***Хазова Наталья Дмитриевна,***

***Череп Лидия Викторовна,***

***БДОУ г. Омска «Детский сад***

 ***компенсирующего вида № 400»***

**Проект по экологии «Животные планеты Земля»**

**Актуальность.** Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с работой по формированию социально - экологических представлений в семье. Дошкольное учреждение, которое ведет планомерную работу по экологическому воспитанию, включает в нее работу с семьей. В условиях семьи большое значение имеет «атмосфера направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, сельскохозяйственным работам, пример положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленное воспитание у детей правильного отношения к живым существам.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений. Социально - экологические представления - это чувственно - наглядные, обобщенные образы предметов и явлений природной и социальной действительности, отражающие основные виды и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой.

На современном этапе формирование социально - экологических представлений - одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и вся планета. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - социально - экологических представлений, а именно осознано - правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно - правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и в доме ребенка. Он узнает, что все живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма.

Экологическое воспитание дошкольников - это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Далеко не все люди оказываются способными глубоко проникать в мир природы и вполне наслаждаться ею.

Чтобы открыть в их душах радость, нужна помощь родителей дома. Она тем более необходима, что вес упущения в духовной жизни ребенка, особенно в среде экологического воспитания, невозможно возместить ни в годы юности, ни тем более, в зрелом возрасте.

Социально - экологические представления важно формировать, когда складывается духовный мир детей, и они особенно чутки, восприимчивы к красоте и природе, к окружающему их миру. Этот период падает на первые десять лет жизни ребенка.

Поэтому семья играет огромную роль в формировании социально - экологических представлений у детей, поскольку большую часть времени дошкольники проводят дома, в семье.

Семья, как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Особенность родителей как субъекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующиеся на потребительском отношении к окружающему миру.

Кроме того, интерес современных родителей в основном сконцентрирован на обучении, а не на развитии ребенка.

Многие воспитатели отмечают пренебрежительное отношение родителей к требованиям, которые они предъявляют к детям в дошкольном учреждении. Разрыв между требованиями, предъявленными к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта.

**Проблема:** кто они, эти диковинные животные?

**Цель:** знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

**Задачи:**

- развивать поисковую деятельность детей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий; аргументировать свой выбор;

- расширять и систематизировать знания детей о животных разных стран;

- развивать связную речь, обогащать словарь детей;

- совершенствовать стиль партнёрских отношений.

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование представления о состоянии природы;

- обогащение и активизация словаря;

- радостные переживания от общения с природой, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;

- развитие коммуникативных способностей.

Выполнение проекта:

Результаты диагностики уровня сформированности экологических знаний дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности экологических знаний детей (методика Т. А. Серебряковой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности экологических знаний | Отношение к миру природы | Средняя оценка в баллах | Общий уровень |
| о животном мире | о растительном мире | о временах года |
| 9,5 | С | 8,6 | С | 10,9 | С | 11,6 | С | 9,6 | С | 10 | С |

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Дошкольники старшей группы в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы - 10,0 баллов.

Уровень знания дошкольников о мире животных средний - 9,5 балла.

Уровень знания о растительном мире средний - 8,6

Уровень знаний о неживой природе и временах года средний - 10,9.

Уровень знаний о временах года средний - 11,6.

Уровень экологически правильного отношения к миру природы средний - 9,4.

Среди детей 20 % имеют низкий уровень сформированности экологических знаний, 60 % - средний; 20 % - высокий.

Таким образом, несмотря на то, что в ДОУ реализуется программа по экологическому образованию детей, уровень сформированности экологических знаний дошкольников остается средним.

Познавательные занятия «Животные разных стран».

Решение проблемных ситуаций:

- Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?

- Как зимуют медведь и ёж?

- Как спасаются животные от врагов?

- Как помочь исчезающим животным?

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Зоомагазин».

- дидактические игры «Кто где живёт», «Кто чем питается».

- игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Телефон».

Речь и речевое общение:

- создание альбома «Рассказы о животных» (совместно с родителями).

- составление рассказов о животных и создание книги рассказов.

- чтение энциклопедической литературы о животном мире.

- сообщения «А знаете ли вы…?»

- создание копилки «Мы их знаем».

- разгадывание кроссворда «Дикие животные».

- чтение рассказов о животных Е. Чарушина, В.Бианки, С.Маршака, В.Маяковского.

- загадывание загадок о животных, разучивание стихов.

