**Интегрированный урок**

**на тему:**

**«Сложение и вычитание многозначных чисел. Достопримечательности Дербента.»**

**(интеграция предметов :математика и дербентоведение)**

**(4 класс)**

**Подготовила: учитель начальных классов**

**Султанова Масума Ильдрымовна.**

Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел.Дербенту 2000 лет.

Цель:

1.Способствовать развитию умений выполнять вычисления с многозначными числами, определять века по годам, развитию умений называть единицы времени.

2.Развивать логическое мышление , математическую речь, внимание, умение работать в группе и самостоятельно.

3.Воспитывать любовь к родине, уважение к истории своего родного города, вызвать интерес к предметам.

***Личностные УУД:***

- формировать интерес к изучению истории родного города;  
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  
- наблюдать и делать выводы;  
- знать историю родного города;  
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о достопримечательностях родного города.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  
-осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;  
- проговаривать в логической последовательности свои действия;  
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Методы и формы работы учащихся:**частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Орг.момент | У.Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Д.Будем слушать и решать,  И друг другу помогать. | Эмоцианально настраиваются на урок.Проявля  ют готовность к уроку. |  |
| Сообщение темы и целейурока | Ребята, посмотрите на экран телевизора, прочитайте тему урока. Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?  Дербент – это древний город. С ним связано очень много дат в истории.  Многие народы, цивилизации, страны, государства стремились завоевовать Дербент: аланы, сарматы, скифы, Византия, Сасанидский Иран.  Я хотела бы вас сегодня познакомить с важнейшими датами из истории нашего родного города и её достопримечательностями, а также мы будем совершенствовать вычислительные навыки, будем работать в группах-составлять задачи с данными, работать с диаграммами.  Мы будем выполнять различного характера задания и после каждого вида работы оценивать свою работу самостоятельно, дарив себе плюсики за правильное выполнение. | Читают тему урока, делают выводы. | ***Регулятивные:***  Принимают и сохраняют учебную задачу,  планируют необходимые действия. |
| Рабо  та  по теме | 1.Знакомство с важнейшими датами из истории города Дербента. Перевод одних единиц времени в другие.  Первые поселения на территории нынешнего Дербента возникли 4 тыс.до н.э.  Как вы понимаете слова «до нашей эры»?  Сколько веков в одном тысячелетии? А в четырёх?  -Сейчас я вас ознакомлю с историческими датами , а вы их будете записывать в столбик.  642-643 года- это этапы вторжения арабов в город. В 651 году арабы захватили город. Дербент становится крупнейшим городом Кавказа. Развивается гончарство, стеклоделие, металлообработка, ювелирное дело.  В 1067 году в Дербент вступает первый сельджукский отряд. В 1075 году Дербент окончательно перешёл во власть Сельджукидов.  В 12 веке образовалось новое княжество, но просуществовало недолго, до 1239 года, когда Дербент , завоёванный монголами, входит в состав Золотой Орды.  В ходе турецко-персидской войны в 1603-1618года сефевиды отвоевовали город.  В марте 1668 году Дербент взял штурмом донской казачий атаман Степан Разин (во время похода по рекам Волга, Яик и на Каспийском море).  В начале 18 века , когда нависла угроза персидского и турко-османского завоевования прикаспийских областей,Пётр Первый предпринял известный персидский поход.  5 августа 1722 г.русская армия под командованием генерал-адмирала Апраскина двинулась к Дербенту. Население с Имамом Кулибековым торжественно встречали императора и подарили ему 2 серебряных ключа от городских ворот, книгу «НАМЕ».  12 сентября 1722 году Россия с Персией заключила мирный договор, по которому Россия получила Дербент и прилегающие территории.  В 1735году Надир заключает мир с Россией.По Гянджинскому договору Дербент отошёл к Ирану.  В 1813 году по Гюлистанскому договору Дербент присоединён к России. (договор России с Персией-ныне Иран)  Гюлистан – это село в Закавказье. Было населено армянами.  Задание №1 Мы записали несколько дат . Вам необходимо года преобразовать в века.  Сверьте свои ответы с образцом. За каждое правильное выполнение подарите себе плюсики.  2.Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.  - Сейчас вам необходимо представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 1813, 1668, 1239, 2014  3.Решение логической задачи. Знакомство с достопримечательностями города.  Какие достопримечательности города вы знаете?  Логическая задача.  Крепость окружена стеной, имеющую форму квадрата.На каждой стороне есть ворота, у которых стоят 2 солдата. Начальнику карнаула нужно усилить охрану так, чтобы у каждой стены было не 2 , а 3 солдата, но чтобы их общее число не изменилось. Начальник караула справился с задачей.  Постарайтесь и вы.    4.Узнаем длину Дербентской стены.Математическая цепочка.  Рассмотрите математическую цепочку.Выполнив вычисления по цепочке, заполните последний прямоугольник.  Если придёте к правильному ответу , то узнаете какова длина Дербентской крепостной стены.    5.Решение уравнения.  Найдите корень уравнения. Решив правильно , вы узнаете на сколько метров морская часть стены заходит в море, запирая вход в гавань.  Х+7203=4201+3502  После выполнения задания ,первый выполнивший это задание ученик находит информацию о Дербентской стене в книге-энциклопедии.  