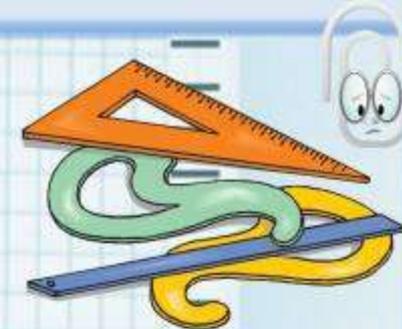


МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



Приемы формирования смыслового чтения на уроках математики при решении задач

Выполнила: Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 46 г. Калуги

Назарова Марина Александровна

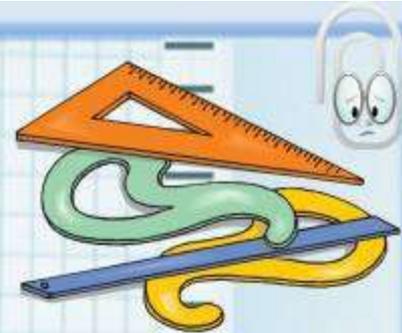
Стаж работы 6 лет

2018г.



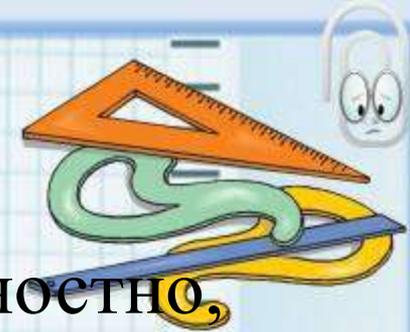
ФГОС побуждает учителя к постоянному поиску новых методов и материалов для работы с учащимися.

У учеников начальных классов процесс формирования умения решать задачи работать с её текстом проходит довольно тяжело. Они затрудняются составлять краткую запись по условию задачи, составлять схему, имеют низкую мотивацию по предмету «математика», а так же не могут находить практическое применение изученных алгоритмов в дальнейшем. Неумение работать с текстом на уроках математики – это проблема, стоящая во главе обучения решению задач.



Три причины

1. Учащиеся воспринимают задачу поверхностно, не понимают содержания, вычлениют несущественные элементы задачи, при решении беспорядочно манипулируют числовыми данными.
2. Учащиеся стремятся понять задачу, выделяют данные и искомое, но не могут установить систему связей между величинами, что затрудняет предвидение последующего хода решения.
3. Учащиеся планируют ход решения задачи, но не видят разные способы её решения.

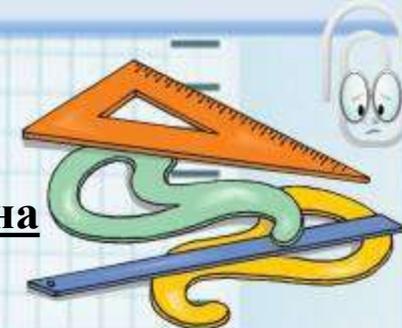


Цель семинара - формирование навыков

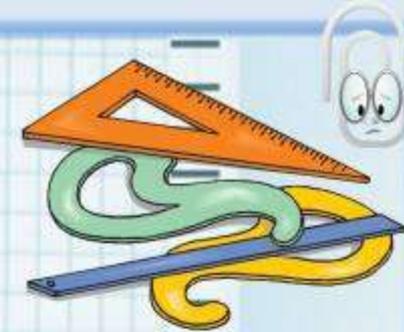
смыслового чтения при работе с текстовой информацией задачи на уроках математики

Задачи:

1. Подобрать и изучить информационные источники по теме и подготовить методические рекомендации для учителя по применению технологии смыслового чтения на уроках математике при решении задач в начальной школе.
2. Разработать алгоритм применения смыслового чтения при решении задач.
3. Разработать и применить систему занятий с применением новых методов обучения и ИКТ технологий в образовательном процессе.
4. Применять приемы смыслового чтения на уроке и при подготовке домашнего задания.
5. Проводить диагностику проверки уровня знаний и умений учащихся по предмету с последующей индивидуальной корректировкой.
6. Апробировать методическую разработку и внедрить её в профессиональную деятельность.



