Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя образовательная школа № 2»

**Методическая разработка сетевого проекта**

**«Водный мир озера Байкал»**

Авторы разработки:Солодкая

Любовь Александровна,

учитель начальных классов.

Наставники:

Барахаева Ольга Валерьевна,

учитель изобразительного искусства

Гордина Нина Григорьевна,

учитель информатики

Саянск, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Озеро Байкал - одно из чудес света. Многих людей оно привлекает своей неповторимой красотой и уникальной чистотой своих вод. Байкал обладает уникальными особенностями. Ему нет равных в мире по возрасту, глубине, запасам пресной воды.

У многих детей из 3 класса нет возможности побывать на Байкале. В ходе беседы были сделаны выводы о недостаточном уровне сформированности знаний о Байкале и его подводном мире. Поэтому появилась необходимость более детально остановиться на его изучении. Для этого был выбран курс внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» в 3 классе.

Для организации данной работы был выбран один и современных форм внеурочной деятельности - сетевой проект. Именно сетевой проект дает возможность участникам активно взаимодействовать, предлагать креативные идеи, анализировать свою деятельность, получать образовательный продукт, пополнять знания и умения в области ИКТ- технологий. Сетевой проект делает курс внеурочной деятельности более интересным для детей.

Тема сетевого проекта «Водный мир озера Байкала» для курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» в 3 классе

Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность познакомиться с новыми морскими жителями озера; узнать интересные факты о Байкале, факторы загрязнения; самостоятельно анализировать полученные знания; развивать творческие способности.

**Методы и приемы, используемые в ходе проведения сетевого проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Метод «Маршрутный лист»  Проведение: каждая группа получает маршрутный лист с определенными заданиями. После выполнения работы группам предлагается презентовать результат своей работы. | Прием «Вопрос- ответ»  Проведение: Каждая команда изучает сведения о Байкале из источников и заполняет Google-таблицу с вопросами по теме.  Прием «Кластер»  Проведение: Команды изучают источники информации о животных и растениях озера Байкала из источников; заполняют кластер “Растения и животные Байкала” Google-документе (не менее 5 видов).  Приём «Интеллект- карта» (графическое средство- рисунок).  Проведение: Каждая команда знакомится с источниками информации об экологии водного мира по ссылке; выполняет рисунок “Загрязнение озера Байкала”; сканирование, размещение на страницах команд. |

**Рекомендации учителю по планированию и организации сетевого проекта**

Для того, чтобы разработать сетевой проект, необходимо определить тему, актуальность, проблемный вопрос, цель и задачи. Далее выбрать участников и наметить сроки реализации проекта. Затем педагогу следует разработать задания с использованием приемов смыслового чтения для этапов сетевого проекта по выбранному курсу внеурочной деятельности с конкретным предполагаемым результатом; составить критерии оценивания для каждого этапа и описать ожидаемый образовательный продукт в итоге проекта. (Приложение №1)

**Этапы реализации сетевого проекта:**

I этап – *Организационный.* Формирование команд, распределение ролей в команде, создание эмблем. Размещение названия, девиза, эмблемы, общей фотографии команд на сайте сетевого проекта. Дети выполняли работу в бумажном варианте, затем на сайт были размещены их сканированные изображения. (Приложение №2)

II этап – *«Факты о Байкале».* Изучение сведений о Байкале по ссылке; совместное заполнение Google-таблицы с вопросами по теме, пользуясь информацией из источников. Используется прием смыслового чтения «Вопрос- ответ» (Приложение №3)

III этап – *«Животный и растительный мир».* Изучение источников информации о животных и растениях озера Байкала по ссылке; заполнение кластера “Растения и животные Байкала” Google-документе (*не менее 5 видов).* Использован прием смыслового чтения «Кластер»

IV этап – *«Экология водного мира озера».* Знакомство с источниками информации об экологии водного мира по ссылке; выполнение рисунка “Загрязнение озера Байкала”, сканирование, размещение на страницах команд. Использован прием смыслового чтения «Интеллект- карта» (графическое средство- рисунок).

V этап – *Итоги (Рефлексия).*

-Ответ на главный вопрос проекта;

-Ответы на вопросы анкеты через Google-форму;

-Заполнение отзывов на on-line сервисе. (Приложение №3)

Ссылка на сетевой проект «Водный мир озера Байкала» для курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» в 3 классе

<https://sites.google.com/view/baikal2022/>

**Ресурсы для подготовки и проведения сетевого проекта:**

1. Бестужева лавка. Экологические проблемы озера Байкал. Режим доступа: <https://bestlavka.ru/ehkologicheskie-problemy-ozera-bajkal/>
2. Доска отзывов. Режим доступа: <https://jamboard.google.com/d/18puySM74ziNq3KAAsMnzEYVwP5T961XY8YM4_JXqX6Y/viewer>
3. Сайт МОУ СОШ №2. Режим доступа: <http://school2-sayansk.narod.ru/ssilsite.htm>
4. 50 фактов, которые нужно знать перед поездкой на Байкал. Режим доступа: <https://travelbelka.ru/50-faktov-kotorye-nuzhno-znat-pered-poezdkoj-na-bajkal/>
5. FB.ru. Фауна и флора Байкала.  Режим доступа: <https://fb.ru/article/327102/fauna-i-flora-baykala>
6. Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSzbH9niS4oFbXwgNyknZzHkhb8WYutG9fkcyetk4ceTyjiA/viewform>

## *Приложение 1*

## [Сетевой проект для учащихся](https://sites.google.com/site/etotzamecatelnyjtreugolnik/)

## «Водный мир озера Байкала»

## Учитель: Солодкая Любовь Александровна

Ссылка\_<https://sites.google.com/view/baikal2022/>

**Участники сетевого проекта:** 3 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основополагающий вопрос:** будет ли всегда чистой вода в озере Байкал?

