**Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**Ф.И.О. воспитателя: Байдюкова И.П.**

**Тема**: «Осенние приметы».

**Возрастная группа:**вторая младшая группа

**Форма организации -** групповая

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка в соответствии ФГОС.

**Методические приёмы:**

·         Наглядный: картинный материал «Осенние приметы», «Солнышко», осенние листья, , зонтик, компьютерная проекция.

·         Словесный: «Минута вхождения в день», рассказывание стихотворения «Солнышко», физкультминутка «Ветерок и листочки»., вопросы- ответы об осенних признаках.

·         Практический: использование аудиозаписи с шумом дождя.

·         Игровой: физкультминутка «Ветерок и листочки», дидактические игры «Собери букет», «Волшебный дождь».

|  |
| --- |
| Цель: |
| Формировать у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень). |

**Атрибуты и материалы:**Ноутбук, картины с изображением осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад),; осенние листья- красного, желтого, зеленого цветов (по количеству детей), вазы- красного, желтого ,зеленого цветов; зонт с капельками дождя и раскрасками в форме листьев.

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

1.      Закреплять умение определять сезонные изменения (осенью идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах);

2.            Закреплять умение группировать однородные предметы по цветным признакам.

**Развивающие задачи:**

1.      Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

2.      Продолжать развивать речь детей: умение строить предложения, правильно и четко произносить слова, расширять и и активизировать словарный запас (листопад);

3.      Развивать слуховое восприятие: узнавать шум дождя.

4.      Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные задачи:**

1.      Воспитывать умение замечать красоту осенней природы;

2.      Приучать детей общаться спокойно, развивать доброжелательное отношение друг к другу;

3.      Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь взрослому.

**Предварительная работа:**

        Рассматривание картинок с изображением осени, зимы, солнца, детей, окон, рассматривание осенних листьев, овощей, беседы об осени, чтение стихотворений: «С добрым утром» Е. Благинина «Солнышко», Г. Бойко «Солнечные зайчики», А. Бродский «Осенние приметы», Л. Преображенская «Раз, два, три, четыре, пять…», Н. Нищеева наблюдения в природе(листопад, ветер, дождь, сезонная одежда, отлёт птиц) ; заучивание стихотворения «Солнышко», Физкультминутка «Есть у нас огород», игра малой подвижности «Встаньте, дети, встаньте в круг», проведение дидактических игр «Разрезные картинки», «Найди такой же».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| Начало совместной деятельности  (сюрпризный момент, мотивация, побуждение к деятельности) | Воспитатель приглашает детей встать в круг и предлагает им «Минутку вхождения в день»  Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! ( руки соединяются в приветствие) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их) Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).  **Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой сегодня день?  **Дети**. Пасмурный.  **Воспитатель.**Чего нам не хватает?  **Дети.**Солнышка.  **Воспитатель**. Давайте позовём его в гости. А помогут нам в этом картинки. Я буду показывать, а вы помогайте мне проговаривать слова.  Солнышко, солнышко,  Выгляни в окошко,  На ребяток погляди  И ребятам посвяти.  **Воспитатель.** Вот и солнышко вышло. Какое оно?  **Дети**. Веселое, радостное, лучистое. (Дети садятся на ковер) | Воспитатель создает положительно-эмоциональный настрой детей,  сюрпризный момент, создает проблемную ситуацию. | Дети стоят около воспитателя, настраиваются на непосредственную организованную деятельность, отвечают на вопросы педагога. | Проявление готовности к совместной деятельности |
| Актуализация знаний детей, планирование деятельности | **Воспитатель**. Я по улицам шла и листочки собирала. Все в букетик собрала и ребяткам принесла. Какие они по цвету?  **Дети.**Красные, желтые, коричневые.  **Воспитатель.** Почему они такие стали?  **Дети.** Наступила осень.  **Воспитатель**. А что еще бывает осенью?  **Дети**. Идет дождь, дует сильный ветер, на улице холодно.  **Воспитатель.** Давайте посмотрим картинки (явлениях осени) | Задает вопросы детям, активизирует знания по теме | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети вовлечены и готовы к деятельности. |
| Основной этап совместной деятельности | **Воспитатель.** «Осенние приметы»  **1-й слайд**- осеннее дерево.  Тонкая береза в золото одета,  Вот и появилась осени примета.  **2-й слайд**- дождь.  Сеет капли дождик  Целый день с рассвета,  Этот дождик тоже  Осени примета.  **3-й слайд**- ветер поднимает листья.  Ветер листья с веток  Разогнал по свету.  Это тоже, знаете,  Осени примета.  **4-й слайд-** школьники с портфелями.  Дети все с портфелями…  Каждый знает: это-  Осени идущей  Верная примета.  **5-й слайд**- листопад.  Все деревья засыпают,  С веток листья опадают.  **6-й слайд-** птицы улетают.  Птицы улетают  В край тепла и света,  Вот вам и другая  Осени примета.  (Воспитатель рассыпает листья).  Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько на землю упало **осенних листьев**. Они лежат под деревьями и вот на этой полянке.  Давайте возьмем по листочку в руки и поиграем в игру «Ветерок и листочки».  Слушайте внимательно слова и выполняйте движения:  (включить музыку)  Ветер по лесу летал  Ветер листики срывал  Мы ладошки подставляли  Все листочки мы поймали.  Ветер, ветер-ветерок, (кружатся, подняв листочки)  **Покружи ты наш листок**,  **покружи**, поверти  И на землю опусти (приседают).  Дует, дует ветерок и качается листок (качаются вправо-влево).  А сейчас подбросьте все листочки. Вот такой чудесный дождь.  **Воспитатель.** Листья такие прекрасные, давайте их соберем и поставим в вазу. Каждому листочку своя ваза.  Дети выполняют задание, воспитатель уточняет цвет листьев и ваз. | Задает вопросы детям;  Инициирует общее обсуждение;                          поощряет детей за правильные ответы    рассказывает стихотворения-приметы                        Проводит физкультминутку вместе с детьми              Задает вопросы, побуждая детей к логическому мышлению      Хвалит детей за проделанную работу | Дети отвечают на вопросы     Слушают стихотворения-приметы                  Отвечают на вопросы воспитателя,                                Дети слушают слова и выполняют движения              Ребята собирают лисья в вазы в соответствии с цветом (красный, желтый, зеленый)  Отвечают на вопросы воспитателя | Проявление активности в процессе совместной деятельности;              Проявляют логическое мышление                                  Умеют выполнять движения по инструкции                           Дети умеют группировать предметы по цвету |
| Итоговый | Воспитатель подводит итог занятия.  Воспитатель.  Давайте еще раз повторим приметы осени (показывает картинки-подсказки). 1. Что происходит с листочками?  2. Солнышка осенью много или мало?  3. Ветерок тёплый или холодный?  4. Почему многие птицы улетают в теплые края?  Молодцы, ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями.  Раздается шум дождя.  **Воспитатель.** Ой, кажется, дождь начинается. Скорее прячемся под зонтом!(Воспитатель открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом – листочки для раскраски). Ребята, а дождик не простой- с сюрпризом. (Дети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик.)  Туча плачет:  Кап-кап-кап!  Ой, намочит,  Кап-кап-кап!  Эй, не бойся,  Кап-кап-кап!  Лейся, лейся,  Кап-кап-кап! | Воспитатель подводит итог занятия.  Воспитатель открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом. | Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик | Дети получают положительные эмоции от результата продуктивной деятельности. |