Три фазы чтения на уроке математики:



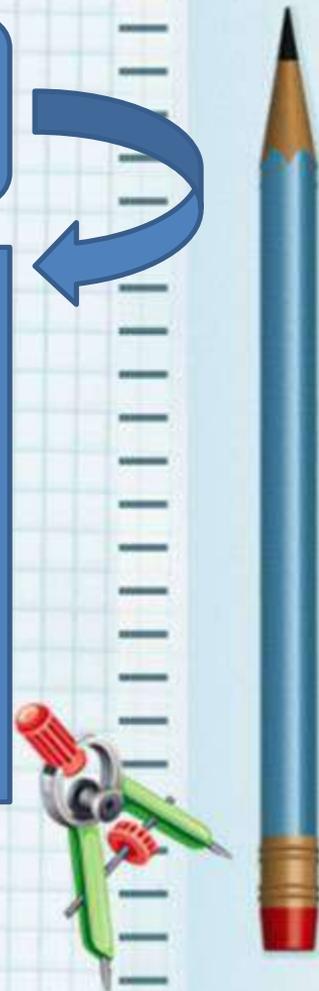
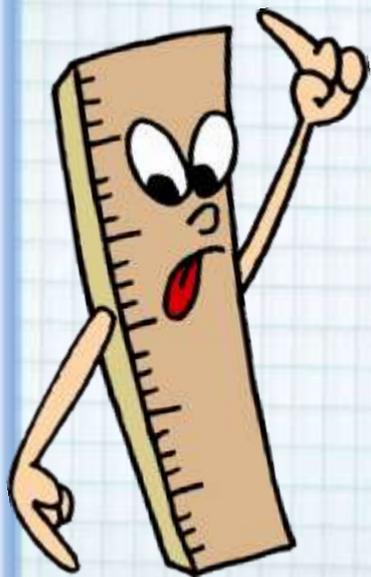
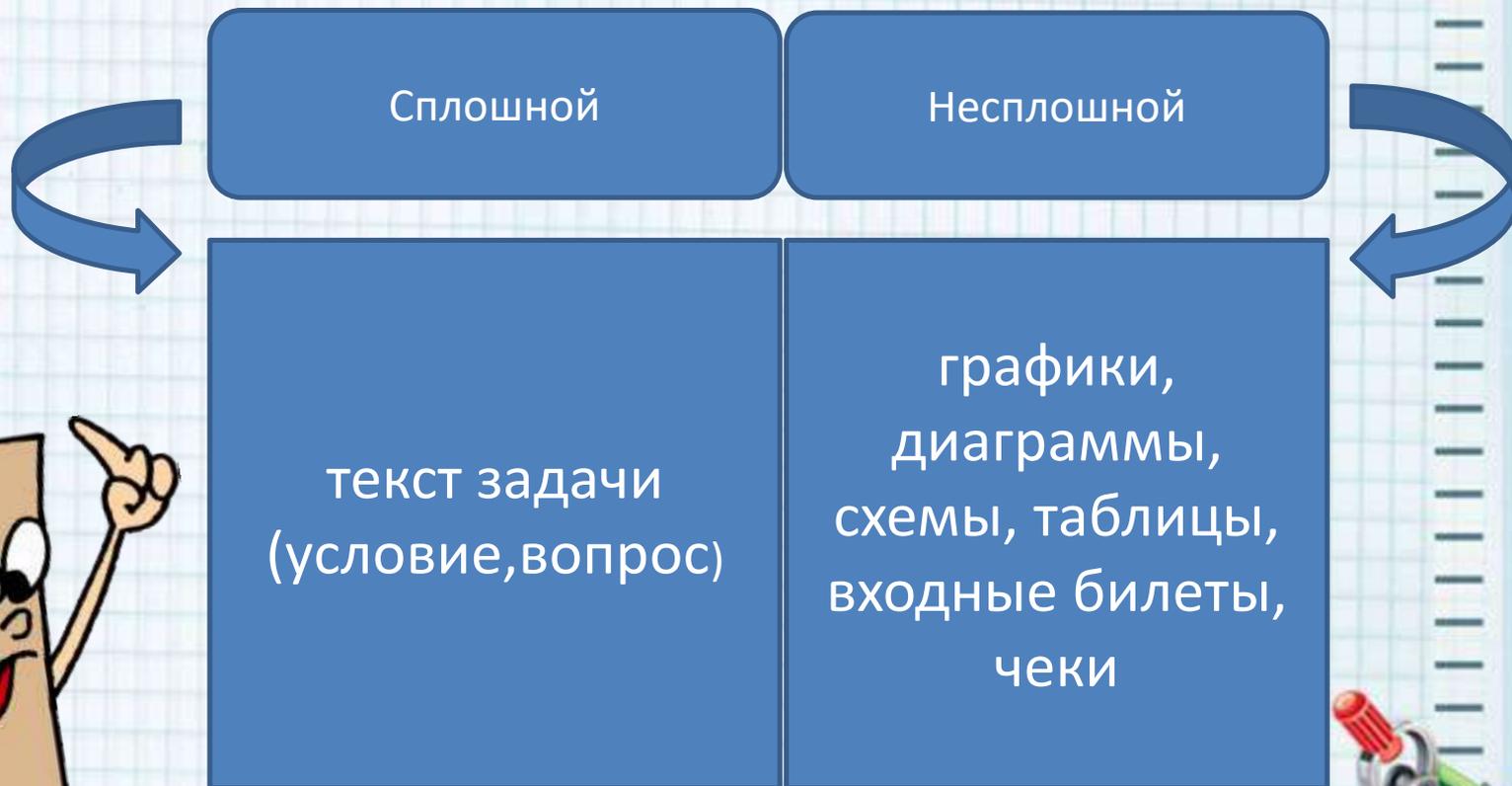
Первая — это восприятие текста задачи, раскрытие её содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание.