Зачитывает информацию:  «Дербентская стена- двойная стена времён Сасанидов. На протяжении 15 веков использовалась в оборонительных целях персами, арабами, монголами.  Длина стены составляет 3600м. Южная и северная стены идут параллельно друг другу на расстоянии 300-400 м.  Горная часть стены «Даг-Бары» уходит на 40 км всторону Кавказского хребта. Морская часть стены на 500м входит в море,запирая вход в гавань.  Гавань- часть акватории водоёма. Здесь производятся погрузка и разгрузка судов, посадка и высадка пассажиров. Для гавани выбирают место, хорошо защищённое от волн и ветра.  Физминутка  6. Знакомство с деревьями- памятниками живой природы. Нахождение значения выражения.  274 3-549:3+6=  Сейчас нам необходимо найти значение выражения.  Расскажите порядок выполнения действий.  Ну а если вы выполните все вычисления правильно, то узнаете какое дерево растёт во дворе Джума мечети города Дербент.  645- платан  633- тополь  761-каштан  После выполнения данного задания один ученик читает информацию:  «Джума мечеть- древнейшая мечеть России.Была создана задолго до появления арабов. В 1368-1369 года она была восстановлена после землетрясения. С 1938г.по 1943 г.была перестроена в городскую тюрьму. С 1943 года постановлением из Москвы мечеть была возвращена духовенству города. Двор мечети украшают 4 старых платана.  Платаны признаны памятниками живой природы всероссийского назначения и взяты под охрану Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации Федерального Собрания Р.Ф.  7.Работа в группах. Ознакомление с национальным составом населения города, с их численностью, знакомство с новым флагом Дербента .Составление и решение задач. Работа с диаграммами.  Сейчас я мы разделимся на группы и каждая группа получит своё задание на карточках.  На карточках есть некоторые сведения. Вам необходимо , используя данные, составить задачу и решить её, а также оформить диаграмму.  1 группа.  Население Дербента   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2006год | 2010год | 2014год | | 106000ч | 119200ч | 120470ч |   2006  2010  2014  2 группа.  Национальный состав Дербента   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | лезг | азерб | табас | дарг | | 40188ч | 38523ч | 18839ч | 6692ч |   табас  лезг  азерб  дарг | Слушают и отвечают на вопросы.  Учащиеся слушают и записывают даты вместе с учителем в столбик в своих тетрадях:  439г.  642г.  1075г.  1239г.  1603-1618г.г.  1668г.  1722г.  1813 г.  Учащиеся преобразовывают величины, затем сверяют свои ответы с правильным и за каждый правильный ответ дарят себе плюсики.  Один ученик работает у доски. Остальные сверяют и за правильное выполнение дарят себе плюсики.  Дети называют достопримеча  тельности города.  Дети думают, тот ,кто даст правильный ответ, увеличивает количество плюсиков.  Учащиеся выполняют письменно вычисления в столбик, комментируют.  Приходят к общему ответу.  Одновременно ведётся работа у доски.  Решают уравнение и приходят к общему ответу (один ученик работает у доски)  Вспоминают порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполняют вычисления по действиям в столбик. | ***Личностные:***  Положительно относятся к познавательной деятельности,  желают приобретать новые знания.  ***Познава***  ***тельные:***  слушают, извлекая нужную информацию, понимают информацию и представляют её в моделированной, схематической, изобразительной формах, используют знаково-символические средства для написания, решения различных учебных задач, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:***  Планируют необходимые действия, операции, дейсвуют по плану,  контролируют процесс и результат деятельности,  адекватно оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности. |
|  | 3 группа  Водные данные   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Озеро  Байкал | Каспийское  море | | Площадь  водной  поверхности | 31722км2 | 371000км2 |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  | 4 группа  Герб Дербентского уезда утверждён царским правительством 21 марта 1843 года . Позже эта символика на протяжении 170 лет была гербом города Дербент.  Собрать из пазлов старый герб и новый герб .  Учитель даёт время учащимся поработать в гркппах .Затем 1, 2, 3 группы выступают по плану ( читают составленную задачу, озвучивают решение и ответ, демонстрируют диаграмму данных). 4 группа знакомит класс со старым гербом и новым гербом города, читает составленную задачу, её решение и ответ. |  | *Личностные:*  участвуют в творческом созидательном процессе, осознают себя как индивид. и как член общества,  Осознают себя как гражданина народа, как представителя аборигена Дербента. |
| Реф  лек  сия | На этом мне хочется завершить наш урок.  Понравился ли вам урок ? почему?  Какие задания вам больше всего понравились?  Оцените свою работу на уроке.  Посчитайте количество «плюсиков», заработанные вами в течении урока.  Рассмотрите таблицу и нарисуйте свой смайлик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | балл | оценка | смайлик | | 18-16 | 5 |  | | 15-13 | 4 |  | | 12-10 | 3 |  | | 9 и меньше | 2 |  | |  | ***Регулятивные:***  осознают границы своего «знания» и « незнания»,  адекватно оценивают свои достижения.  ***Познавательные:***  Понимают информацию и представляют её в моделированной форме. |
| Итог уро  ка | Что мы делали на уроке?  Что нового вы узнали?  Кто допустил ошибки?  Кто выполнил все задания правильно?  У кого из вас меньше 12 баллов?  Молодцы! | Отвечают на вопросы. |  |