- просмотр видеофильмов из серии «Мир дикой природы».

Физическое развитие:

- досуг «Джунгли зовут».

- «Зверобика».

- подвижные игры.

Продуктивная деятельность:

- рисование «Моё любимое животное».

- рисование по произведению С.Маршака «Детки в клетке».

- лепка экзотических животных.

- коллаж «Животные жарких стран» (оригами).

- ручной труд - изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага).

Театрализованная деятельность:

- настольный театр «Зоопарк».

- имитация повадок, образа животных в импровизациях.

Презентации:

- выставка рисунков «Мир диких животных».

- книга рассказов о животных.

- Открытое занятие «Путешествие по нашей планете».

Работа с родителями:

- совместное с детьми создание альбома «Рассказы о животных».

- участие в выставке рисунков.

- помощь в оформлении карты мира (подбор картинок животных).

- просмотр дома телепередач о животных.

Постановка новой проблемы:

Почему исчезают животные? Как им помочь?

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом.

Самыми актуальными в этом направлении, на наш взгляд, являются следующие формы работы с родителями:

1. Консультации.

2. Круглый стол «Сбережем родную природу».

3. Проведение в группе выставки поделок детей из природного материала.

4. Проведение родительского собрания в форме КВН.

5. Проект по экологии «Животные планеты Земля».

6. Совместная экскурсия в природу.

Направления работы:

- повышение социально - экологической культуры родителей;

- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Сначала провели анкету среди родителей (приложение 1).

Результаты анкеты показали, что многие родители не занимаются приобщением ребенка к природе, мало читают книги о природе, объясняя это нехваткой времени и что всем этим должны заниматься воспитатели детского сада.

На первом этапе работы с родителями предлагается консультация для родителей.

Цель консультации; усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

На консультации, кроме общих положений о значении воспитания ребенка в семье, его приобщения к природе, рассматривается типичная ситуация, когда на даче высаживают семена растений.

В процессе консультации показано значение трех моментов; общения с живой природой, наблюдения за процессами в природе и созданию необходимых условий для того, чтобы из семечка выросло растение. Общение - это разговоры во время посадки растений, игра.

Наблюдения за тем, что и как надо делать, чтобы посадить растение, как из семечка вырастает растение - формирует у ребенка глубокий познавательный интерес к миру живой природы. Трудовые действия - это понимание потребностей живого растения в определенных условиях, без которых их жизнь прекратиться.

В конце консультации необходимо подчеркнуть мысль о том, что забота о растениях воспитывает в детях действенную любовь к ним, понимание самосущности живого (консультация представлена в приложении 2).

За консультацией, следует провести круглый стол на тему «Сбережем родную природу».

Предлагаем обсудить следующие вопросы:

- оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?;

- оказывает ли общество влияние на природную среду?;

- может ли мораль (нравственность) быть результатом отношений человека к природе?

Очень важно то, что вопросы круглого стола объединяют и воспитателей и родителей в решении проблем по формированию социально - экологических представлений у детей среднего возраста (материалы круглого стола для родителей представлены в приложении 3).

На следующем этапе работы следует организовать в группе выставку поделок детей из природного материала.

Тема выставки: «Сказочное животное».

Цель: развитие творчества, воображения детей; научить использовать разнообразный природный материал (шишки, желуди, веточки, семена клена, репейник и т.д.) для поделок; показать детям красоту поделок из природного материала.

Предварительная работа с родителями: проведение беседы с родителями, чтобы они не препятствовали при прогулках детей собиранию природного материала, а наоборот помогали им, активно включались в работу по изготовлению поделок.

Предварительная работа с детьми: объяснение детям, что может стать соединительным материалом (пластилин); детям было дано задание придумать название своему сказочному животному; так же детям было сказано, что лучшие поделки будут поощряться призами, т. е. был включен элемент соревнования.

Дети использовали самый различный природный материал. Необходимо было выбрать 3 самые лучшие поделки, которые оценивались по разным критериям (использование многообразия природного материала, аккуратность, изобретательность и т. д.). Эти работы вознаграждались призами (бумажными конструкторами «Без ножниц и клея»).

Проведение родительского собрания в форме КВН. Тема: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 4).

Цель: создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Конспект открытого занятия-презентации «Путешествие по нашей планете» в приложении 5).