**Цель проекта:** исследовать водный мир озера Байкал.

**Задачи проекта:**

1. Изучить сведения об озере Байкал
2. Изучить информацию о животных и растениях Байкала
3. Исследовать экологические проблемы озера Байка

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

* Бережное отношение к природе;
* Мотивация к творческому труду;
* Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; стремление прислушиваться к чужому мнению; бесконфликтное поведение;

**Метапредметные:**

* Объективно относиться к своим успехам/ неуспехам;
* Выделение существенной информации, смысловое чтение;
* Распределение животного и растительного мира озера Байкал в таблицу;
* Умение включаться в диалог и обсуждение в группе проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
* Умение оценивать свою работу.

**Предметные:**

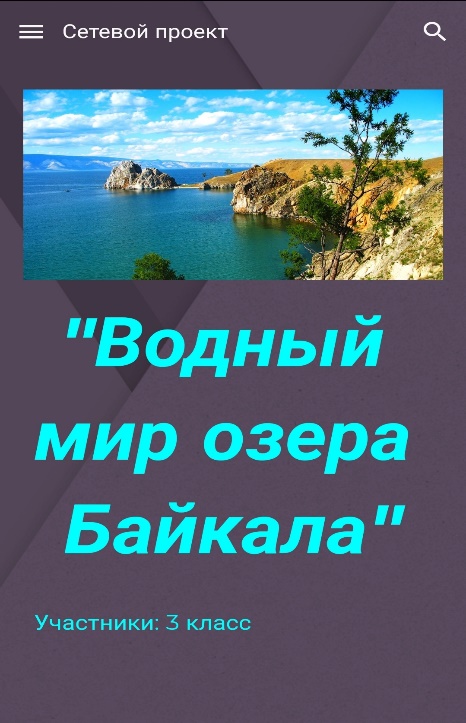
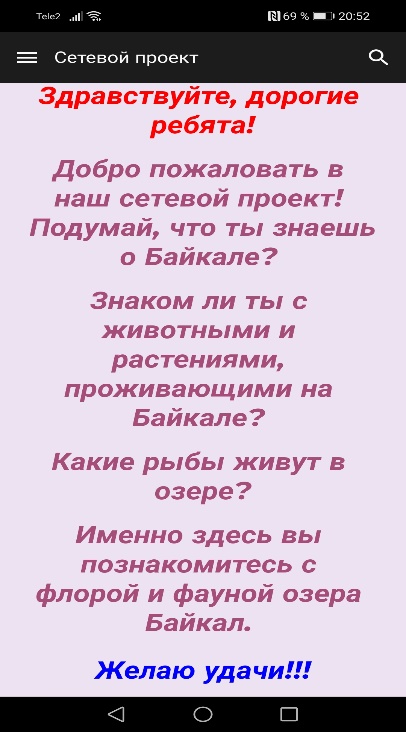
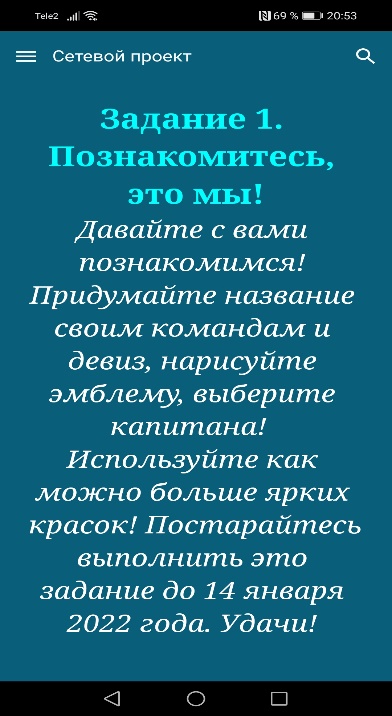
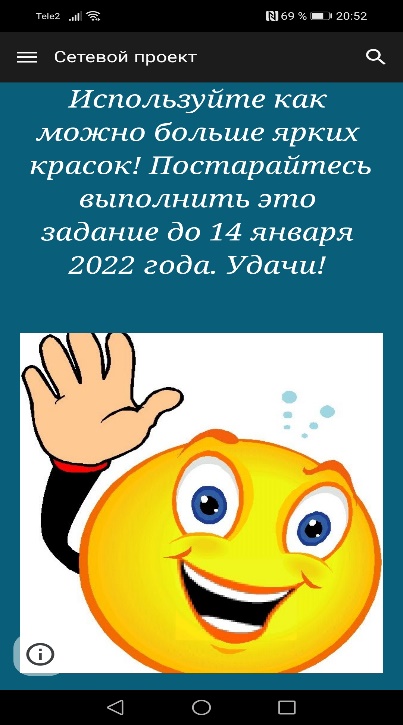
* реализация запланированных действий для достижения поставленных целей и задач;
* -оформление информационных материалов на электронных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* использование технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