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом.

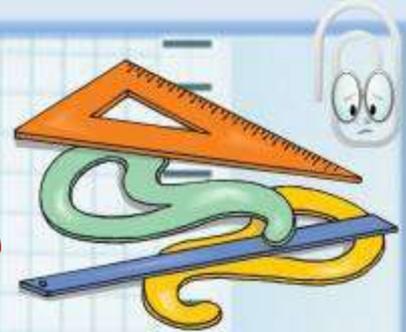
Третья - это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.



Тексты в учебнике математике можно разделить на две большие группы:



Алгоритм при решении задач в начальной школе

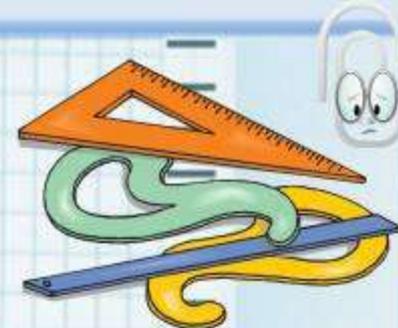


1. Чтение задачи детьми про себя (в первом классе - чтение учителем или сильным учеником)
2. Выделение числовых данных.
3. Выделение важных слов-помощников.
4. Обсуждение всей найденной информации.
5. Соотнесение текста задачи с рисунком или готовой схемой.
6. Рассказывание задачи по рисунку или схеме.
7. Составление плана решения через наглядную опору или пиктограмму.

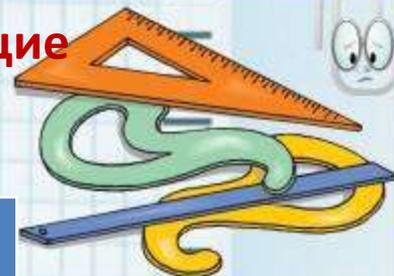


Ключевыми направлениями при работе с текстом задачи являются следующие:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст;
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул;
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях.



При работе над задачей целесообразно применять следующие виды смыслового чтения



Ознакомительное чтение

Аналитическое чтение

Цель : понимать основную идею в целом, находить ключевую информацию в тексте задачи.

Цель: детально изучать и максимально точно понимать основные и второстепенные факты.

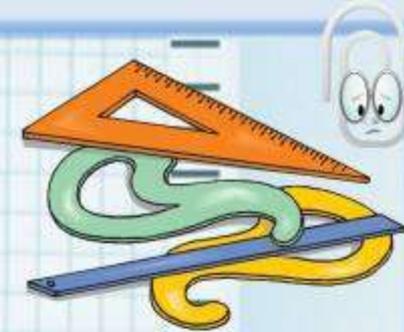
Цель применения приёмов смыслового чтения при решении задач:

сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе, развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.



