Епанова Ирина Васильевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей «Дельта» г. Перми

**Конспект урока открытия новых знаний и способов по родному русскому языку**

**Тема: «Отражение во фразеологии истории и культуры народа» (**Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019).

**Цель урока:** создать условия для открытия учащимися новых теоретических сведений о национально-культурной специфике фразеологии, об отражении во фразеологии обычаев, быта, исторических событий, культуры народа и освоения способов применения этих сведений в языковой и речевой практике.

**Предполагаемые результаты урока**:

**Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся.

**Метапредметные**: развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения, развитие умений работы с информацией из различных источников, осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Предметные**: понимание особенностей русской фразеологии, связи фразеологии с историей, бытом и культурой народа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Организационный момент
 | Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить учащихся к работе на уроке. | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.*(Запись: Дата. Классная работа).* |
| 1. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения
 | Повторить теоретические сведения о фразеологизмах | * *Какими признаками они обладают?*
* *Чем фразеологизмы отличаются от обычных сочетаний слов?*
* *Как найти фразеологизмы?*
* *Где узнать их значение?*
* Проверка домашнего задания: упр. 45:
* Прочитайте устойчивые выражения: *играть в бирюльки, каша в голове, заварить кашу, сказка про белого бычка* - и объясните их значение.
* В чем особенность этих словосочетаний? Что их объединяет?
 | Учащиеся отвечают на вопросы для повторения, вспоминают, что такое фразеологизмы.Читают устойчивые выражения и объясняют их значение и отвечают на вопрос: «В чем особенность этих словосочетаний? Что их объединяет?» |
| 1. Столкновение знания и незнания
 | Столкнуть имеющиеся у школьников знания о фразеологизмах с незнанием значения некоторых слов во фразеологизмах | * Учитель предлагает ответить на вопросы:
* Что такое бирюльки?
* Что за сказка про белого бычка?
* Что такое туруса?
 | Учащиеся высказывают свои предположения относительно значения названных слов и содержания сказки. |
| 1. Целеполагание и планирование этапов деятельности.
 | Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности | В чем причина трудности определения лексического значения слов?Как бы вы сформулировали цель нашего урока? Как бы вы определили тему нашего урока?Что надо сделать для достижения поставленной цели?  | Отвечают на вопрос учителя: *трудно определить лексическое значение слова, потому что мы не видели эти предметы/явления, не знаем, в связи с чем были образованы слова и фразеологизмы с этими словами.*Цель: *познакомиться с историей возникновения фразеологизмов и их значениями.*Тема: *Отражение во фразеологии истории и культуры народа.* Планирование: *исследовать достаточное количество фразеологизмов и определить значения неизвестных слов во фразеологизмах, тематику слов, обратившись к словарям, узнать как образуются фразеологизмы.* |
| 1. Открытие новых знаний
 | Создать условия для исследования фразеологизмов, истории возникновения фразеологизмов | 1. Слово учителя:

