**Технологическая карта образовательной деятельности.**

**Тема:  «Составление короткого описательного рассказа  о диких животных».**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Подготовила: воспитатель ВКК

                                                                                                                Ермилова  Н.В.

                                                                                                                                        МБДОУ Детский сад № 1 «Светлячок»

Организация образовательной деятельности детей средней группы общеразвивающей направленности полного рабочего дня по теме «**«Составление короткого описательного рассказа о диких животных».**

Образовательная область: «Речевое развитие».

**Цель:**  Формирование умения составлять короткий описательный  рассказ о диких животных.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Обучающие задачи:**

        1.Продолжать обучать  описывать игрушки зверей, называя их характерные признаки,

            подводить к составлению короткого   описательного  рассказа о них.

        2. Продолжать обучать  умению образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами,

             согласовывать  прилагательные с существительными.

        3. Обогатить  словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета, глаголами,

            обозначающими действие предмета.

**Развивающие задачи:**

1.Стимулировать речевую активность

2.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Развить двигательные навыки.

4.Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Воспитательные задачи:**

        1.Воспитать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость.

      2. Воспитать доброе отношение к животным, проявление заботы о них.

**Задачи ОО в интеграции:**

На  занятии осуществлялась интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»- приоритетная область.

«Познавательное развитие»- создать условия для расширения представлений о диких животных.

  «Физическое развитие»- совершенствовать двигательные умения и навыки , обучить умению творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

«Социально -  коммуникативное развитие»- закрепить представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развить чувство общности с другими детьми.

**Предполагаемый результат:** к концу деятельности каждый ребёнок сможет составить короткий рассказ о диких животных.

**Диагностическое задание:**

Составить короткий  описательный рассказ о диких животных.

**Планируемый результат:**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игра- прогулка, слушание и обсуждение.

Эмоционально откликается на игрушки зверей.

Ориентируется в пространстве группы.

Умеет слушать, наблюдать, отвечать на вопросы.

Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций диких животных и  беседа об их среде обитания.

 Отгадывание загадок по заданной теме.

Чтение рассказов: В. Бианки « Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», « Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц». Дидактические игры: « Кто, где живёт?», «Кто, чем питается?»,  «Какой? Какая?»,  «Назови ласково», «Что умеют делать звери?».

Просмотр детских познавательных передач о диких животных на Ютуб.

Составление рассказов о диких животных.

**Словарная работа:**бурый.

**Современные педагогические технологии:**здоровьесберегающая, игровая,  личностно - ориентированная технология.

**Оборудование для педагога:**  мягкие игрушки - белка, заяц, мишка, аудиозапись «Звуки леса», декорация  леса: деревья, пенёк,

**Форма организации работы:**игровая.

**Методы и приёмы:**

Словесный метод: художественное слово, словарная работа, ответы на вопросы, индивидуальные и хоровые ответы.

Словесный приём – пояснение, указание, педагогическая оценка детей, поощрение, анализ.

Игровые: дидактические игры, малоподвижная игра,  пальчиковая   игра.