Прием «Кластер»

Цель приёма: систематизировать знания по той или иной теме; учить ставить вопросы, выделять в тексте главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения, видеть смысл в информации, понимать задачу в целом



У Вани 5 машинок, а у Саши – на 2 машинки меньше.
Сколько машинок у Саши ?

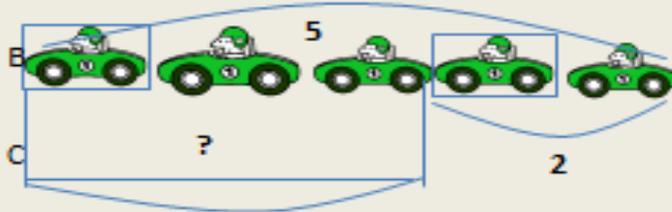
5.ответ

3 машинки

4.решение

$5 - 2 = 3$

3.схема



1.условие

У Вани 5 машинок,
а у Саши – на 2
машинки меньше.

2.вопрос

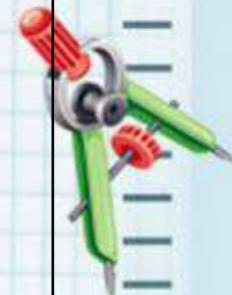
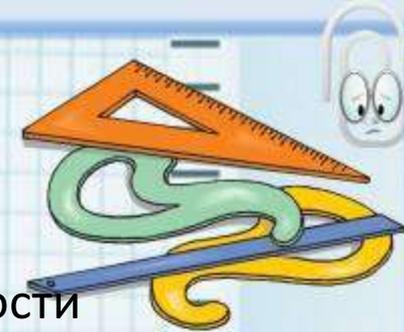
Сколько машинок у
Саши ?

задача

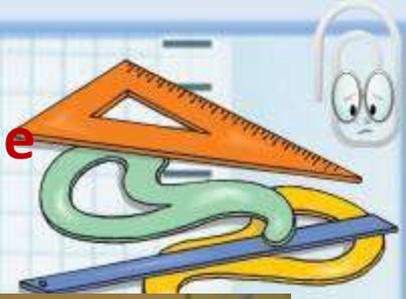
Прием «Таблица ЗХУ»

Цель приема: формировать мыслительные способности учащихся, учить вырабатывать свою собственную позицию

З- что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и осталось узнать
Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня мама принесла на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок принесла мама? Сколько яблок принесли мама с папой?		
1. Сколько яблок папа принес вчера	1. Сколько яблок принесла мама?	1. $7+8=15$ (яб.) принесла мама
2. Сколько яблок принес сегодня	2. Сколько яблок принесли вместе мама с папой?	2. $7+15=22$ (яб.) принесли вместе

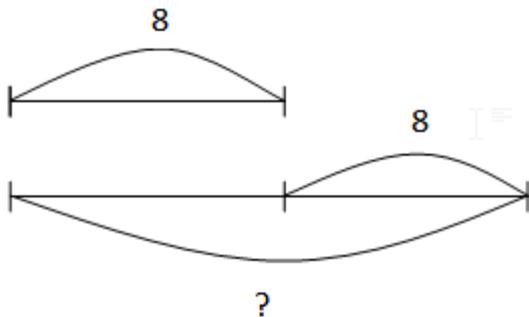


Прием: перевод текстовой информации в иллюстративную, схематическую, «толстые и тонкие вопросы»

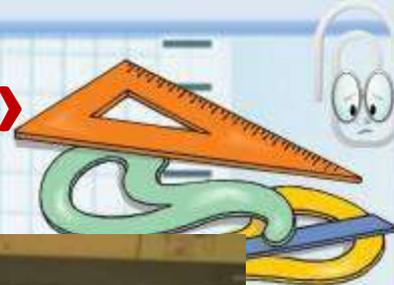


Цель приема: Научить ребят думать о прочитанном, понимать прочитанный текст задачи

