Епанова Ирина Васильевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей «Дельта» г. Перми

**Конспект урока открытия новых знаний и способов по родному русскому языку**

**Тема: «Отражение во фразеологии истории и культуры народа» (**Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019).

**Цель урока:** создать условия для открытия учащимися новых теоретических сведений о национально-культурной специфике фразеологии, об отражении во фразеологии обычаев, быта, исторических событий, культуры народа и освоения способов применения этих сведений в языковой и речевой практике.

**Предполагаемые результаты урока**:

**Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся.

**Метапредметные**: развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения, развитие умений работы с информацией из различных источников, осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Предметные**: понимание особенностей русской фразеологии, связи фразеологии с историей, бытом и культурой народа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Организационный момент | Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить учащихся к работе на уроке. | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.  *(Запись: Дата. Классная работа).* |
| 1. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения | Повторить теоретические сведения о фразеологизмах | * *Какими признаками они обладают?* * *Чем фразеологизмы отличаются от обычных сочетаний слов?* * *Как найти фразеологизмы?* * *Где узнать их значение?* * Проверка домашнего задания: упр. 45: * Прочитайте устойчивые выражения: *играть в бирюльки, каша в голове, заварить кашу, сказка про белого бычка* - и объясните их значение. * В чем особенность этих словосочетаний? Что их объединяет? | Учащиеся отвечают на вопросы для повторения, вспоминают, что такое фразеологизмы.  Читают устойчивые выражения и объясняют их значение и отвечают на вопрос: «В чем особенность этих словосочетаний? Что их объединяет?» |
| 1. Столкновение знания и незнания | Столкнуть имеющиеся у школьников знания о фразеологизмах с незнанием значения некоторых слов во фразеологизмах | * Учитель предлагает ответить на вопросы: * Что такое бирюльки? * Что за сказка про белого бычка? * Что такое туруса? | Учащиеся высказывают свои предположения относительно значения названных слов и содержания сказки. |
| 1. Целеполагание и планирование этапов деятельности. | Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности | В чем причина трудности определения лексического значения слов?  Как бы вы сформулировали цель нашего урока?  Как бы вы определили тему нашего урока?  Что надо сделать для достижения поставленной цели? | Отвечают на вопрос учителя: *трудно определить лексическое значение слова, потому что мы не видели эти предметы/явления, не знаем, в связи с чем были образованы слова и фразеологизмы с этими словами.*  Цель: *познакомиться с историей возникновения фразеологизмов и их значениями.*  Тема: *Отражение во фразеологии истории и культуры народа.* Планирование: *исследовать достаточное количество фразеологизмов и определить значения неизвестных слов во фразеологизмах, тематику слов, обратившись к словарям, узнать как образуются фразеологизмы.* |
| 1. Открытие новых знаний | Создать условия для исследования фразеологизмов, истории возникновения фразеологизмов | 1. Слово учителя:   Не успели мы начать разговор по новой теме, как уже возникли вопросы. На один из них («что такое турусы?») ответ содержится в тексте упр. 46. Мы оказались на минутку в далеком прошлом нашего народа: узнали не только смысл фразеологизма, но и исторические сведения, связанные с его возникновением.  Разберемся с некоторыми фразеологизмами из упр. 45.  Бирюльки – старинная русская настольная игра с группой мелких деревянных игрушечных предметов.  Сказка про белого бычка относится к категории докучных сказок и означает длинную, бесконечную историю (при этом часто занудную). Как любая народная сказка она имеет варианты.  *- Сказать ли тебе сказку про белого бычка?*  *-Скажи.*  *-Ты скажи, да я скажи, да сказать ли тебе сказку про белого бычка?*  *-Скажи.*  *-Ты скажи, да я скажи, да чего у вас будет, да докуль это будет! Сказать ли тебе сказку про белого бычка?*  *-Скажи…*  *Жил-был бычок, соломенный бочок, лыко да мочало, начинай сначала…*  Уже понятно, что фразеологизмы отражают сведения из истории, культуры и быта народа. А как определить значение фразеологизмов? Конечно, с помощью словарей. Как искать нужный фразеологизм в словаре? Чаще всего – по ключевому слову. Например, выражение *наломать дров* будем искать по ключевому слову *дрова*.  Мы заметили, что выражение *наломать дров* может иметь и прямое, и переносное значение. Во втором случае словосочетание нельзя расчленить, иначе оно потеряет смысл, цельность. Фразеология как раз и изучает словосочетания устойчивые, неделимые, цельные по значению, вошедшие в язык как отдельные лексические единицы.  Про человека ответственного мы говорим: «Он слов на ветер не бросает». Подразумевается, что он ответственный. А про человека легкомысленного скажем: «У него ветер в голове».  Фразеологизм является одним членом предложения, его составляющие неразложимы. Нельзя сказать: не бросает (что?) слов, не бросает (куда?) на ветер. Фраза потеряет всякий смысл.  Но есть фразеологизмы, состоящие из слов, которые складываются в обычные словосочетания. Различить их можно только по контексту.  