Методическая разработка

**Многофункциональное авторское игровое пособие из фетра**

**«Грибок-Теремок»** **по сказке В.Г.Сутеева.**

Автор: Бегеева Татьяна Анатольевна

Организация: МБДОУ –Школа №25

Населенный пункт: Московская область .г. Балашиха

**Цель**:

1. Развивать мелкую моторику рук;
2. Закреплять знания цветов;
3. Учить подбирать одинаковые по цвету предметы (зрительное соотношение);
4. Формирование представлений об окружающем мире,
5. Развивать внимание, память, воображение.

Применение дидактического пособия «Грибок-теремок» в организованной образовательной деятельности в детском саду, а также в ходе игровой деятельности детей позволяет решать сразу несколько образовательных **Задач:**

1. Формирование представлений об окружающем.
2. Формирование элементарных математических представлений (форма, цвет, величина, положение в пространстве , понятий один, много, мало, ни одного). Обучение счету.
3. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).
4. Закрепление знаний о цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам
5. Развитие внимания, памяти, наблюдательности
6. (игры "Чего не стало" и "Что изменилось")
7. Развитие познавательных процессов (памяти, пространственного мышления, внимания, творческого воображения).
8. Сенсорное развитие.
9. Развитие аргументированной и доказательной речи.
10. Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации.

**Пояснительная записка**

Сегодня, ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить воспитанников разнообразием материалов и средств обучения, одной  из наиболее важных задач  для каждого педагога  является  -  формирование творческой личности. То есть необходимо, как можно раньше, окружить ребенка такой средой, которая будет стимулировать его игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, творческую активность, возможность самовыражения.  Воспитателю дано право на самостоятельный выбор, фантазию и  творчество при создании предметно-развивающей среды своей группы,  и воспитатель всегда будет индивидуален и неповторим, использование в работе с дошкольниками необычных игр и пособий. Результатами моего педагогического творчества, в этом направлении, стало создание многофункционального пособия из фетра «Грибок-Теремок» по сказке В.Г.Сутеева.

Любая игрушка должна быть красивой, безопасной, полезной и развивающей**.** Данное пособие полностью отвечает этим требованиям. Причем сделанная своими руками игрушка приятнее и интереснее для детей, так как позволяет реализовать разнообразные идеи, использовать большее количество развивающих элементов, которые собраны в одном пособие, а также дополняться новыми элементами.

Применение предметного дидактического материала на занятиях в детском саду вызывает живой интерес и эмоциональный отклик воспитанников, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим. Помимо этого, у дошкольников формируются необходимые умения и навыки, повышается устойчивость произвольного внимания. [1]

Предлагаемое дидактическое пособие (рис. 1) состоит из следующих элементов:



1. Ковролин размером 70х100 см. Крепится к стене.

2. Фигуры животных из фетра разного размера (гриб большой и гриб маленький, лиса, заяц, лягушка, воробей муравей мышонок, бабочка, солнышко, красные (оранжевые) листья.). Детали из фетра проклеены между собой, затем прошиты. Фигуры животных крепятся к ковролину при помощи липучек.

3. Кленовые листья из фетра по количеству животных. Крепятся к ковролину также при помощи липучек.

4. Фигура гриба из фетра. Детали гриба проклеены и прошиты между собой. На ковролин фигура гриба крепится при помощи липучек.

**Материал:** фетр(темно-коричневый, желтый, красный, зеленый, синий), липкая лента, нитки, пайетки, бусинки

Применение в разных видах деятельности: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, рисование.

Пособие состоит из квадратов с разными играми:

**Актуальность** данного пособия заключается в том, что оно может использоваться для игр, упражнений, игровых заданий, побуждающих ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению со взрослыми и сверстниками. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать как для различных видов организованной образовательной деятельности (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), так и в самостоятельной детской деятельности и в индивидуальной работе. В зависимости от поставленных задач, пособие может использоваться в разных возрастных группах. Также пособие может постоянно пополняться новыми элементами. Пособие привлекает детей своей яркостью, мобильностью, разнообразием содержания.

В основе игр с использованием дидактического пособия «Грибок-теремок» лежит построение сюжета сказки. Дети очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми. Во многих сказках математическое начало видно на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринуждённо и легко.

Включение сюжетов сказок в организованную образовательную деятельность способствует тому, что ребенок из пассивного бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, что в свою очередь помогает формировать у ребенка устойчивую положительную мотивацию к изучению математики. Обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям, возможно средствами сказки, ведь сказка совершенствует ум ребенка, помогает развить его речь, познать окружающий мир.

Таким образом, дидактическое пособие помогает реализовать

**Принципы ФГОС:**

насыщенность

наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

вариативность

наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

трансформируемость

возможность изменения элементов,

смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность

свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам.

**Методические рекомендации для воспитателей по применению дидактического пособия «Грибок-теремок»**

Для достижения максимального педагогического эффекта при проведении организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателю следует соблюдать следующие организационно-педагогические требования:

- любая деятельность должна организовываться при условии положительного эмоционального настроя ребенка к обучению;

- создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой;

- обеспечение каждому ребенку мотивации деятельности;

- необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников;

- планирование постепенного усложнения заданий;

- поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы.