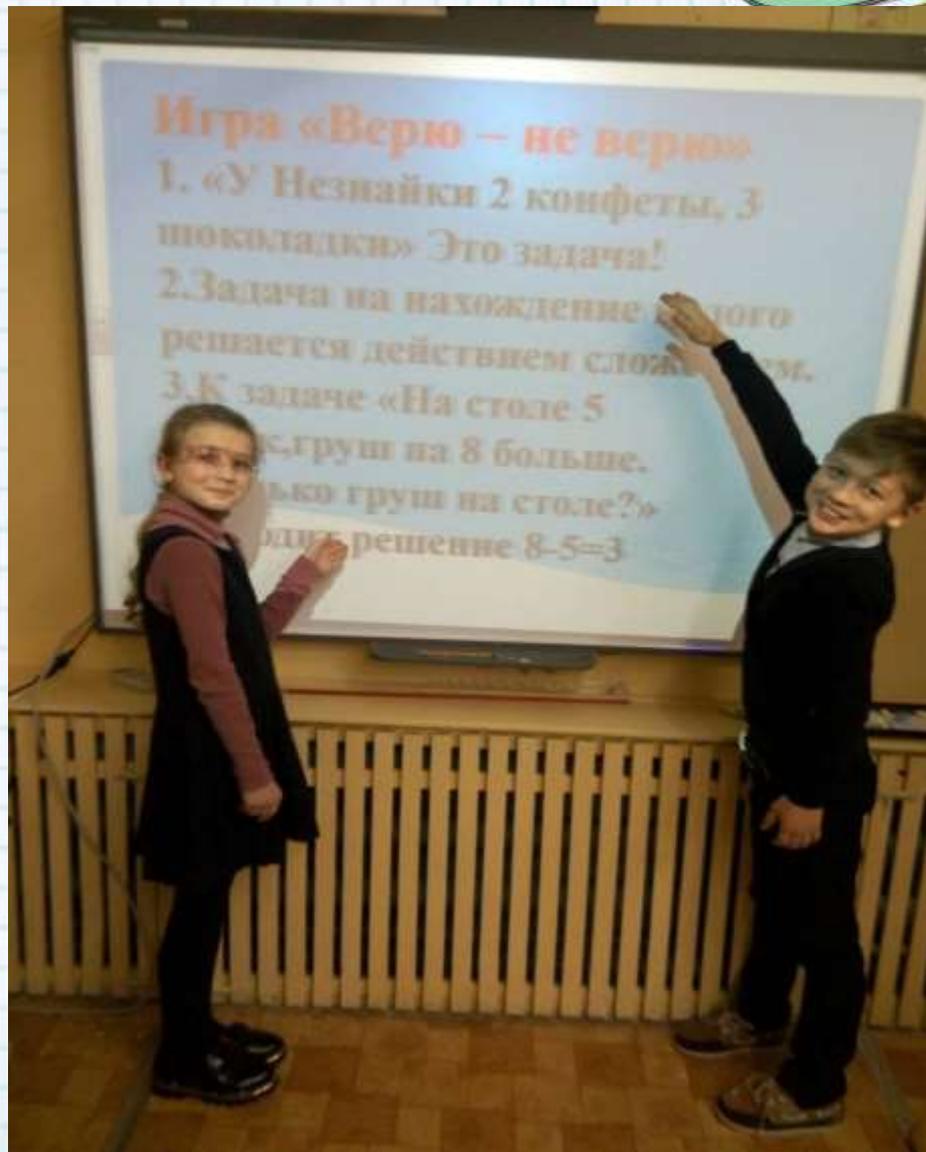
Ване 8 лет, а его сестре – на 8 лет больше. Сколько лет сестре?



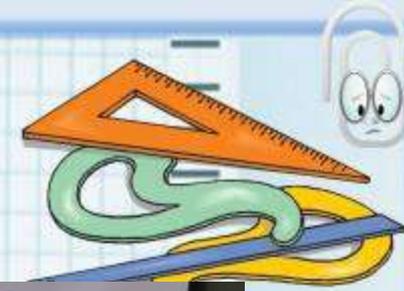
Прием: игра «Верю-не верю»



Цель данного приема:
формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции (повторение и обобщение по определенной теме), активизация учащихся, подготовка, помощь им в воспроизведении в памяти всего, что им известно по данной теме и тех знаний, умений и навыков, что пригодятся на уроке.



