, развитая инфраструктура, где он принесет пользу стране и т.д.

Что же такое «миграция»? Ответы: переселение, перемещение, передвижение населения.

Миграция – это передвижение населения со сменой постоянного места жительства (переселения) или без его изменения (временные миграции). Как называют переселенцев? Ответ: мигрантами.

Миграцию еще по-другому называют «механическое движение населения»

Миграции относят к явлениям государственного масштаба. Для решения проблем связанных с миграцией создана федеральная миграционная служба. **Предлагаю вам составить тематический кластер из раздаточного материала.** Найдите среди гексоидов самый главный.

Как он называется?

Ответ: миграции населения.

притеснение национальностей

 вражда на почве разнообразных вероисповеданий

**Религиозные**

**Национальные**

несогласие с существующим строем причины экономического характера

**Политические**

**Экономические**

 загрязнение окружающей среды

**Экологические**

**Личные**

**По причинам**

**По степени добровольности**

**По форме освоения территории**

 **По продолжительности**

**Добровольные**

**Временные**

**Внешние**

*- иммиграция (въезд за границу) - сезонные (туризм,*

*- эмиграция (выезд) сезонная работа)*

**Вынужденные**

*- реэмиграция, репатриация - маятниковая*

*(возвращение эмигрантов на родину) (в пригороде ежедневно*

 *на учебу и работу) в 90-е г.русские из бывших союзных республик*

**Принудительные**

**Постоянные**

 депортации

**Внутренние**

*- малый город – большой город*

*- село - город (процесс урбанизации)*

*- город - пригород (процесс субурбанизации)*

*- межрайонные*

По каким критериям мы выделяем разные виды миграций? Найдите гексоиды, соответствующие этим критериям, и расположите вокруг гексоида «миграции населения».

- По каким причинам

- По масштабу

- По продолжительности

- По степени добровольности

Поработаем с причинами миграций. Какие **причины** подталкивают людей к миграциям?

- **Личные**

- Самые распространенные **экономические** причины миграций. В современном мире они являются очень важными из-за поиска лучших условий труда, высокооплачиваемой работы, по специальности. Они способствуют территориальному перераспределению людей, освоению новых территорий.

Исторические миграции русского населения в Сибирь, на Урал, Север, Дальний Восток начались еще ХVI-ХVII вв. в связи с освоением новых земель. Особенно увеличился поток переселенцев в восточные районы России в конце ХIХ-начале ХХ вв. в связи со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали. В довоенные годы организованное переселение происходило на Урал, в Сибирь и на Дальний Восток, где осваивались месторождения полезных ископаемых и строились заводы. В 1950-е гг. шло массовое освоение огромных массивов земель в Северном Казахстане и на юге Западной Сибири. К экономическим миграциям относится «утечка умов» второй половины 20 века – это интеллектуальная миграция, эмиграция квалифицированных специалистов.

- Поиск лучших природных условий из-за природных стихийных бедствий, из-за радиационного загрязнения **– какая причина?** Ответ: **Экологическая**.

- Массовое выселение заключенных на каторгу и ссылку в период сталинских репрессий 30 – 50 годов, в этот период были созданы сотни лагерей для заключенных по всей стране - это **Ответ: Политические** миграции (притеснения, репрессии, борьба с оппозицией).

- В1937 году около 200000 корейцев приморского края в течение двух недель были вывезены в Среднюю Азию и Казахстан. В 1939 г. сотни тысяч литовцев, поляков, эстонцев, латышей были вывезены в Сибирь. В 1941 г. все немцы СССР были вывезены в Сибирь, на Урал, в Казахстан. В 1943 г. в Сибирь, Казахстан были вывезены чеченцы, ингуши, балкарцы, крымские татары, калмыки и др. В 1956-57г.г. народы Северного Кавказа были возращены на свою Родину. Это: **Национальные** миграции – переселения по национальному признаку в предвоенные и военные годы.

- Еще какие причины можем назвать? **Религиозные** причины. Здесь важно помнить цитаты христианских верований: «Мир тебе, мир дому твоему, мир всему твоему», «Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми». О чем эти цитаты? Ответы: Необходимо уважать друг друга, жить мирно. Принимать веру, особенности мигрантов, понимать, как им тяжело оказаться далеко от родных мест и пройти биологическую адаптацию —приспособление организма к новым природным условиям, в которых приходится жить (климат, состав питьевой воды, местная кухня, природный ландшафт) и социальную адаптацию — приспособление к новым культурным взаимоотношениям, быту, досугу, условиям трудовой деятельности.

**По масштабу (форме освоения территории)** выделяют **внешнюю и внутреннюю миграции**. Что это значит? Ответ: Внешняя связана с переселением из одной страны в другую. Внешняя миграция по направлению движения людей подразделяется на **эмиграцию -** выезд из своей страны и  **иммиграцию** - въезд населения в страну**, реэмиграцию и синоним «репатриация»** (возвращение пленных на родину).