Методические приемы: игровая ситуация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы ОД** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Наглядное сопровождение** |
| **1 этап. Мотивационный**  (5 минут).  Сюрпризный момент:  активизация внимания детей.  Мотивация к совместной деятельности: включить детей в игровую деятельность. | Создание благоприятной атмосферы на занятии.  Включение  детей в игровую деятельность на личностно-значимом уровне. | **Приветствие.**  -Здравствуйте, ребята! - Поздоровайтесь с гостями.  -А теперь возьмемся за руки, улыбнемся друг другу,  и пусть хорошее настроение не покидает нас втечение  всего   дня.                                                     **Воспитатель:-** Я приглашаю вас  отправиться  на прогулку в волшебный, сказочный  лес.  **Слова: «Глазки закрываем, в лес волшебный попадаем!!!»…..**  -Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг.   В лесу поют птицы, летают бабочки, растут цветы.  Вы ощущаете мягкую зелёную травку под ногами.  **Дыхательная гимнастика.**  -Какой чудесный свежий воздух!  - Давайте подышим. Глубоко вдохнули и выдохнули! | Приветствуют гостей.  Выполняют дыхательное упражнение: «Свежий воздух». | Звучит аудиозапись: «Звуки  леса». |
| **2 этап.  Основной.**  (15 минут).  Направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. | Привлечение   внимания детей к предстоящей деятельности. Стимулирование  интереса к ней, создание  эмоционального  настроя.  Формирование умения подбирать прилагательные, обозначающие признаки.  Обучение детей умению проговаривать текст и выполнять подражательные действия в определённой последовательности.  Расширение  словарного  запаса детей.  де  Обогащение  словаря детей глаголами, обозначающими действие предмета.  Упражнение   детей  в использовании  в своей речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Обучение детей умению выполнять  движения в соответствии с текстом. | **Воспитатель:** - Посмотрите,  сколько тут различных следов. Это следы лесных жителей.     -А как мы должны вести себя в лесу? (тихо,  спокойно, как в гостях).  **Воспитатель:**  - Лесных жителей  в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей.  -Ребята, сделаем бинокли и постараемся отыскать притаившихся  животных.  — Кого вы увидели?  -Отвечайте тихим голосом, чтобы не спугнуть.  **Дети:** Я увидел  … зайца, медведя,  белку.   **Воспитатель:**   -Где вы увидели белочку?  Где сидит белочка? - На пеньке…  -А где стоит пенёк? Около  дерева.   -Белочка сидит на пеньке около высокого дерева.  **Воспитатель:**  -Посмотрите, какая у неё  шёрстка?   (рыжая, мягкая, пушистая).  -Что ещё есть у белки? (пушистый хвост, лапки с длинными коготками, ушки с кисточками).  -Какими словами можно сказать о белке, какая она?  (быстрая, шустрая, запасливая, проворная).   -Что умеет делать белка? (прыгать, скакать по веткам, грызть орешки, делать запасы, собирать грибы, строить дупло).  -Чем питается белочка? (орехи, грибы, желуди)  -Где живёт белка?( на дереве, в дупле).  **Воспитатель:**  -Ребята, давайте поиграем с белочкой.  **-«Приготовьте-ка, ладошки, поиграем мы немножко»….**  **Пальчиковая гимнастика «Белка».**  Сидит белка на тележке,   (Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)  Продает она орешки,  (Круговые движения кистью вправо, влево.)  Лисичке-сестричке,  (Разогнуть большой палец.)  Воробью,  (Разогнуть указательный палец.)  Синичке,  (Разогнуть средний палец.)  Мишке толстопятому,  (Разогнуть безымянный палец.)  Заиньке усатому.  (Разогнуть мизинец.)  Вот так!  -Угостим белку шишкой. Она очень любит орешки.  **Воспитатель предлагает детям сделать бинокли и постараться  отыскать других притаившихся**  **животных.**  **Воспитатель:** -А кого вы ещё заметили в лесу?  **Дети:**Зайчика.  **Воспитатель:**  -Зайчик  какой? (маленький, трусливый, летом-серый, зимой-белый,  длинноухий,  пушистый).  -Что умеет делать заяц?  -Что любит делать зайчик? (прыгать, путать следы, грызть, прятаться, стоять столбиком, быстро бегать, шевелить ушами, вилять хвостиком).  -Что ещё есть у зайки? (длинные уши, короткий хвост, быстрые ножки, круглые, блестящие глазки).  -Где живёт зайчик? (В лесу,  под кустом).  -Чем  питается заяц?»  (трава, кора деревьев).  **Воспитатель:** - Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он всего  боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, скажем зайцу ласковые слова,  ему очень понравится. **Дидактическая игра « Назови ласково»**. (Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка, заюшка).  **Воспитатель:** - Молодцы, ребята, зайке очень понравилось с вами играть.  **Воспитатель предлагает детям сделать бинокли и постараться  отыскать других притаившихся**  **животных.**  **Воспитатель:** -А кого мы ещё увидели, разглядели в лесу? Давайте поищем…  **Дети:** Медведя.  **Воспитатель:**   -Расскажите про медведя, какой он?   (большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный,  неуклюжий, коричневый, бурый).  -Как называется его дом?  (берлога).  -Чем питается медведь? (мед, ягоды,  рыба).  -Что умеет делать медведь? (рычит, лазает по дереву, ловит рыбу, ходит, переваливается, спит в берлоге, ревет, лакомится медом, сосет лапу).  **Воспитатель**: - Мишка хочет поиграть с вами в игру.  **Психогимнастическое упражнение**  **«Волшебные превращения».** **Воспитатель:** - Я  произнесу  волшебные слова и вы превратитесь в медвежат.   «Раз, два три – глаза закрыли мы,  Были ребята, а стали медвежата!» - Медвежата проснулись, потянулись, улыбнулись.   По лесу идут, громко ревут.   А почему заревели, потому что мёда много съели. **Воспитатель:*-***Молодцы, ребята! Понравилось играть с мишкой?  **Воспитатель:**- Ну вот, ребята…Теперь животные нас не боятся, мы вели  себя в лесу  тихо,  «как в гостях» ,угостили их, поиграли с ними.  -Давайте скажем  лесным жителям  «До свидания!».  Нам пора возвращаться в детский сад.  «**Закроем глазки….1, 2, 3, 4, 5-  Вот мы в садике опять».**  -Присаживайтесь на стульчики.  -Ребята, вам понравилось в сказочном лесу?  -А наши гости не были в лесу.  -Давайте расскажем, кого мы там видели….(зверей, диких животных).  **Составление короткого описательного рассказа о  диких животных.**  3-4 коротких  описательных рассказов  о диких животных. | Проявляют интерес, включаются в предлагаемую деятельность.  Отвечают на вопрос.  Дети «делают» воображаемые бинокли.  Проявляют интерес, имитируют подражательные движения.  Рассматривают  игрушку - белку.  Проявляют интерес.  Отвечают на вопросы.  Выполняют подражательные движения, проговаривая текст.  Дети «делают» воображаемые бинокли.  Отвечают на вопросы  Выполняют задание.  Подбирают слова - действия  к существительному.  Проявляют интерес.  Называют   слова  с уменьшительно- ласкательным суффиксом.  Дети «делают» воображаемые бинокли.    Отвечают на вопросы.  Выполняют двигательные движения в соответствии с текстом.  Составляют короткий описательный рассказ о диких животных. | Дерево, пенёк.  Мягкая игрушка - белка.  Дерево- берёза.  Мягкая игрушка – заяц.  Дерево-ёлка.  Мягкая игрушка – медведь. |
| **3 этап –**  **Заключительный.**  (5 минут). | Подведение итогов и оценка результата. | **Воспитатель:**  -  Где мы сегодня побывали?  - Кого встретили?  -Что больше всего вам понравилось? | Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих впечатлениях.  Рефлексируют. |  |