Прием «Корзинка идей»

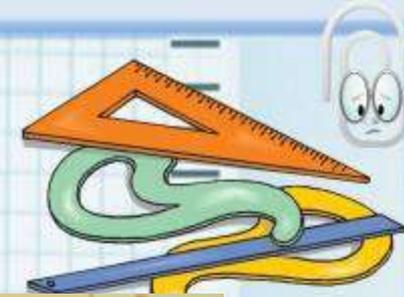


Цель данного

приема: включение в систему знаний и повторения по определенной теме, организация работы в группе на начальной стадии знакомства с задачей, когда идет актуализация знаний и опыта.



Прием «Лови ошибку»



Цель данного приема:

актуализация
имеющихся у
учащихся знаний по
изучаемой теме,
развитие у
школьников
критического подхода
к получаемой
информации.



Приём «Составление вопросов к тексту задачи».

Цель приема:

позволяет формировать умение самостоятельно работать с задачей, формулировать вопросы, работать в парах.

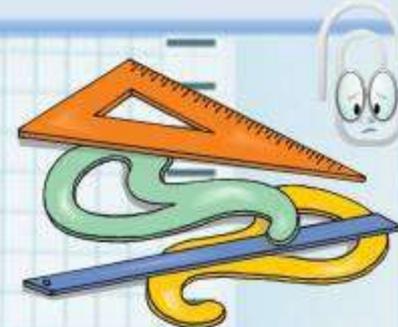
- У Вари 10 орехов, а у Коли 4 ореха. Поставь вопрос, так чтобы задача решалась действием сложением.

Приём «Дополни условие».

Цель приема:

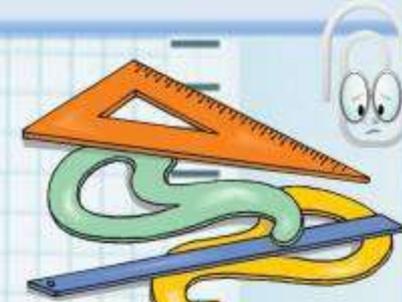
формирование у детей навыка усвоения структуры задачи

- Мама принесла 10 конфет, 3 конфеты она отдала детям.
- На тарелке лежало 15 пирожков. Сколько пирожков осталось?



Прием «ромашка Блума»

Цель данного приема: создание вопросов разных типов к условию задачи.

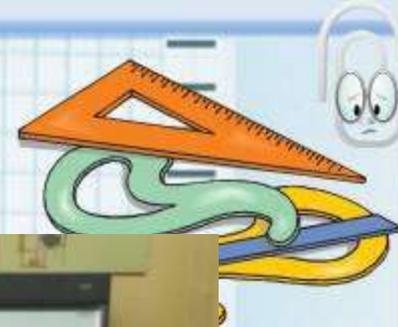


Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Практические	Как можно применить..? Что можно сделать из..?
Интерпретаци онные	Почему?
Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценочные	Как вы относитесь ?

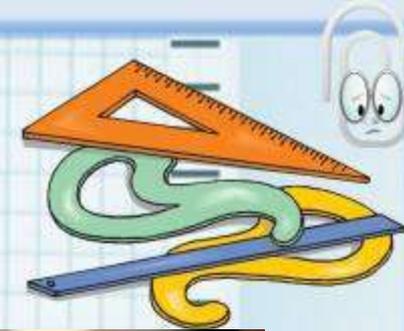


Приём «Облако слов»

Цель приема
самостоятельно
определять тему
новой
информации.



Прием «Кубик Блума»



Цель приема:

выявление
степени
предметно-
эмоционального
погружения детей
в тему.



Результаты:

<p>Качество образования</p>	<p>хорошие результаты за диагностические работы и контрольные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение результатов по технике чтения
<p>Активное участие на уровне ООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выступление в конкурсе чтецов, -участие в литературных неделях, -участие в школьных олимпиадах
<p>Участие в мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> -городские олимпиады, -участие в городских конференциях -увеличение количества лауреатов -призеров и победителей
<p>Овладение навыком чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильность -беглость -сознательность -выразительность