**Внутренняя миграция**происходитв пределах одной страны: основные виды - **межрегиональная, внутрирегиональная**. Внутренние миграции- это миграции из малого города в большой город, из села в город (процесс урбанизации), из города в пригород (процесс субурбанизации). В последнее время массовыми стали миграции на заработки в большие города, сезонные миграции на садово- огородные участки, деревенские дома.

**Миграцию**различают**по продолжительности (времени) - постоянная** и **временная**- такая как **сезонная** миграция - привлечения рабочей силы на сезонные работы, туризм. Сезонные миграции характерны и для кочующих народов Севера: оленеводы перегоняют свои стада летом к побережью морей Северного Ледовитого океана, а к зиме оленей перегоняют в лесотундру под защиту леса.**Маятниковая** - обычно ежедневное перемещение людей из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно. Маятниковые миграции связаны с вахтовым методом работы на Крайнем Севере.

По **степени добровольности** какие выделяют миграции? Ответ: добровольные, вынужденные, принудительные.

К **вынужденным** относятся миграции в 90-е г., когда русские вынуждены были возвращаться в Россию из бывших союзных республик, т.к их всячески притесняли на территориях других государств. Эти люди явились беженцами, либо вынужденными переселенцами. **Принудительные:** в царской России заселение ссыльными острова Сахалин. В советский период в 1930-32 годах высылали раскулаченных крестьян на Урал, Север и другие районы.

Картину миграционных процессов помогает изучить наука **статистика**. Ребята, давайте вспомним способы наглядного представления статистических данных, с которыми вы знакомы из курса математики? (Называют*графики, круговую диаграмму, столбчатую диаграмму, таблицы*). Давайте обратимся к таблице и карте «Внутренняя миграция в 2018 году».



Поработайте в паре, определите территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. **Какой вывод вы можете сделать?**

С помощью этих данных мы можем рассчитать миграционный прирост (или отток) – по – другому называется «сальдо миграций» -  разность между числом прибывших за определенный период на территорию и числом выбывших за ее пределы. Рассчитаем сальдо миграций в Центральном Федеральном округе в 2018 году. **Как рассчитываем? 388487 – 260046 = 128441.**

Давайте подумаем: миграция – это хорошо и плохо. С одной стороны возникают **проблемы** **миграции**: рост криминала, притеснение культуры и религии коренного народа, преобладание предложения над спросом на рынке труда, и, следовательно, снижение зарплат, негативное отношение местных жителей к **мигрантам** **в** целом, осложнение ситуации на рынке рабочей силы, усиление конкуренции за рабочие места. Эмиграция наносит урон интеллектуальному потенциалу стране-экспортеру.

**Среди плюсов** можно отметить, что приток мигрантов частично восполняет убыль населения, снижается безработица, увеличивается этническое и культурное разнообразие территории, растет конкурентоспособность продукции, растет доходная часть бюджета.

Как вы думаете, среди мигрантов преобладают мужчины или женщины? Чем вы это можете объяснить?

А сейчас давайте выполним пальчиковую гимнастику «Лезгинка».

Сегодня мы постараемся создать методическую папку, которая будет включать: презентацию, видеоролик, лепбук по теме «Миграции».

А сейчас Маша расскажет нам об особенностях миграционных процессов в Рязанской области. Сергей, предлагаю тебе снять видео в нашу методическую копилку.

(Рассказ Викуловой Марии по проведенному мини-проекту. Сергей перемещает видоролик в методическую паку).

А сейчас выполним практическую работу по статистическим данным:

1. Нужно определить показатели естественного прироста (убыли) (ЕП) и миграционного прироста (убыли) (МП) населения нашего региона;
2. Посчитать общий пророст населения Рязанской области по формуле:

ЕП + МП

1. Показатели общего, естественного и миграционного прироста населения Рязанской области занести в таблицу в инструктивной карте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Общий прирост****населения, чел.** | **Естественный****Прирост (убыль), чел.** | **Миграционный****прирост, чел.** |
| **Рязанская область** | — 13 105 | — 15 944 | 2 839 |

А сейчас возьмите лист самоконтроля и подпишите фамилию и имя. Ответьте на вопросы, обводя правильные ответы.

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист самоконтроля.**

**Тест.**

1 вариант.

1**.Укажите территории России, где особенно распространены маятниковые миграции.**

а) юг Европейской части страны

б) городские агломерации

в) национальные автономии юга Сибири

г) районы распространения оленеводства

2**. Регионы России, имеющие положительное сальдо миграций:**

а) Дальний Восток

б) Центральная Россия

в) Восточная Сибирь

г) Северо-запад страны

д) Северный Кавказ

**3. Назовите главную причину современной миграции:**

а) жилищная

б) экономическая

в) внешняя

4. **Что такое репатриация:**

а) возвращение на родину

б) сохранение национальных меньшинств

в) постоянное проживание в других странах

**5. Выберите регион, в который едут больше всего мигрантов:**

а) Магаданская область

б) Белгородская область

в) Сахалинская область

**Оценка урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Что на уроке больше всего понравилось (запомнилось)? |  |
| 2.Что было самым трудным? |  |
| 3.Что так и осталось непонятным? |  |

**Спасибо за работу!**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист самоконтроля.**

**Тест.**

2 вариант.

