**Великие просветители Европы**

**Цель урока:** выявить основные идеи просветителей, определить их роль в истории развития человечества.

**Задачи урока:**

1. На основе работы с текстом учебника и историческим источником выяснить основные идеи просветителей и их общественное значение.
2. На основе анализа полученной информации заполнить таблицу, развивать умения анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения
3. В ходе обсуждения определить значение философских взглядов как для 18 века ,так и для нашего времени. Способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества, а также уверенность в собственных силах, умение преодолевать трудности через Разум, труд и верить в прекрасное будущее.

**Планируемые результаты**

1. Личностный результат – сформировать у учащихся ценностное отношение к знаниям и уважение к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества; формировать положительную мотивацию к обучению; создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету.
2. Метапредметный результат – организовывать и регулировать свою деятельность по подготовке выступления, доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную, выделять главное и систематизировать выделенное, заполнять таблицу, сотрудничать с соучастниками и работать в группе.
3. Предметный результат – знать основные идеи эпохи Просвещения, раскрывать значение важнейших понятий урока, усвоить смысл высказывания: «Источником власти является народ»

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные -** формирование доказательного и обоснованного мнения, выработка личностного отношения к культурному наследию

**Регулятивные** – планируют свою деятельность по подготовке выступления; работают с дополнительными источниками информации; доказывают свою точку зрения и выслушивают альтернативную; актуализируют ранее изученное содержание( знание о гуманизме); выделяют главное и систематизируют выделенное, заполняя таблицу в тетради.

**Познавательные**- характеризуют предпосылки просвещения, раскрывают значение понятий урока; объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение.

**Коммуникативные**- участвуют в коллективном обсуждении проблемных вопросов, сотрудничают в группе по поводу поиска и сбора информации.

**Тип урока:** получение новых знаний

**Форма урока:** конференция малых групп

**Методы обучения:** частично- поисковый

**Основные понятия и термины:** эпоха Просвещения, права человека, просвещенный абсолютизм, разделение властей.

**Оборудование:** Учебник, § 1 А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800, М. «Просвещение» 2013; компьютер, проектор, презентация , ***Иллюстрации:*** портреты деятелей Просвещения ;

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Орг.момент**Цель этапа:**Психологический настрой на урок. | Концентрация внимания учащихся посредством беседы, проверка подготовки учеников к уроку | Приветствуют учителя | 1 мин |
| 2 | Подготовка к основному этапу занятия**Цель этапа**:Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | -Ребята, давайте проведем небольшую разминку и вспомним понятия, которые пригодятся нам на уроке.- гуманизм- абсолютизм- Возрождение- мировоззрение- монархия-Реформация (Слайд №1)- как вы считаете, какие изменения в мировоззрении людей произош­ли в XV—XVI вв.?- подумайте, что составляет основные черты гуманистического мировоззрения?-Верно, для эпохи Возрождения и для гуманистического мировоззрения был характерен взгляд на человека как на выс­шее, творчески одаренное существо. В стремлении усовершенствовать человеческое общество гуманисты возлагали большие надежды на образование и воспита­ние.В Новое время психологию и мировоззрение людей меняло еще одно явление – это Просвещение. 18 век вошел в историю как Эпоха Просвещения. Сегодня на уроке мы приступаем к изучению новой главы, которая называется «Эпоха просвещения. Время преобразований» и тема нашего **урока «Великие просветители Европы**»(Слайд №2) Какое понятие вам здесь не знакомо?-Какие ассоциации у вас возникают с этим понятием?- какова цель нашего урока?Цель и задачи урока выводятся на на доску(Слайд №3) | Дают определения.**Предполагаемый ответ**-человек стал думать не только о загробном мире. Но и о земной . мирской жизни.**Предполагаемый ответ-** люди стали высоко ценить образование , самого человека.Предполагаемый ответ- просвещение, просветителиПредполагаемый ответ- знания, разум, образовывать, распространять знания. т.д.Предполагаемый ответ- узнать , какие идеи распространяли просветители и почему их называют великими. | 5 мин |
| 3 | Изучение нового материала.**Цель этапа**:Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения |  Эпоха Просвещения – это историческая эпоха в развитии европейской культуры и мощное идейное течение , основанное на убеждении в решающей роли человеческого разума. Хронологические рамки этой эпох к 17в- н 19 в **План урока**1. «Эпоха просвещение» и ее главные идеи.2. Великие просветители Европы.- Джон Локк- Монтескье и теория разделения властей- Вольтер- Жан Жак Руссо- Адам Смит (Слайд №4)**Проблемное задание:**  В чем заключается значение идей просветителей для 18 века и для нашего времени? ( Слайд №5)Деятели Просвещения принадлежали к различным слоям общества: среди них были аристократы, дворяне, духовенство, служашие, представители торгово –промышленных кругов, многие – к третьему сословию, вышедшему на арену истории и заявившему о себе в науке и искусстве. Всех их объединяли общие цели и идеалы.1. Работа с учебником. Задание- прочесть п 1 и выделить главные идеи Эпохи Просвещения . ( индивидуальная работа)