В конце нашей работы с родителями мы провели ещё одну консультацию для родителей на тему «Познавательные интересы вашего ребёнка». Узнав из анкеты, что многие родители не знают, как отвечать на детские вопросы мы разработали для них практикум и памятку «Как отвечать на детские вопросы?». Содержание консультации, практикум и памятка представлены в Приложении 6.

Завершили комплекс мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в экологическом образовании старших дошкольников совместным с детьми и родителями мероприятием - экскурсией в природу с родителями и детьми (План в Приложении 7).

Цели:

- формировать представление о состоянии природы весной;

- обогащать и активизировать словарь;

- вызвать радостные переживания от общения с природой, уметь видеть ее красоту, желание сохранять все живое;

- развивать коммуникативные способности.

Результаты заключительного этапа:

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности экологических знаний детей заключительного этапа проекта (методика Т. А. Серебряковой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности экологических знаний | Отношение к миру природы | Средняя оценка в баллах | Общий уровень |
| о животном мире | о растительном мире | о временах года |
| 11,6 | С | 10,5 | С | 12,3 | С | 13,0 | В | 11,4 | С | 11,8 | С |

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Анализ результатов диагностики старших дошкольников показывает:

Дошкольники старшей группы в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы - 11,8 баллов.

Уровень знания дошкольников о мире животных средний - 11,6 балла.

Уровень знания о растительном мире средний - 10,3

Уровень знаний о неживой природе и временах года средний - 12, 3.

Уровень знаний о временах года средний - 13.

Уровень экологически правильного отношения к миру природы средний -11,4.

Среди детей 0 % имеют низкий уровень сформированности экологических знаний, 70 % - средний; 30 % - высокий.

Таким образом, уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в исходном уровне низкие результаты.

Мы использовали в реализации проекта следующие формы работы с родителями: консультации; круглый стол «Сбережем родную природу»; проведение в группе выставки поделок детей из природного материала; родительское собрания в форме КВН; проект по экологии «Животные планеты Земля»; совместная экскурсия в природу.

Работа велась по следующим направлениям:

- работа с родителями:

- повышение социально - экологической культуры родителей;

- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

- совместная деятельность с детьми:

- во время совместных экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;

- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;

- совместный уход за животными, растениями;

- сбор коллекций природных материалов;

- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;

- природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек).

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: Метод, рекомендации. - СПб.: Питер, 1994. - 31 с.
2. Ашиков В. Путь к Экологическому Человеку. Дошкольное воспитание. - 2001 - № 7. – С.61-69.
3. Белогубова Л.Н. Система работы по теме «Человек как часть природы» с детьми старшего дошкольного возраста. - Н. Новгород, 2001. -59 с.
4. Вересов Н.Н. «Мы земляне». Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 1994 - № 12. - С. 39-43.
5. Газина О. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. - 2001 - № 7. - С. 86.- С. 18.
6. Кобылянский В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования. // Педагогика. - 2001 - № 1. - С.34 - 40.
7. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников - 2-е изд - СПб: Акцент, 1998 - 313 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условие ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 1999. - 218 с.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2002. -334 с.
10. Нисканен Л. Природа в развитии и воспитании ребенка // Дошкольное воспитание. 2000. - № 7. - С. 150-153.
11. Новоселова, С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание - 1998 - № 4 - С. 79.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред.С.А. Смирнова. - М.: ИЦ «Академия», 1999. - 99с.
13. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации Сост.В.Н. Нищева - СПб, «Детство - Пресс», 200- - 128 с.
14. Реймерс Н. Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
15. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной природы. – М.: Наука, 1982. – 144 с.
16. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. 2000. - № 9. -С. 40-46.
17. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 3 - С. 38; № 7 - С. 37; № 10 - С. 50.
18. Рыжова Н.А. О проекте «Стратегия экологического образования в Российской федерации» // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 6. - С. 18-20.
19. Рыньков В.В., Загрекова Л.В. Слово к родителям // О путях улучшения экологического воспитания детей в семье - Н.Новгород, 2003 - 57 с.
20. Рянгшен С.В. Экологический букварь для детей. - СПб.: Печатный двор, 1994. - 107 с.
21. Слово к родителям (о путях улучшения экологического воспитания детей в семье) / Нижегородский ин-т повышения квалификации работников народного образования. Лаборатория социальной педагогики НИПК. - Н. Новгород, 1993. 84 с.
22. Уланова л.И., Пушкарева Л.Д., Ларина Г.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - Йошкар-Ола, 1995 - 243 с.
23. Экологизация воспитания: Подборка материалов // Духовный мир молодого человека и будущее России - Самара, 2003 - с.159 - 192.