Не успели мы начать разговор по новой теме, как уже возникли вопросы. На один из них («что такое турусы?») ответ содержится в тексте упр. 46. Мы оказались на минутку в далеком прошлом нашего народа: узнали не только смысл фразеологизма, но и исторические сведения, связанные с его возникновением.Разберемся с некоторыми фразеологизмами из упр. 45.Бирюльки – старинная русская настольная игра с группой мелких деревянных игрушечных предметов.Сказка про белого бычка относится к категории докучных сказок и означает длинную, бесконечную историю (при этом часто занудную). Как любая народная сказка она имеет варианты.*- Сказать ли тебе сказку про белого бычка?**-Скажи.**-Ты скажи, да я скажи, да сказать ли тебе сказку про белого бычка?**-Скажи.**-Ты скажи, да я скажи, да чего у вас будет, да докуль это будет! Сказать ли тебе сказку про белого бычка?**-Скажи…**Жил-был бычок, соломенный бочок, лыко да мочало, начинай сначала…*Уже понятно, что фразеологизмы отражают сведения из истории, культуры и быта народа. А как определить значение фразеологизмов? Конечно, с помощью словарей. Как искать нужный фразеологизм в словаре? Чаще всего – по ключевому слову. Например, выражение *наломать дров* будем искать по ключевому слову *дрова*.Мы заметили, что выражение *наломать дров* может иметь и прямое, и переносное значение. Во втором случае словосочетание нельзя расчленить, иначе оно потеряет смысл, цельность. Фразеология как раз и изучает словосочетания устойчивые, неделимые, цельные по значению, вошедшие в язык как отдельные лексические единицы.Про человека ответственного мы говорим: «Он слов на ветер не бросает». Подразумевается, что он ответственный. А про человека легкомысленного скажем: «У него ветер в голове».Фразеологизм является одним членом предложения, его составляющие неразложимы. Нельзя сказать: не бросает (что?) слов, не бросает (куда?) на ветер. Фраза потеряет всякий смысл.Но есть фразеологизмы, состоящие из слов, которые складываются в обычные словосочетания. Различить их можно только по контексту.Он *набрал в рот воды* и прополоскал горло.Он молчал, словно *набрал в рот воды*. Понятно, что в первом случаемы имеем дело с обычным словосочетанием, во втором – с фразеологизмом.- *Как опознать фразеологизмы? Как отличить их от обычных словосочетаний в потоке речи, в тексте?*Фразеологизмы легко распознать, если они содержат необычные слова и имена собственные: *бить баклуши, филькина грамота*. Но не все фразеологизмы столь заметны в речи: *передать привет, держать слово* и др. смысл этих выражений подсказывает их единство, неразложимость. Нельзя, гнапример, задать вопрос: *передай (что?) привет, держи (что?) слово*. Первое из этих выражений обыграно в мультфильме «Привет мартышке» (цикл «38 попугаев»), где удав передал мартышке через слоненка привет.А теперь дадим слово ученым-лингвистам.*-Вы заметили в только что сказанном предложении фразеологизм?*II. Чтение текста рубрики «Лингвистические заметки» (стр. 45) – материал о типах устойчивых словосочетаниях: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. | Учащиеся читают текст упражнения 46, определяют значение слова *турусы*. Внимательно слушают рассказ учителя, запоминают информацию. Отвечают на вопрос: - *Как опознать фразеологизмы? Как отличить их от обычных словосочетаний в потоке речи, в тексте?* (по контексту: в предложении или в тексте).*-Вы заметили в только что сказанном предложении фразеологизм?* (дать слово)Учащиеся читают текст рубрики «Лингвистические заметки» (стр. 45). |
| 1. Выведение способа применения новых знаний.
 | Выявление последовательности действий при применении новых знаний. | - Какова последовательность действий при определении типа устойчивого словосочетания? | Учащиеся устанавливают последовательность определении типа устойчивого словосочетания, составляют алгоритм:1. Употребляются ли слова вне фразеологизма употребляются?
2. НЕТ – фразеологическое сращение
3. Если ДА, то отвечаем на следующий вопрос.
4. Одно из слов в устойчивом выражении имеет прямое значение, а другое – переносное?
5. ДА – фразеологическое сочетание.
6. НЕТ – фразеологическое единство.
 |
| 1. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения
 | Закрепить знания о фразеологизмах, фразеологических сращениях, фразеологических единствах и фразеологических сочетаниях. Сформировать умение применять эти знания в различных ситуациях, умение работать со словарями. | Предлагает упражнения различного уровня:**Упр. 46 – задания 2 – 4 (стр. 47) (устно).**2) Как возник переносный смысл фразеологизма турусы на колесах? Какая информация исторического характера содержится в первом тексте? В каких ситуациях можно употреблять этот устойчивый оборот сегодня?3) о каких подробностях быта донских казачьих селений в прошлом рассказывает история возникновения фразеологического оборота наломать дров? Как возник его переносный смысл? В каких ситуациях можно употреблять этот устойчивый оборот?4) в чем особенность входящих в данные фразеологизмы слов? В каком фразеологизме используется устаревшее слово, в каком – слово, известное литературному языку, но в значении, свойственном диалекту? К какому типу устойчивых сочетаний можно отнести каждый фразеологизм? Опираясь на содержание прочитанных вами текстов и материал рубрики «Лингвистические заметки», обоснуйте свою точку зрения.**Упр. 47 – работа в группах с устойчивыми сочетаниями: *остаться с носом, держать нос по ветру, под нос себе говорить* по плану (устно и письменно)**:1) В каких значениях употреблено слово *нос* в устойчивом выражении? Приведите примеры ситуаций, в которых уместно употребление этого устойчивого выражения. В работе используйте фразеологический словарь, материалы «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.2) Сделайте иллюстрацию к этому фразеологизму.3) Приведите другие примеры использования слова нос в составе фразеологических оборотов. Опишите ситуации их употребления.  | Учащиеся коллективно выполняют упражнение 46 по заданию.Упражнение 47 выполняют, разделившись на 3 группы, в соответствии с планом работы группы, каждая группа представляет результат исследования выражения |
| 1. Рефлексия. Подведение итогов урока
 | Создать условия для анализа собственной деятельности и развития умения самооценки | Учитель предлагает вопросы для рефлексии и самоконтроля:* Удалось ли достичь цели, поставленной вами? Почему вы так считаете?
* Какие знания, приобретенные ранее, понадобились вам сегодня?
* Какие знания вы приобрели?
* Чему вы научились на сегодняшнем уроке?
* какие задания вам показались особенно трудными? Почему?
* Над чем в новой теме считаете нужным поработать?
 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, еще раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности. Проговаривают новые теоретические сведения о национально-культурной специфике фразеологии. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях. |
| 1. Домашнее задание
 | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Применить новые знания в творческой ситуации. | 1. Параграф 6 – подготовить рассказ о фразеологизмах, о типах фразеологизмов. Ответить на вопрос: *«Как в устойчивых выражениях отражается история, культура, быт народа*?»
2. В каком значении употреблено устойчивое выражение *лаптем щи хлебать*? К какому типу фразеологизмов он относится? Приведите примеры ситуаций, в которых уместно употребление этого устойчивого выражения.
 | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. |