1.**Основные миграционные потоки в современной России идут:**

а) с запада на восток в) с севера на юг

б) с востока на запад г) с юга на север

2.**Какие факторы влияют на миграционную подвижность населения:**

а) уровень доходов

б) политическая ситуация

в) рождаемость

г) средняя продолжительность жизни

д) войны и политические конфликты

е) степень личной безопасности

ж) младенческая смертность

3**.Иммиграции в Россию идут в основном из:**

а) Германия г) страны Западной Европы

б) Казахстан д) бывшие республики СССР

в) Индия е) государства Средней Азии

4.**Какие регионы России имеют отрицательное сальдо миграций:**

а) Центральная Россия в) Европейский Север

б) Дальний Восток г) Восточная Сибирь

**5. Чему равен миграционный прирост, если за год прибыло 3983 человека, а выехало из него 4014:**

а) -35

б) 31

в) 45

**Оценка урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Что на уроке больше всего понравилось (запомнилось)? |  |
| 2.Что было самым трудным? |  |
| 3.Что так и осталось непонятным? |  |

**Спасибо за работу!**

**Составим лепбук “Чемодан мигранта”. Для этого в группах нужно выполнить задания, связанные с миграциями населения. Назначаются капитаны, которые организуют работу и объективно оценят вклад каждого члена команды в выполнение задания. Время для работы 5 минут.**

1. Синквейн на тему «Миграция»

***Миграция.***

***Быстрая, положительная.***

***Увеличивает, меняет, уменьшает.***

***Изменяет количественный состав населения.***

***Движение.***

***Миграция.***

***Сезонная, постоянная.***

***Приезжать, уезжать, депортировать.***

***Желающие изменений в своей жизни и мира.***

***Перемещение.***

***Миграция.***

***Добровольная, изменяющая.***

***Соединять, страдать, зарабатывать.***

***Является поиском лучшей жизни.***

***Людской поток.***

1. Составить вопросы для викторины на тему урока
2. Создать кроссворд из понятий по теме
3. Подготовить презентацию на тему «Как изменилось направление миграций в России на рубеже 20-21 вв.»
4. Найти пословицы, связанные с темой урока
5. Составить задания по контурной карте
6. **Задание:** Определите, какой вид миграции совершает каждый участник истории. Может быть, и несколько видов одновременно.

*Иванов получил премию на работе и решил отправиться из Москвы на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к Сидорову – поделиться радостью, но узнал, что тот переехал из России на постоянное место жительства в Китай. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы войны с фашистами была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы.*

*Иванов расстроился, что не застал Сидорова и побежал делиться радостью к сестре Наташе. Но сестры тоже дома не оказалось: заключила контракт и уехала на 2 недели в Нефтеюганск (Ханты-Мансийский автономный округ –Югра) контролировать нефтедобычу в Западной Сибири. Зато встретил свою тетю, которая раньше жила в Таджикистане, но в 90-е годы из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Россию.*

*“Вот это миграции”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы.*

**Алгоритм ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Ответ** |
| 1. | **Иванов**  | временная, сезонная, эпизодическая |
| 2. | **Сидоров** | эмигрант |
| 3. | **Прабабушка Сидорова**  | в годы войны – насильственная; после победы – репатриация |
| 4. | **Наталья (сестра Иванова)**  | трудовая вахтово-экспедиционная миграция |
| 5. | **Тетя Иванова**  | реэмиграция |

Лепбук «Чемодан мигранта»

****

**Капитаны объективно оценивают вклад каждого члена команды в выполнение задания и выставляют отметку в таблице.**

**Воспользуемся приемом  “Могу больше”. Прикрепите на рабочий лист один из листочков:**

* Розовый – я понял материал и могу объяснить другим;
* Желтый – я понял материал, но затрудняюсь объяснить другим;
* Синий – я не понял материал.

- Молодцы. Сегодня хорошо поработали. Как вы считаете, мы достигли целей урока. С какими трудностями столкнулись?

Сегодня мы создали методическую папку, которая включат: презентацию, видеоролик, лепбук. Где можно использовать эти материалы? Ответы: на внеурочной деятельности, для проведения уроков в других классах, для более младших учеников, для проведения интересного урока на день самоуправления.

На этом наше сегодняшнее занятие подошло к концу. Я рада, что большинство из вас хорошо потрудились, выполнили все задания.

Оценивание достижений учащихся.

Ι. Актуализация знаний.

\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

ΙΙ. Открытие нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с картой.

\* Отметить учеников, которые выполнили презентации и сообщения.

ΙΙΙ. Применение нового знания.

 \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.

Сдайте, пожалуйста, инструктивные карты. Ваши оценки я поставлю в журнал.

Ученики получают задание подготовить эссе на одну из предложенных тем: “Влияние миграций на судьбы людей”, “Нужны ли трудовые мигранты”, “Миграция – это благо или зло?”

Молодцы! Спасибо всем за урок!