**Технологическая карта образовательной деятельности.**

**Тема:  «Составление короткого описательного рассказа  о диких животных».**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

 Подготовила: воспитатель ВКК

                                                                                                                Ермилова  Н.В.

                                                                                                                                        МБДОУ Детский сад № 1 «Светлячок»

Организация образовательной деятельности детей средней группы общеразвивающей направленности полного рабочего дня по теме «**«Составление короткого описательного рассказа о диких животных».**

Образовательная область: «Речевое развитие».

**Цель:**  Формирование умения составлять короткий описательный  рассказ о диких животных.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Обучающие задачи:**

        1.Продолжать обучать  описывать игрушки зверей, называя их характерные признаки,

            подводить к составлению короткого   описательного  рассказа о них.

        2. Продолжать обучать  умению образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами,

             согласовывать  прилагательные с существительными.

        3. Обогатить  словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета, глаголами,

            обозначающими действие предмета.

**Развивающие задачи:**

 1.Стимулировать речевую активность

 2.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

 3.Развить двигательные навыки.

 4.Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Воспитательные задачи:**

        1.Воспитать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость.

      2. Воспитать доброе отношение к животным, проявление заботы о них.

**Задачи ОО в интеграции:**

На  занятии осуществлялась интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»- приоритетная область.

«Познавательное развитие»- создать условия для расширения представлений о диких животных.

  «Физическое развитие»- совершенствовать двигательные умения и навыки , обучить умению творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

«Социально -  коммуникативное развитие»- закрепить представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развить чувство общности с другими детьми.

**Предполагаемый результат:** к концу деятельности каждый ребёнок сможет составить короткий рассказ о диких животных.

**Диагностическое задание:**

Составить короткий  описательный рассказ о диких животных.

**Планируемый результат:**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игра- прогулка, слушание и обсуждение.

Эмоционально откликается на игрушки зверей.

Ориентируется в пространстве группы.

Умеет слушать, наблюдать, отвечать на вопросы.

Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций диких животных и  беседа об их среде обитания.

 Отгадывание загадок по заданной теме.

Чтение рассказов: В. Бианки « Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», « Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц». Дидактические игры: « Кто, где живёт?», «Кто, чем питается?»,  «Какой? Какая?»,  «Назови ласково», «Что умеют делать звери?».

Просмотр детских познавательных передач о диких животных на Ютуб.

Составление рассказов о диких животных.

**Словарная работа:**бурый.

**Современные педагогические технологии:**здоровьесберегающая, игровая,  личностно - ориентированная технология.

**Оборудование для педагога:**  мягкие игрушки - белка, заяц, мишка, аудиозапись «Звуки леса», декорация  леса: деревья, пенёк,

**Форма организации работы:**игровая.

**Методы и приёмы:**

Словесный метод: художественное слово, словарная работа, ответы на вопросы, индивидуальные и хоровые ответы.

Словесный приём – пояснение, указание, педагогическая оценка детей, поощрение, анализ.

Игровые: дидактические игры, малоподвижная игра,  пальчиковая   игра.