Давайте посмотрим на доску и проверим все ли идеи мы выделили (Слайд №6)1. Знакомство с великими просветителями. ( работа в группах)

А сейчас мы познакомимся с основными идеями и главными ценностями некоторых просветителей. Кто они, просветители? К каким группам населения принадлежали? Суть нашей работы в следующим: каждая группа должна будет изучить идеи одного из просветителей и заполнить на доске соответствующую колонку таблицы. Некоторым из вас было дано опережающее задание- подготовить небольшие биографические сообщения о жизни и деятельности представителей Эпохи Просвещения. Свое выступление вы должны начать именно с этого.На доске-портреты Дж.Локк и Ш.Монтескье ( слайд№7)-Что общего было во взглядах Дж.Локк и Ш.Монтескье ?- Почему Дж.Локк и Ш.Монтескье утверждали необходимость разделения властей? На доске портрет Вольтера ( Слайд №8)-Что из учения Вольтера актуально и сегодня?На доске портрет Ж-Ж. Руссо( Слайд №9)**-**Какие идеи Ж-Ж. Руссо актуальны и сегодня?На доске портрет Адама Смита( Слайд №10)-С какими положениями Адама Смита вы согласны, а какие вызывают у вас сомнение и почему?**Вывод:**Как видим, этих разных людей объединяла способность критически мыслить по поводу существующих порядков. Они затронули все сферы жизни общества: экономику, политику, культуру, общественные отношения. Считая феодальные порядки неразумными, эти вольнодумцы посчитали необходимым заменить их «разумными», основанными на естественных правах человека: свободе, равенстве, собственности. Просветители исходили из того, что в первую очередь просвещение и воспитание может привести к изменению существующих порядков*.* Многие деятели эпохи просвещения возлагали свои надежды на просвещенного монарха. Который был бы в состоянии реализовать их идеи на практике. Прекрасными примерами в этом смысле является переписка Вольтера и Дидро с Екатериной II, дружба Вольтера с прусским королем Фридрихом II.  | Делают записи в тетрадях.Предполагаемый ответ:* Равенство всех перед законом
* Неприкосновенность собственности
* Невмешательство церкви в светскую жизнь
* Свобода печати
* Справедливые налоги
* Поддержка науки и техники

Ребята презентуют свою работуСм. Приложение №1 Выступление 1 группы- Дж.ЛоккВытупление 2 группы – Ш.МонтескьеДают ответы: высказывают, объясняют свою точку зрения, записывают в тетрадиВыступление 3 групп- ВольтерОтвечают на поставленный вопрос.Выступление 4 группы- Жан-Жак Руссо.Отвечают на поставленный вопрос.Выступление 5 группы- Адам Смит.Дают ответы: высказывают, объясняют свою точку зрения, записывают в тетради | 25 мин |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний**Цель этапа:**Формирование целостной системы ведущих знаний по теме |  В чем заключается значение идей просветителей для 18 века и для нашего времени? Как вы понимаете высказывание:Источником власти является народА в нашем обществе кто является источником власти? | Выполняют проблемное задание ( письменно на листочках) . Проверяют в парах правильность выполнения задания, исправляют, дополняют записи.Отвечают на вопрос.Формулируют ответ, приводят аргументы в защиту своей точки зрения | 5 мин |
| 5 | Контроль и самопроверка знаний**Цель этапа:**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |  | Выполняют задание №3 из рабочей тетрадиСм.Приложение №2 | 5 мин |
| 6 | Подведение итогов занятия**Цель этапа:** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Учитель подводит итоги и выставляет оценки за урок.Ученикам предлагается письменно закончить следующие предложения.( Слайд №11)Варианты:"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";"Особенно мне понравилось»"Я научился…" и т.п. | Индивидуальная работаОтветы детей | 3 мин |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Цель этапа:**Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Предлагается записать домашнее задание к уроку. П. 20, откорректировать таблицу .Задание на выбор:-работа с историческим источником с. 193 (письменно в тетрадях) .-выполнение задания №4 в рабочей тетради-сочинение –размышление по поводу исторического факта: во время революции прах Вольтера было решено перенести из аббатства Сельвер в Пантеон. На катафалке, перевозившем ,было начертано: «Он подготовил нас к революции». Какой смысл вкладывали в них французские революционеры? ( Слайд №12) | Записывают в дневники . | 1 мин |

