**Реализация инклюзивного образования в условиях группы комбинированного вида для детей с интеллектуальными нарушениями**

*Хайруллина Гульназ Раисовна,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ "Детский сад №63 комбинированного вида "*

*Вахитовского района г. Казани*

Комбинированная группа детского сада — это идеальная возможность для ребенка с Синдромом Дауна и других детей с ОВЗ быть вовлеченными в группу сверстников и воспитываться в этой среде. В этом году уже второй раз был выпуск детей в школу из комбинированной группы. Быть педагогом “особого ” ребёнка ставит перед нами особые вопросы. Как воспитывать ребёнка с ОВЗ ? Что в первую очередь нужно сделать для него?

Наш опыт работы показывает, что ребёнок с ОВЗ – это такой же ребёнок, и для его счастья нужно всё, то же самое, что и для счастья других детей”. Поэтому основная цель комбинированной группы - это помочь детям с трудностями в развитии вести жизнь, максимально приближённую к нормальной. Единство требований всех педагогов и родителей – важный элемент учебно-воспитательного процесса в целом и особенно при обучении бытовым навыкам, самостоятельности. И если дети не замечают особенностей таких детей и общаются с ними на равных, то с родителями все сложнее. В практике работы столкнулись с рядом трудностей, а именно психологическая неготовность многих родителей принять особенности своего ребенка, замалчивание диагнозов или не идут на контакт со специалистами. Так же неготовность других родителей группы принимать тот факт, что вместе с их детьми будут обучаться дети с ОВЗ. Поэтому большую роль отводим проектной деятельности, направленной на сплочение данных групп родителей.

При работе с такими детьми столкнулись со следующими трудностями:

в нашей комбинированной группе находится не один ребенок с синдромом Дауна, а до 5-6 детей с ОВЗ, каждый из которых может имеет различные заключения ПМПК. Значит работа с детьми с ОВЗ должна вестись по адаптированным программам разной направленности. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности эмоциональной сферы, адаптации, коммуникации, и к каждому надо найти свой подход. Нехваткой специальной и методической литературы для планирования воспитательно-образовательного процесса: пришлось адаптировать имеющуюся и разрабатывать самим. Дети с ОВЗ имеют низкий уровень познавательной активности, поэтому не всегда могут самостоятельно выполнить задания. У таких детей снижены показатели развития крупной и мелкой моторики, поэтому для выполнения задания используем материал крупного размера (или на занятиях по лепке используется размягченный пластилин). Дети испытывают трудности в концентрации внимания при выполнении задания. Не удерживают инструкцию, требуют ее повторить. Зрительная память сформирована на среднем уровне, при выполнении заданий требуется опора на наглядный материал, недостаточно сформирован словарный запас, связная речь. Поэтому такой ребенок нуждается в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержания, формы и метода, которые должны быть адекватными его возможностям. Основные подходы в обучении детей с ОВЗ в группе являются индивидуализации заданий, подборе индивидуального ритма и темпа деятельности, оказании необходимой обучающей помощи, использование коррекционных технологий при проведении фронтальных занятия. Для основной массы детей эти технологии будут общеразвивающими, а для детей с ОВЗ- специальными. Например: увеличение наглядности - использование опорных символов, схем, мнемотаблиц.

Реальным подтверждением этого взаимодействия является совместное создание на основе рекомендаций ППК ДОУ, индивидуального образовательного маршрута, в котором отражаются конкретные рекомендации по организации специальных условий для ребёнка в группе, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. На занятиях познавательного развития задания подбираются разноуровневые. Детям с ОВЗ –дается такое же задание, но в облегченной форме например. На занятиях по ФЭМП при выполнении задания на закрепление умение детей считать в пределах 9 и составить числовой ряд, ребенок с нормой в развитие - выкладывает числовой ряд с 1 до 9 самостоятельно без наглядного материала, ребенок с синдромом Дауна выкладывает числовой ряд по образцу. Для усвоения материала можно использовать: замену цифр числовым обозначением, прием приложение к образцу, сокращение числового ряда.

В процессе обучения продуктивной деятельностью к детям с ОВЗ используем следующие методы и приемы: совместное действие ребенка и взрослого, действие по подражанию, действие по образцу. Так же используется прием совместного выполнение работы с ребенком с нормальным развитием. Например: вы видите на слайде рисунки детей на тему: «Зимующие птицы» здоровые дети нарисовали сюжетную картинку, а дети с ОВЗ часть картины – то есть ветка с птицей. Тема «Осень в лесу» - здоровые дети рисовали фон, затем пейзаж, деревья. Дети с овз рисовали отпечатки на готовом фоне. На занятиях физической культуре – инструктор по физической культуре занимается развитием общей моторики, мы в свою очередь развиваем мелкую моторику рук: пальчиковые игры, шнуровки, игры ходилки и многое другое.

Практика показывает, что дети легче копируют детей, чем взрослых, поэтому включение обычно развивающихся сверстников в занятия с детьми с синдромом Дауна, у которых, как известно, хорошо развита способность к подражанию, может повысить эффективность усвоения знаний последними. Анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах ненормативного и проблемного уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка.

Уже известны случаи психолого-педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов, дефектологов и педагогов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование. Это говорит о том, что работа с такими детьми - дело не безнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Список литературы:

1. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011.
2. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования/перевод с английского И.С. Аникеев, Н. В. Борисова. – РООИ «Перспектива» 2011.
3. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика.- Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.
4. Смирнова Е.О.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – Москва «Русское слово» 2016.
5. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО.- Издательство «ТЦ СФЕРА», 2019.