Для индивидуальной работы необходимо подбирать индивидуально ориентированную программу, однако общие организационно-педагогические требования остаются такими же, что и для групповой и фронтальной работы.

Далее представлены возможные варианты проведения организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием дидактического пособия «Грибок-теремок».

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

**Младшая группа (3-4 года)**

**Собери все красного цвета**

**Задачи игры:** закреплять знание цветов, развивать внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, крупную моторику, речь.

**Ход игры:**зайчик (лисичка, волк…) пришел на полянку и решил собрать букет осенних листьев своего любимого цвета. Педагог предлагает детям собрать все красные (оранжевые) листья. Листья располагаются высоко, низко, справа и слева от грибочка. Педагог просит детей комментировать свои действия (Какого цвета листочек? Где ты его нашел?). Дети, когда достают листочки, расположенные высоко – встают на носочки, низко – приседают и т.д.

**Большой и маленький**

**Задачи игры:**учить различать и называть размеры предметов (большой, маленький, средний, больше, меньше), закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, учить сравнивать и анализировать результаты сравнения, развивать связную речь.

**Ход игры:**педагог вместе с детьми сочиняет сказку о том, как звери решили спрятаться от дождя под грибочком. Педагог помогает детям вопросами: Кто из зверей поместится под грибочком? Кто нет? Почему? Кто самый большой (маленький)? В конце игры педагог предлагает детям расположить зверей в порядке увеличения (уменьшения) роста, просит детей комментировать свои действия.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Помоги зверятам сосчитать листочки**

**Задачи игры:**закреплять навык счета до 5, совершенствовать умение решать простые задачи.

**Ход игры:**звери решили украсить свой дом-грибочек листочками. Зайчик принес два красных листочка, а лисичка три оранжевых. Решили они узнать, сколько же они собрали листочков, но сосчитать не смогли. Педагог просит сосчитать, сколько же каждый из них принес листочков. Сосчитать, сколько листочков получилось всего.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Первый, второй, третий… (по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»)**

**Задачи игры:**развивать логическое и пространственное мышление, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать воображение, творческую инициативу, развивать связную речь.

**Ход игры:**педагог с помощью детей рассказывает сказку, одновременно закрепляя фигуры на ковролине. На осенней полянке вырос грибок-теремок. Первой на полянку вышла лягушка, а за ней прискакал зайка. За зайкой охотилась хитрая рыжая плутовка-лиса, зайка спрятался под грибом и т.д. Вопросы педагога:

- посчитай по порядку всех зверей на полянке (первая – лягушка, второй – зайка и т.д.);

- сколько всего было зверей на полянке?

- кто пришел после зайчика? Кто появился между медведем и зайчиком? и т.п.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Волшебный грибочек**

**Задачи игры:**развивать логическое и пространственное мышление, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать воображение, творческую инициативу, развивать связную речь.

**Ход игры:**педагог с помощью детей рассказывает сказку, одновременно закрепляя фигуры на ковролине. На осенней полянке вырос грибок-теремок. Выбежал на полянку волчок-серый бочок. Увидел теремок, остановился и спрашивает «Грибок-теремок, кто в тереме живет?» а волшебный голос отвечает: «Теремок откроет свою дверь тому, кто правильно выполнит его задания». Варианты заданий:

- прикрепить красный листочек справа (слева, выше, ниже) волка, а оранжевый – выше (ниже, справа, слева) от лисы и т.п.;

- сколько всего было зверей на полянке?

- кто пришел после зайчика? Кто появился между бабочкой и зайчиком? и т.п.;

- дать лисе один желтый и два красных листочка, а муравью – два красных;

- кого больше, зверей или листочков? Как сделать одинаковое количество (двумя разными способами)?

**Развитие речи**

**Младшая группа (3-4 года)**

**«Измени слово»**

**Задачи игры:** учить детей правильно использовать в речи глагол в зависимости от местоимения.

**Ход игры:**педагог рассказывает сказку: «Живут под грибочком-теремочком друзья: мышонок и лиса Плутовка, живут они очень дружно и все стараются делать вместе». Педагог называет одно полное словосочетание и начало следующего: она играет, и он…, а ребенок называет подходящее действие: играет.

Она играет, он…, а вместе они…, и мы…

Она поет, он…, а вместе они…, и мы… и т.п.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Волшебные листочки**

**Задачи игры:** закреплять представление о гласных звуках.

**Ход игры:**предварительно детей знакомят со способами «шифровки» звуков (красный – А, оранжевый – У и т.д.). Педагог обращает внимание детей на листочки на полянке и предлагает поиграть с листьями. Показывает предметную картинку (шар, круг, лук, парк, лось и т.д.), дети выделяют гласный звук в слове, выбирают листочек нужного цвета, опускают его в воду и произносят звук.

**Список литературы**

1. https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/didakticheskiy-material-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html

2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста / Л. Б. Фесюкова. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/11/26/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-zanyatiy

5. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург, 2017.