**Приложение №1**

 **Идеи французских просветителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Просветители** | **Основные идеи учения** |
| Вольтер (Фран­суа Мари Аруэ,1694—1778) | Абсолютная монархия является рабством и тиранией. Идеал об­щественного устройства — про­свещенная монархия во главе с королем-философом. Реформы, которые проводит ко­ролевская власть,— вот путь к «царству разума», к общест­ву, где будут господствовать свобода, равенство и собствен­ность. Необходимость уничтожения религиозного фанатизма и суе­верий. Отрицательное отношение к церкви сочеталось с уве­ренностью в необходимости религии как средства для влияния на простонародье. Считал необходимым отмену всех сеньориальных повинностей |
| Шарль Луи Монтескье(1689—1755) | Противник деспотизма, защит­ник свободы. Свобода — пра­во делать то, что дозволено за­коном. Разработал учение о разделе­нии властей и трех ветвях вла­сти: исполнительной, законода­тельной и судебной. Отрицание абсолютной монар­хии как формы правления и за­мена ее монархией конституци­онной (по образцу английской). Осуждение беспощадной нало­говой системы, разоряющей на­род. Защита неприкосновенно­сти частной собственности и личной свободы граждан |
| Жан-Жак Руссо (1712—1778) | Источник неравенства и всех бедствий в обществе — част­ная собственность. Народ — источник власти. Иде­ал общественного устройст­ва — демократическая респуб­лика мелких собственников. Необходимость уравнять край­ности богатства и бедности |
| Энциклопедисты | Издание включало статьи, пропагандирующие новые полити­ческие идеи: неотчуждаемость прав личности, необходимость народного представительства, несправедливость существова­ния в обществе привилегиро­ванных сословий, равенство всех перед законом. Подвергали критике абсолют­ную монархию и призывали к ее отмене, обличали королев­ский двор. Выступали против католической церкви и религии. Подняли голос в защиту крес­тьянства, лишенного земли и задавленного налогами. Выступали в защиту частной собственности и свободы предпринимательства, за развитие промышленности и торговли |
| Адам Смит (1723—1790) | Считал, что только рыночное хозяйство может сделать чело­века свободным и независимым. Люди вырабатывают в себе чув­ство справедливости, находясь друг с другом в отношениях про­изводителя и потребителя. Главным мотивом в деятельно­сти человека является личный интерес, но, действуя в своих интересах, человек служит и об­ществу. Для пользы государства «нуж­ны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении». Большую роль в развитии об­щества играет конкуренция. Главным источником народного благосостояния является труд |
| Жак Тюрго (1727—1781) | Считал необходимыми экономи­ческие реформы, проведение которых разрушит старую тра­диционную экономическую сис­тему. Выступал за полную свободу конкуренции, ничем не ограни­ченную свободу хозяйственной жизни. Выступал за свободную торгов­лю хлебом и мукой, за упразд­нение средневековых ремеслен­ных цехов и купеческих гильдий, за реформу налогообложения |

**Приложение №2**

Задание № 3 из рабочей тетради.

В приведенном перечне отметьте слова и словосочетания, которые отражают особенности идеологии просветителей.

а) олицетворяли феодальный общественный порядок; б) идеал государственной власти — конституционная монархия или республика; в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир; г) олицетворяли капиталистический общественный порядок; д) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»; е) видели в народе рабочую силу для удовлетворения своих нужд и потребностей; ж) носителями идеологии являлись буржуазия, новое дворянство, горожане, лавочники, крестьяне, ремесленники, торговцы; з) предлагали оставить неприкосновенной сеньориальную собственность, сохранить все феодальные повинности; и) идеалом государственного устройства выступает абсолютная монархия; к) науку и искусство использовали как средства утверждения своих идей; л) считали церковь главной своей опорой, а религию непременным атрибутом государства; м) выступали за ограничение, отмену сеньориальных повинностей; н) ценили в человеке исполнительность, богобоязненность, терпение, знатное происхождение; о) выдвинули лозунг «Все смертные равны»; п) объявили войну церкви и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога.

*Примечание. Пункт «Г» подчеркнут потому, что почти все просветители выступали за право на собственность, и только Руссо выступал против частной собственности. Пункт «И» не подчеркнут потому, что за абсолютизм, пусть и «просвещенный» выступал только Вольтер, тогда как остальные за конституционную монархию или республику.*

Директор МКОУ « СОШ №1»

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипьянц Н.Н

Ознакомлена«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боссерт М.А