Методические приемы: игровая ситуация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы ОД** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Наглядное сопровождение** |
| **1 этап. Мотивационный**(5 минут).Сюрпризный момент:активизация внимания детей.Мотивация к совместной деятельности: включить детей в игровую деятельность. | Создание благоприятной атмосферы на занятии.Включение  детей в игровую деятельность на личностно-значимом уровне. | **Приветствие.**-Здравствуйте, ребята! - Поздоровайтесь с гостями.-А теперь возьмемся за руки, улыбнемся друг другу,  и пусть хорошее настроение не покидает нас втечение  всего   дня.                                                     **Воспитатель:-** Я приглашаю вас  отправиться  на прогулку в волшебный, сказочный  лес.**Слова: «Глазки закрываем, в лес волшебный попадаем!!!»…..**-Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. В лесу поют птицы, летают бабочки, растут цветы.  Вы ощущаете мягкую зелёную травку под ногами.**Дыхательная гимнастика.**-Какой чудесный свежий воздух!  - Давайте подышим. Глубоко вдохнули и выдохнули! | Приветствуют гостей.Выполняют дыхательное упражнение: «Свежий воздух». | Звучит аудиозапись: «Звуки  леса». |
| **2 этап.  Основной.**(15 минут).Направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. | Привлечение   внимания детей к предстоящей деятельности. Стимулирование  интереса к ней, создание  эмоционального  настроя.Формирование умения подбирать прилагательные, обозначающие признаки.Обучение детей умению проговаривать текст и выполнять подражательные действия в определённой последовательности.Расширение  словарного  запаса детей.  деОбогащение  словаря детей глаголами, обозначающими действие предмета.Упражнение   детей  в использовании  в своей речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.Обучение детей умению выполнять  движения в соответствии с текстом. | **Воспитатель:** - Посмотрите,  сколько тут различных следов. Это следы лесных жителей.   -А как мы должны вести себя в лесу? (тихо,  спокойно, как в гостях).**Воспитатель:**  - Лесных жителей  в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей.-Ребята, сделаем бинокли и постараемся отыскать притаившихся  животных.— Кого вы увидели?-Отвечайте тихим голосом, чтобы не спугнуть.**Дети:** Я увидел  … зайца, медведя,  белку.  **Воспитатель:**  -Где вы увидели белочку?  Где сидит белочка? - На пеньке…-А где стоит пенёк? Около  дерева.                         -Белочка сидит на пеньке около высокого дерева.**Воспитатель:** -Посмотрите, какая у неё  шёрстка? (рыжая, мягкая, пушистая).-Что ещё есть у белки? (пушистый хвост, лапки с длинными коготками, ушки с кисточками).-Какими словами можно сказать о белке, какая она?(быстрая, шустрая, запасливая, проворная). -Что умеет делать белка? (прыгать, скакать по веткам, грызть орешки, делать запасы, собирать грибы, строить дупло).-Чем питается белочка? (орехи, грибы, желуди)-Где живёт белка?( на дереве, в дупле).  **Воспитатель:** -Ребята, давайте поиграем с белочкой. **-«Приготовьте-ка, ладошки, поиграем мы немножко»….****Пальчиковая гимнастика «Белка».**Сидит белка на тележке,   (Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)Продает она орешки,  (Круговые движения кистью вправо, влево.)Лисичке-сестричке,  (Разогнуть большой палец.)Воробью,  (Разогнуть указательный палец.)Синичке,  (Разогнуть средний палец.)Мишке толстопятому,  (Разогнуть безымянный палец.)Заиньке усатому.  (Разогнуть мизинец.)Вот так!-Угостим белку шишкой. Она очень любит орешки.**Воспитатель предлагает детям сделать бинокли и постараться  отыскать других притаившихся**  **животных.****Воспитатель:** -А кого вы ещё заметили в лесу?**Дети:**Зайчика.**Воспитатель:** -Зайчик  какой? (маленький, трусливый, летом-серый, зимой-белый,  длинноухий,  пушистый).-Что умеет делать заяц? -Что любит делать зайчик? (прыгать, путать следы, грызть, прятаться, стоять столбиком, быстро бегать, шевелить ушами, вилять хвостиком).-Что ещё есть у зайки? (длинные уши, короткий хвост, быстрые ножки, круглые, блестящие глазки).-Где живёт зайчик? (В лесу,  под кустом).-Чем  питается заяц?»  (трава, кора деревьев).**Воспитатель:** - Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он всего  боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, скажем зайцу ласковые слова,  ему очень понравится.**Дидактическая игра « Назови ласково»**.(Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка, заюшка). **Воспитатель:** - Молодцы, ребята, зайке очень понравилось с вами играть.**Воспитатель предлагает детям сделать бинокли и постараться  отыскать других притаившихся**  **животных.****Воспитатель:** -А кого мы ещё увидели, разглядели в лесу? Давайте поищем…**Дети:** Медведя.**Воспитатель:** -Расскажите про медведя, какой он?   (большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный,  неуклюжий, коричневый, бурый).-Как называется его дом?  (берлога).-Чем питается медведь? (мед, ягоды,  рыба).-Что умеет делать медведь? (рычит, лазает по дереву, ловит рыбу, ходит, переваливается, спит в берлоге, ревет, лакомится медом, сосет лапу).**Воспитатель**: - Мишка хочет поиграть с вами в игру. **Психогимнастическое упражнение****«Волшебные превращения».****Воспитатель:** - Я  произнесу  волшебные слова и вы превратитесь в медвежат. «Раз, два три – глаза закрыли мы, Были ребята, а стали медвежата!»- Медвежата проснулись, потянулись, улыбнулись. По лесу идут, громко ревут. А почему заревели, потому что мёда много съели.**Воспитатель:*-***Молодцы, ребята! Понравилось играть с мишкой?**Воспитатель:**- Ну вот, ребята…Теперь животные нас не боятся, мы вели  себя в лесу  тихо,  «как в гостях» ,угостили их, поиграли с ними.-Давайте скажем  лесным жителям  «До свидания!».Нам пора возвращаться в детский сад.«**Закроем глазки….1, 2, 3, 4, 5-  Вот мы в садике опять».**-Присаживайтесь на стульчики.-Ребята, вам понравилось в сказочном лесу?-А наши гости не были в лесу.-Давайте расскажем, кого мы там видели….(зверей, диких животных).**Составление короткого описательного рассказа о  диких животных.**3-4 коротких  описательных рассказов  о диких животных.   |  Проявляют интерес, включаются в предлагаемую деятельность.Отвечают на вопрос.Дети «делают» воображаемые бинокли.Проявляют интерес, имитируют подражательные движения.Рассматривают  игрушку - белку.Проявляют интерес.Отвечают на вопросы.Выполняют подражательные движения, проговаривая текст.Дети «делают» воображаемые бинокли.Отвечают на вопросыВыполняют задание.Подбирают слова - действия  к существительному.Проявляют интерес.Называют   слова  с уменьшительно- ласкательным суффиксом.Дети «делают» воображаемые бинокли. Отвечают на вопросы.Выполняют двигательные движения в соответствии с текстом.Составляют короткий описательный рассказ о диких животных. | Дерево, пенёк.Мягкая игрушка - белка.Дерево- берёза.Мягкая игрушка – заяц.Дерево-ёлка.Мягкая игрушка – медведь. |
| **3 этап –****Заключительный.**(5 минут). | Подведение итогов и оценка результата. | **Воспитатель:** -  Где мы сегодня побывали?- Кого встретили?-Что больше всего вам понравилось? | Отвечают на вопросы.Рассказывают о своих впечатлениях.Рефлексируют. |  |