Приложение 1

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Консультация для родителей по проблеме**

**приобщения детей к природе**

Родители приезжают с ребенком на дачный участок, где ребенка можно занять и увлечь интересным делом. Прежде всего, попросите его помочь вам, только делайте это на полном серьезе, без всяких там сюсюканий, тем более что он действительно окажет вам помощь. Если вы делаете посадку, то попросите его подержать подготовленные к посадке семена или разгрести грядку, или самому положить в подготовленную лунку семечко. При этом рассказывайте ему о своих действиях, например, можно так: «Мы положим семечко в землю и засыплем его землей. Когда солнышко будет светить и нагреет землю, семечку станет тепло, и оно начнет расти, захочет посмотреть на солнышко и выглянет из земли зеленый росточек, вот такой. (При этом нужно показать какую-нибудь травинку.) Если росточку понравится, он будет становиться все больше и больше, может превратиться в такое дерево (показать ребенку одно из деревьев на участке) или поменьше. Ещё я хочу, чтобы принес нам вкусный плод, и ты его будешь кушать» Каждый раз, когда вы приезжаете с ребенком на свой участок, первым делом нужно предложить ему посмотреть, не появился ли росточек. Как только вы увидите появившийся росточек, обрадуйтесь. Когда вы сажаете не семена, а рассаду, необходимо также объяснять ребенку свои действия. Если высаживаете рассаду помидоров, то пусть ребенок подносит вам по одному стебельку. Если сломает нечаянно, возьмите в руки сломанный стебелек и скажите: «Я думаю, он не будет жить и не принесет нам плода, он сломался, но давай попробуем все же его посадить».

Посадите наряду с другими хотя бы один сломанный. Через несколько дней, когда вы снова подойдете со своим ребенком к грядке с уже окрепшими стеблями помидоров, покажите ему на сломанный стебелек и напомните, что он был сломан при посадке. При этом не разговаривайте с ребенком назидательным тоном. На следующий год ребенку нужно собственную грядку, чтобы дать возможность делать на ней всё, что он захочет. Ни в коем случае нельзя ребенка заставлять или исправлять сделанное им. Можно лишь спрашивать у него, чего бы он хотел. Оказать помощь можно, лишь спросив у него разрешение, поработать с ним совместно. Когда вы будете высевать злаковые, дайте ему бросить на грядку своей ручкой зерна.

Так ребенок проявит интерес к растительному миру. Дело не только в том, что он будет знать и чувствовать, как и что растет. Главное -- он начнет думать, анализировать.

Приложение 3

**Материал круглого стола для родителей на тему:**

**«Сбережем родную природу»**

I. Предложить родителям обсудить следующие вопросы:

а) Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

б) Оказывает ли общество влияние на природную среду?

в) Может ли мораль (нравственность)быть регулятором отношений человека к природе?

II. Разобрать следующие ситуации:

а) Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Алеша увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно её рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем её название».

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мать?

2. Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

3. Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

4. Как вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

5. Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

2-я ситуация:

Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения направляемые бабушкой обратили знания ребенка в росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы:

1. Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

2. Как вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и живым людям?

3. Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

III. Концерт силами детей «Русская природа».

IV. Обсуждение с родителями увиденного.

а) Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь её.

б) Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В неё-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле… Вот это произведение искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательно относится к нему при оценке, глубже вникать в его сущность… Обращайтесь к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Сухомлинский)

V. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду…).

Приложение 4

**Конспект родительского собрания в форме КВН**

Тема: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Цель: создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Оборудование: Конверты с разрезанными на слова пословицами о природе, ребусы, два ватмана, фломастеры.

Ход собрания.

Вступление. Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Наука сложная, важная и нужная. Наука актуальная.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Как показывает практика, современные дошкольники обладают большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, мультфильмов. Лишь в процессе целенаправленной работы детского сада и родителей можно сформировать у детей экологическую культуру, экологическое мышление, экологическое сознание.

Наша сегодняшняя встреча - это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать.

Мы должны с малых лет воспитывать в детях четкое понимание: человек - часть природы. Не будет зелени, животных - и ему не жить на Земле. И наоборот: чем богаче мир вокруг, тем лучше человеку будет жить в этом мире.

Познание ребенком природы затрагивает не только область ума, но и область нравственных чувств. Поэтому, сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают им правила поведения в природе.

