**Конспект непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по формированию элементарных математических представлений по мультфильму «Маша и Медведь»**

**Воспитатель: Карманова Н.И.**

**Программное содержание**

Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Грузовик, кукла Маши. Домики из картона с геометрическими фигурами, вместо дверей.

**Раздаточный материал**. Двухполосные карточки; Маши и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разного цвета с картинкой животного (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка), по две ёлочки для каждого ребенка, контрастные по высоте.

**Сюрпризный момент**: воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся Маша с геометрическими фигурами.

**Воспитатель:** Дети, а кто это к нам приехал?

**Дети:** Маша (рассматривают Машу).

**Воспитатель:** Маша едет к мишке. Ребята, а где живет Мишка?

**Дети**: В лесу.

1. **Воспитатель:** давайте рассмотрим деревья, которые растут в нем. (выставляет на стол две елочки, контрастные по высоте). Как называются эти деревья? Дети: елочки.

**Воспитатель:** Что можно сказать о высоте этих деревьев? Дети: Большая и маленькая. Разные.

Воспитатель проводит рукой вдоль каждой елочки (снизу вверх), показывает их высоту, и поясняет: Это высокая елочка, а это низкая елочка.

**Воспитатель:** Что можно сказать о высоте этой елочки (указывает на высокую (низкую) елочку). по сравнению с этой (указывает на низкую (высокую) елочку.

Воспитатель добивается того, чтобы результаты сравнения дети обозначали словами ВЫШЕ, НИЖЕ.

**2.Физминутка.** Топай мишка,

Хлопай мишка.

Приседай со мной братишка.

Руки вверх, руки вниз.

Улыбайся и садись.

**3. Воспитатель**: Давайте посмотрим, что привез мишка в грузовике? Дети: Круги квадраты и треугольники.

**Воспитатель:** Ребята, что у меня в руке? Какого цвета круг?

**Воспитатель**: А что можно делать с кругом? Дети: катать.

**Воспитатель:** Ребята, что у меня в руке? Какого цвета?

**Воспитатель**: Что можно делать с квадратом? Дети: Ставить.

**Воспитатель:** А кубик может катится? А почему? Что есть у кубика? Дети: Углы.

**Воспитатель:** Ребята, что у меня в руке? Какого цвета треугольник?

**Воспитатель**: С какой фигурой он похож? Чем?

4**. Игровая ситуация «Рассели животных по их домам».**

Воспитатель: Ребята, давайте поможем мишке, волкам и свинье найти свой домик. Расселим их. Как вы думаете в каком домике живет медведь?

**Дети**: В домике с треугольной дверью.

**Воспитатель**: Почему вы так решили?

**Дети:** Потому, что он изображён на треугольнике.

**Воспитатель**: Как вы думаете в каком домике живет Свинья?

**Дети**: В домике с круглой дверью.

**Воспитатель**: Почему вы так решили?

**Дети**: Потому, что он изображён на круге.

**Воспитатель**: Как вы думаете в каком домике живут волки?

**Дети**: В домике с квадратной дверью.

**Воспитатель**: Почему вы так решили?

**Дети**: Потому, что он изображён на квадрате.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей почему они поселили животных именно в этот домик.

**5. Угостим мишку конфетой.**

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** найдите у себя на подносах Машенек и разложите их на верхней полоске карточки. (воспитатель обращает внимание на то, как дети раскладывают: по одному справа на лево). Сколько у вас Маш?

**Дети**: много.

**Воспитатель:** давайте угостим их конфетами. Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем Маш), которые дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждой Машей).

**Воспитатель:** Сколько Маш? Дети: много.

**Воспитатель:** Сколько конфет? Дети: много.

**Воспитатель:** У каждого Маши есть конфета?

**Воспитатель:** Чего больше – Маш или конфет?

**Воспитатель:** Чего меньше – конфет или Маш?

**Воспитатель:** Как сделать так, чтобы конфет и Маш стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и Маш.

**6. Рефлексия.**

**Воспитатель**: Дети, кто приезжал к нам в гости? Что привезла Маша? С чем вы играли? Какие геометрические фигуры мы повторили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Всем спасибо. Все молодцы!!!