Он *набрал в рот воды* и прополоскал горло.  Он молчал, словно *набрал в рот воды*.  Понятно, что в первом случаемы имеем дело с обычным словосочетанием, во втором – с фразеологизмом.  - *Как опознать фразеологизмы? Как отличить их от обычных словосочетаний в потоке речи, в тексте?*  Фразеологизмы легко распознать, если они содержат необычные слова и имена собственные: *бить баклуши, филькина грамота*. Но не все фразеологизмы столь заметны в речи: *передать привет, держать слово* и др. смысл этих выражений подсказывает их единство, неразложимость. Нельзя, гнапример, задать вопрос: *передай (что?) привет, держи (что?) слово*. Первое из этих выражений обыграно в мультфильме «Привет мартышке» (цикл «38 попугаев»), где удав передал мартышке через слоненка привет.  А теперь дадим слово ученым-лингвистам.  *-Вы заметили в только что сказанном предложении фразеологизм?*  II. Чтение текста рубрики «Лингвистические заметки» (стр. 45) – материал о типах устойчивых словосочетаниях: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. | Учащиеся читают текст упражнения 46, определяют значение слова *турусы*. Внимательно слушают рассказ учителя, запоминают информацию.  Отвечают на вопрос: - *Как опознать фразеологизмы? Как отличить их от обычных словосочетаний в потоке речи, в тексте?* (по контексту: в предложении или в тексте).  *-Вы заметили в только что сказанном предложении фразеологизм?* (дать слово)  Учащиеся читают текст рубрики «Лингвистические заметки» (стр. 45). |
| 1. Выведение способа применения новых знаний. | Выявление последовательности действий при применении новых знаний. | - Какова последовательность действий при определении типа устойчивого словосочетания? | Учащиеся устанавливают последовательность определении типа устойчивого словосочетания, составляют алгоритм:   1. Употребляются ли слова вне фразеологизма употребляются? 2. НЕТ – фразеологическое сращение 3. Если ДА, то отвечаем на следующий вопрос. 4. Одно из слов в устойчивом выражении имеет прямое значение, а другое – переносное? 5. ДА – фразеологическое сочетание. 6. НЕТ – фразеологическое единство. |
| 1. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения | Закрепить знания о фразеологизмах, фразеологических сращениях, фразеологических единствах и фразеологических сочетаниях. Сформировать умение применять эти знания в различных ситуациях, умение работать со словарями. | Предлагает упражнения различного уровня:  **Упр. 46 – задания 2 – 4 (стр. 47) (устно).**  2) Как возник переносный смысл фразеологизма турусы на колесах? Какая информация исторического характера содержится в первом тексте? В каких ситуациях можно употреблять этот устойчивый оборот сегодня?  3) о каких подробностях быта донских казачьих селений в прошлом рассказывает история возникновения фразеологического оборота наломать дров? Как возник его переносный смысл? В каких ситуациях можно употреблять этот устойчивый оборот?  4) в чем особенность входящих в данные фразеологизмы слов? В каком фразеологизме используется устаревшее слово, в каком – слово, известное литературному языку, но в значении, свойственном диалекту? К какому типу устойчивых сочетаний можно отнести каждый фразеологизм? Опираясь на содержание прочитанных вами текстов и материал рубрики «Лингвистические заметки», обоснуйте свою точку зрения.  **Упр. 47 – работа в группах с устойчивыми сочетаниями: *остаться с носом, держать нос по ветру, под нос себе говорить* по плану (устно и письменно)**:  1) В каких значениях употреблено слово *нос* в устойчивом выражении? Приведите примеры ситуаций, в которых уместно употребление этого устойчивого выражения. В работе используйте фразеологический словарь, материалы «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.  2) Сделайте иллюстрацию к этому фразеологизму.  3) Приведите другие примеры использования слова нос в составе фразеологических оборотов. Опишите ситуации их употребления. | Учащиеся коллективно выполняют упражнение 46 по заданию.  Упражнение 47 выполняют, разделившись на 3 группы, в соответствии с планом работы группы, каждая группа представляет результат исследования выражения |
| 1. Рефлексия. Подведение итогов урока | Создать условия для анализа собственной деятельности и развития умения самооценки | Учитель предлагает вопросы для рефлексии и самоконтроля:   * Удалось ли достичь цели, поставленной вами? Почему вы так считаете? * Какие знания, приобретенные ранее, понадобились вам сегодня? * Какие знания вы приобрели? * Чему вы научились на сегодняшнем уроке? * какие задания вам показались особенно трудными? Почему? * Над чем в новой теме считаете нужным поработать? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, еще раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности. Проговаривают новые теоретические сведения о национально-культурной специфике фразеологии. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях. |
| 1. Домашнее задание | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Применить новые знания в творческой ситуации. | 1. Параграф 6 – подготовить рассказ о фразеологизмах, о типах фразеологизмов. Ответить на вопрос: *«Как в устойчивых выражениях отражается история, культура, быт народа*?» 2. В каком значении употреблено устойчивое выражение *лаптем щи хлебать*? К какому типу фразеологизмов он относится? Приведите примеры ситуаций, в которых уместно употребление этого устойчивого выражения. | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. |