Человек, не видящий красоты природы, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества. Нужно ли говорить о том, насколько остро стоит вопрос о воспитании в детях бережного отношения к окружающему миру?

Хотелось бы, чтобы девизом нашего сегодняшнего КВНа стали слова Вадима Шефнера из стихотворения «Человек»:

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей!

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

Итак, сейчас я вам предлагаю разбиться на две команды. Первая команда будет называться «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК», вторая «СЛЕДОПЫТЫ».

1 -й конкурс. Представление команд. Пусть команды представятся (название команды, капитан команды, приветствие).

«Цветик - семицветик»

Природы верные друзья!

Дружны мы, как одна семья!

В КВН пришли играть,

Чтоб больше о природе знать!

«Следопыты»:

Каждый из нас природу защитит,

О каждом деревце душа у нас болит.

Готовы мы сегодня поиграть,

Все вместе о природе рассуждать.

2 - й конкурс. Разминка. «Веселая викторина».

Вопросы для первой команды:

- О каком цветке идет речь?

Над лугом парашютики,

Качаются на прутике. (Одуванчик.)

- Бродяга, слоняющийся по дорогам. (Подорожник).

- Есть ли у улитки зубы? (Да, улитка имеет 135 рядов зубов, расположенных на языке. Каждый содержит 105, а в сумме 14175).

- В древней Руси этого зверька называли векша. Он грациозен и красив. Его детеныши рождаются голенькими, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек очень доверчив. (Белка).

- Детеныш не родился, а уже отдан на воспитание. Кто он? (Кукушонок).

- Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (Муравьи).

- Что можно использовать в лесу для заварки чая? (Листья земляники, малины, смородины, плоды шиповника).

Вопросы для второй команды:

-О каком цветке идет речь?

Я и в поле, и в саду,

У прохожих на виду.

Голова моя бела,

Лепестками проросла. (Ромашка).

- Цветок и приправа к мясным и овощным блюдам. (Гвоздика).

- Кто из пернатых всегда ходит с мешком ? (Пеликан, пелика - по- гречески мешок).

- Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, шиповник).

- Что такое, по-вашему, Красная книга?

(Красный цвет - сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В эту книгу занесены животные и растения, которых на Земле осталось очень мало, они находятся под угрозой вымирания. Их надо спасать: запретить охоту на них, охранять в заповедниках).

- У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов).

- У кого уши на ногах? (Кузнечик).

3 - й конкурс. «Собери пословицу».

Из предложенных слов командам нужно составить пословицы.

Сугробы снега на полях - урожай зерна в закромах.

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

Красна весна цветами, осень - снопами.

Лето - припасиха, а зима - подбериха.

4- й конкурс. Конкурс капитанов.

Каждому капитану будет предложено по 5 ребусов. Побеждает тот капитан, который быстрее отгадает все ребусы.

5 - й конкурс. Музыкальный конкурс.

Команды по - очереди исполняют песни о природе. Побеждает та команда, которая споет больше песен.

Первая команда поет песни о растениях, вторая - о животных.

6- конкурс. Живая пантомима.

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

7-й конкурс. Конкурс плакатов по теме «Планета Земля в опасности - спаси ее».

Каждой команде предлагается нарисовать свое видение, решения ситуации, по теме «Планета Земля в опасности - спаси ее».

Жюри подводит итоги конкурсов. Дети группы дают маленький концерт: поют песни о природе, танцуют.

Приложение 5

**Конспект открытого занятия-презентации**

**«Путешествие по нашей планете»**

Цель: развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи: закрепить знания детей о животных нашей планеты; развивать связную речь; развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы.

Подготовка к занятию: создание карты; альбом «Рассказы о животных»; копилка «Мы их знаем»; выставка рисунков; цветик - семицветик; рисунки -путаницы; дид. игра «Кто чем питается».

Ход занятия:

1.Введение в проблему:

(В группу входит Незнайка). Воспитатель:

- Ребята, кто это сегодня к нам пожаловал в гости? Узнали? Здравствуй, Незнайка! Что ты нам принёс?

(Показывает картинки-путаницы).

Незнайка: Я слышал названия многих животных, а как они выглядят, где живут и чем питаются, не знаю. Вы могли бы мне помочь?

Воспит: Ребята, мы можем с вами помочь Незнайке? Как? (Расскажем о животных, покажем их на картинках, на карте, нарисуем).