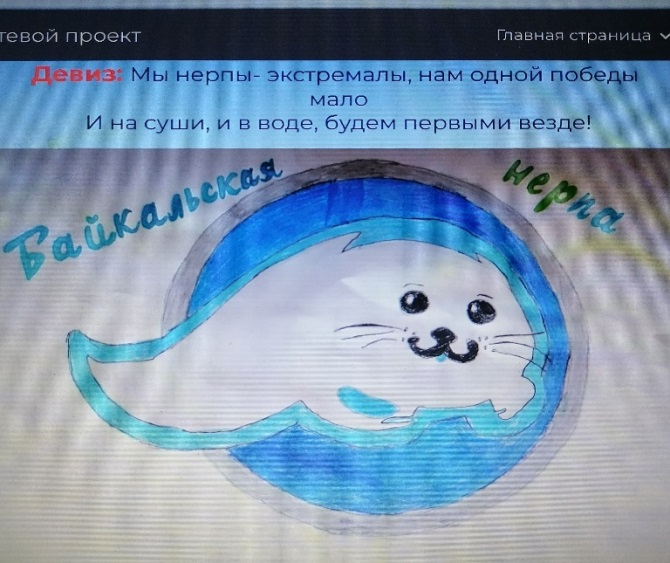
**Результат проектной деятельности:** Презентация “Водный мир озера Байкал”/ стенгазета

**МАРШРУТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта: «Водный мир озера Байкала»** | | | | | | |
|  | **Название**  **этапа** | **Проблемный**  **вопрос** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Результат** |
| 1 | Организационный этап | Какие команды участвуют в сетевом проекте? | 1.Отсканировать и разместить эмблему команд на сайте сетевого проекта  2. Создать структуру сетевого проекта | 1.Придумать название, девиз и эмблему команд  2.Выбрать капитана  3.Разместить информацию о командах на сайте сетевого проекта | *Максимальное количество баллов:* ***9.***  **1 балл**- название команд  **2 балла-** название команд, девиз  **3 балла-** название команд, девиз, эмблема  **1 балл-** соответствие теме проекта,  **2 балла-** грамотность  **3 балла-** оригинальность | Формирование команд  Регистрация команд на сайте |
| 2 | Факты о Байкале | Что мы знаем о Байкале? | 1. Подготовить ссылки для работы 2. Подготовить шаблон таблицы для заполнения | 1. Изучить сведения об Байкале (по ссылке) 2. Заполнить таблицу, пользуясь информацией из источников | *Максимальное количество баллов:* ***8.***  **1 балл-** не полностью заполнена таблица  **2 балла-** заполнение таблицы  **1 балл-** соответствие вопросу  **2 балла-** отобранный материал по вопросу  **3 балла-** грамотность | Знакомство с озером Байкал/ таблица *“Факты о Байкале”* |
| 3 | Животный и растительный мир | Какие растения и животные живут на Байкале? | 1.Отобрать полезные ссылки о флоре и фауне озера Байкал  2.Заготовить шаблон кластера | 1. Изучить источники информации о животных и растениях озера Байкала (по ссылке) 2. Заполнить кластер “Растения и животные Байкала” *(не менее 5 видов)* | *Максимальное количество баллов:* ***5.***  **1 балл**- выполнено частично  **2 балла-** выполнено полностью  **1 балл-** соответствие теме  **2 балла-** грамотность | Знакомство с животным и растительным миром озера/ кластер *“Растения и животные Байкала”* |
| 4 | Экология водного мира озера | Что угрожает Байкалу? | 1.Отобрать полезные ссылки об экологии озера Байкал  2.Отсканировать и разместить рисунок команд на сайте сетевого проекта | 1. Изучить источники информации об экологии водного мира (по ссылке) 2. Нарисовать рисунок “Загрязнение озера Байкала” | *Максимальное количество баллов:* ***5.***  **1 балл-** работа выполнена частично  **2 балла-** работа выполнена полностью  **1 балл-** яркость, аккуратность  **2 балла-** соответствие теме | Знакомство с информацией об экологии воды Байкала/ рисунок “Загрязнение Байкала” |
| 5 | Рефлексия | Что мы знаем о водном мире Байкала? | 1.Подготовить анкету  2. Подготовить доску для отзывов | 1. Ответить на вопросы анкеты 2. Оставить отзыв о проделанной работе | *Максимальное количество баллов:* ***2.***  **1 балл-** анкетирование  **1 балл –** отзыв  **Итого: 29 баллов** | Итоговая таблица результатов  Доска отзывов |

*Приложение №2.*

*Приложение №3*