2.Игровая мотивация.

Воспит: Тогда я вам предлагаю отправиться в путешествие по нашей карте. С помощью цветика - семицветика мы будем попадать на континенты. (Отрывает лепесток):

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли, быть по-нашему вели…

Мы хотим оказаться в Африке.

Вот мы и оказались в Африке. Кто расскажет о животных Африки? (1-2 ребёнка подходят к карте и рассказывают о животных Африки, используя наглядный материал).

Затем с помощью цветика - семицветика попадают на другие континенты и рассказывают о животных этих континентов.

Физкультминутка «Мы охотимся на льва».

Дид. игра « Кто чем питается» (разложить картинки с изображением корма к картинкам, с изображением животных).

Воспит: Незнайка, а сейчас мы предлагаем тебе посетить нашу выставку рисунков и рассмотреть животных, которых нарисовали дети. (Рассматривают выставку, дети комментируют).

Незнайка: Спасибо, ребята, я теперь узнал, как выглядят животные, буду рисовать их правильно.

Воспит: Незнайка, а чтобы ты не только знал, как выглядят животные, а ещё и об их образе жизни, мы тебе предлагаем взять с собой наш альбом «Рассказов о животных», который дети составили вместе со своими родителями.

(Незнайка благодарит детей и уходит).

Итог занятия: Как вы думаете, Незнайка довольный ушёл от нас? Почему? А что он узнал нового? А как вы думаете, Незнайке пригодятся знания, которые он получил у нас? А зачем?

Приложение 6

**Консультация для родителей на тему**

**«Познавательные интересы вашего ребёнка»**

Скоро наши дети станут школьниками. Что принесёт им школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом это зависит от того, как мы подготовим ребёнка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

Необходимо формировать у дошкольников познавательные интересы. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. «Интеллектуально пассивные дети» составляют категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы, конечно, замечали, что дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Прочные знания - основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить - значит знать».

Советуем родителям использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии.

Не стремитесь объяснять и рассказывать ребёнку обо всём, что он видит на прогулках, по телевизору. Для развития интереса ребёнка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Например, вы с ребёнком прогуливаетесь по лесу. Предложите сыну или дочери определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к приёму сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребёнок глубже познаёт их, выделяет в них новые качества, свойства, что даёт возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым. Так, на улице предложите ребёнку сравнить виды транспорта, дома, деревья и т.д. Побуждая ребёнка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем более активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для развития такой деятельности. Если деятельность протекает успешно, то у ребёнка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести начатое дело до конца. Играйте вместе с ребёнком.

Пытливость мысли и интересы ребёнка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение.

К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательный интерес ребёнка. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.

**Практикум для родителей:**

1.Проанализируйте характер вопросов, которые задаёт ваш ребёнок?

2.Устойчивы ли интересы вашего ребёнка?

3.Стремиться ли ребёнок пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные средства информации (просит почитать, рассказать; рассматривает иллюстрации; самостоятельно наблюдает; осуществляет несложные опыты; обращается к телепередачам)?

4.Как вы отвечаете на детские вопросы?

**Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»**

Относитесь к вопросам ребёнка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребёнка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи. Ответ должен не просто обогатить ребёнка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребёнка, отвечая на его вопрос встречным: «А как ты думаешь?» В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстрации. Отвечая на вопрос ребёнка, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям. Если ответы на вопросы ребёнка требуют сообщения сложных, недоступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».

Приложение 7

**План экскурсии в природу с родителями и детьми**

Цели:

- формировать представление о состоянии природы весной;

- обогащать и активизировать словарь;

- вызвать радостные переживания от общения с природой, уметь видеть ее красоту, желание сохранять все живое;

- развивать коммуникативные способности.

Предварительная работа: ежедневные наблюдения на участке, экскурсии в разное время года, чтение рассказов о природе, заучивание стихов, загадок, народных примет, игр; составление описательных рассказов, беседы, рассматривание иллюстраций; создание коллективных работ на темы “Что нам осень подарила”, “Берегите лес», «Мы друзья природы», трудовая деятельность в уголке природы и на прогулке.

Определение и просмотр места экскурсии воспитателем.

Подготовка экскурсионного снаряжения:

-План маршрута;

-Пакеты для сбора мусора, перчатки.

-Питьевая вода, влажные салфетки, аптечка.

-Лопатки или совочки для выкапывания растений -- 3.

-Нож складной для срезания веток с дерева или кустарника -- 1.

-Папки для растений -- 2.

-Корзиночки для шишек, листьев -- 4.

Ход мероприятия:

1. Перед отправлением на экскурсию на участке детского сада воспитатель с детьми проводит беседу.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в прекрасное царство природы. Но не каждый может туда попасть… Для этого нужно любить родной край, бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Давайте добрыми глазами и чутким сердцем увидим красоту каждого цветка, каждого листочка, каждой птички, каждого насекомого.

Приглашаю всех на экскурсию.

2. По дороге воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, на воздух, траву и деревья. Напоминает, что нужно беречь каждый кустик, каждое дерево. Не зря народная мудрость утверждает: «Много леса - не губи, мало леса - посади»; «Растение - земли украшение»; «Рощи да леса, всему краю краса».

3. Придя на место, взрослые и воспитатель вместе с детьми выбирает удобную поляну, складывают рюкзаки в одно место. Отдыхают.

4. Организация игр с родителями и детьми.

1.Игра «Что мы видим?». Назвать одним словом, что видят вокруг (небо, солнце, деревья). Говорить надо быстро, не повторять слова, сказанные другими.

2.Игра «Что какое? ». Дети по очереди называют предмет и его свойство: небо - голубое, тропинка - длинная, камешек - шершавый, земля - теплая.

3.Игра «Добрые слова». Подчеркнуть, что есть много добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Придумать разные слова для березы, тополя, пенька, травы, птицы.

4.Подвижная игра «Перелет птиц.

5. Ребята, давайте подышим чистым воздухом, горьковатым острым ароматом берез, послушаем тишину, постоим тихо - тихо и прислушаемся к природе. Вы знаете, что у каждого цветка есть своя песенка. Давайте их послушаем. Только помните: без любви ко всему живому вам не удастся проникнуть в тайны природы.

Дети слушают и говорят, что услышали.

6. Давайте вспомним стихи и песни о цветах, деревьях, загадки о весне и приметы, пословицы и поговорки.

Дети читают стихи, загадывают загадки.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение о березе.

Разбежались по лужайке

Беззаботной, легкой стайкой,

Словно девочки - подростки,

Белоствольные березки.

За руки взялись, и вот -

Закружился хоровод.

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, к березе. Обнимите её, скажите ей, что она красивая.

Конкурс для детей и родителей «Сказать как можно больше красивых слов о березе».

Дети вместе с родителями исполняют хоровод «Во поле берёзонька стояла».

7. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Народ рабочий, весь день хлопочет,

Возле пня дом строит,

Вот так дом, в тысячу окон (муравейник).

Предложить детям рассмотреть муравейник, познакомить их с жизнью этих трудолюбивых и полезных насекомых. Рассказать, что муравьи уничтожают вредных насекомых, поэтому муравейник нельзя разорять.

8. Воспитатель: Когда любуешься природой, то становится хорошо на душе, светло и радостно, хочется всему миру пожелать этой радости: солнцу, земле, всему живому.

Ребята, давайте вместе вспомним правила поведения в природе. Прошу вас, оглянитесь: может быть, вы увидите вред, который причинили люди, не видящие красоту мира, и постараетесь исправить это.

Дети и взрослые собирают мусор в пакеты, беседуют о том, что нужно сделать. Чтобы сохранить природу.

9. Экскурсия заканчивается чаепитием на свежем воздухе с дарами природы: чай с листиками смородины, бутерброды с овощами, фрукты. Воспитатель: Ребята. Я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда весёлыми и никогда не болеть. Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться.

На память об экскурсии дети собирают сухие веточки, красивые камешки, листики для гербария. Свои чувства, любовь к природе дети выражают в рисунках и поделках из природного материала.

Дополнительный материал.

**«Правила друзей природы»**

1. Не ломайте деревья и кустарники, не срывайте растения.

2. Не сшибайте грибы, даже несъедобные.

3. Не обрывайте патину и не убивайте пауков.

4. Не разоряйте птичьих гнезд.

5. Не ловите диких зверей и птиц, не берите их домой.

6. Не шумите в лесу. Шумом вы отпугнете животных, помешаете им, а сами увидите и услышите гораздо меньше.

«Наш девиз»

Любить и охранять природу!

«Клятва»

1. Звериные норы. Птичьи гнезда разорять не будем никогда.

2.Пусть птицам и маленьким зверятам хорошо живется рядом с нами.