**Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**Ф.И.О. воспитателя: Байдюкова И.П.**

**Тема**: «Осенние приметы».

**Возрастная группа:**вторая младшая группа

**Форма организации -** групповая

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка в соответствии ФГОС.

**Методические приёмы:**

·         Наглядный: картинный материал «Осенние приметы», «Солнышко», осенние листья, , зонтик, компьютерная проекция.

·         Словесный: «Минута вхождения в день», рассказывание стихотворения «Солнышко», физкультминутка «Ветерок и листочки»., вопросы- ответы об осенних признаках.

·         Практический: использование аудиозаписи с шумом дождя.

·         Игровой: физкультминутка «Ветерок и листочки», дидактические игры «Собери букет», «Волшебный дождь».

|  |
| --- |
| Цель: |
| Формировать у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень).  |

**Атрибуты и материалы:**Ноутбук, картины с изображением осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад),; осенние листья- красного, желтого, зеленого цветов (по количеству детей), вазы- красного, желтого ,зеленого цветов; зонт с капельками дождя и раскрасками в форме листьев.

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

1.      Закреплять умение определять сезонные изменения (осенью идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах);

2.            Закреплять умение группировать однородные предметы по цветным признакам.

**Развивающие задачи:**

1.      Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

2.      Продолжать развивать речь детей: умение строить предложения, правильно и четко произносить слова, расширять и и активизировать словарный запас (листопад);

3.      Развивать слуховое восприятие: узнавать шум дождя.

4.      Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные задачи:**

1.      Воспитывать умение замечать красоту осенней природы;

2.      Приучать детей общаться спокойно, развивать доброжелательное отношение друг к другу;

3.      Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь взрослому.

**Предварительная работа:**

        Рассматривание картинок с изображением осени, зимы, солнца, детей, окон, рассматривание осенних листьев, овощей, беседы об осени, чтение стихотворений: «С добрым утром» Е. Благинина «Солнышко», Г. Бойко «Солнечные зайчики», А. Бродский «Осенние приметы», Л. Преображенская «Раз, два, три, четыре, пять…», Н. Нищеева наблюдения в природе(листопад, ветер, дождь, сезонная одежда, отлёт птиц) ; заучивание стихотворения «Солнышко», Физкультминутка «Есть у нас огород», игра малой подвижности «Встаньте, дети, встаньте в круг», проведение дидактических игр «Разрезные картинки», «Найди такой же».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
|  Начало совместной деятельности(сюрпризный момент, мотивация, побуждение к деятельности) | Воспитатель приглашает детей встать в круг и предлагает им «Минутку вхождения в день»Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх)Как хорошо уметь дружить! ( руки соединяются в приветствие)Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой сегодня день?**Дети**. Пасмурный.**Воспитатель.**Чего нам не хватает?**Дети.**Солнышка.**Воспитатель**. Давайте позовём его в гости. А помогут нам в этом картинки. Я буду показывать, а вы помогайте мне проговаривать слова.Солнышко, солнышко,Выгляни в окошко,На ребяток поглядиИ ребятам посвяти.**Воспитатель.** Вот и солнышко вышло. Какое оно?**Дети**. Веселое, радостное, лучистое. (Дети садятся на ковер)  | Воспитатель создает положительно-эмоциональный настрой детей,сюрпризный момент, создает проблемную ситуацию. | Дети стоят около воспитателя, настраиваются на непосредственную организованную деятельность, отвечают на вопросы педагога.   | Проявление готовности к совместной деятельности |
| Актуализация знаний детей, планирование деятельности  | **Воспитатель**. Я по улицам шла и листочки собирала. Все в букетик собрала и ребяткам принесла. Какие они по цвету?**Дети.**Красные, желтые, коричневые.**Воспитатель.** Почему они такие стали?**Дети.** Наступила осень.**Воспитатель**. А что еще бывает осенью?**Дети**. Идет дождь, дует сильный ветер, на улице холодно.**Воспитатель.** Давайте посмотрим картинки (явлениях осени) | Задает вопросы детям, активизирует знания по теме        | Дети отвечают на вопросы воспитателя      | Дети вовлечены и готовы к деятельности.         |
|  Основной этап совместной деятельности | **Воспитатель.** «Осенние приметы»**1-й слайд**- осеннее дерево.Тонкая береза в золото одета,Вот и появилась осени примета.**2-й слайд**- дождь.Сеет капли дождикЦелый день с рассвета,Этот дождик тожеОсени примета.**3-й слайд**- ветер поднимает листья.Ветер листья с ветокРазогнал по свету.Это тоже, знаете,Осени примета.**4-й слайд-** школьники с портфелями.Дети все с портфелями…Каждый знает: это-Осени идущейВерная примета.**5-й слайд**- листопад.Все деревья засыпают,С веток листья опадают.**6-й слайд-** птицы улетают.Птицы улетаютВ край тепла и света,Вот вам и другаяОсени примета.(Воспитатель рассыпает листья).Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько на землю упало **осенних листьев**. Они лежат под деревьями и вот на этой полянке.Давайте возьмем по листочку в руки и поиграем в игру «Ветерок и листочки».Слушайте внимательно слова и выполняйте движения:(включить музыку)Ветер по лесу леталВетер листики срывалМы ладошки подставлялиВсе листочки мы поймали.Ветер, ветер-ветерок, (кружатся, подняв листочки)**Покружи ты наш листок**,**покружи**, повертиИ на землю опусти (приседают).Дует, дует ветерок и качается листок (качаются вправо-влево).А сейчас подбросьте все листочки. Вот такой чудесный дождь.**Воспитатель.** Листья такие прекрасные, давайте их соберем и поставим в вазу. Каждому листочку своя ваза.Дети выполняют задание, воспитатель уточняет цвет листьев и ваз.  | Задает вопросы детям;Инициирует общее обсуждение;            поощряет детей за правильные ответы рассказывает стихотворения-приметы           Проводит физкультминутку вместе с детьми        Задает вопросы, побуждая детей к логическому мышлению  Хвалит детей за проделанную работу    | Дети отвечают на вопросы  Слушают стихотворения-приметы        Отвечают на вопросы воспитателя,                Дети слушают слова и выполняют движения       Ребята собирают лисья в вазы в соответствии с цветом (красный, желтый, зеленый)Отвечают на вопросы воспитателя |  Проявление активности в процессе совместной деятельности;      Проявляют логическое мышление                Умеют выполнять движения по инструкции             Дети умеют группировать предметы по цвету    |
| Итоговый | Воспитатель подводит итог занятия.Воспитатель.  Давайте еще раз повторим приметы осени (показывает картинки-подсказки).1. Что происходит с листочками?2. Солнышка осенью много или мало?3. Ветерок тёплый или холодный?4. Почему многие птицы улетают в теплые края?Молодцы, ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями.Раздается шум дождя.**Воспитатель.** Ой, кажется, дождь начинается. Скорее прячемся под зонтом!(Воспитатель открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом – листочки для раскраски). Ребята, а дождик не простой- с сюрпризом. (Дети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик.)Туча плачет:Кап-кап-кап!Ой, намочит,Кап-кап-кап!Эй, не бойся,Кап-кап-кап!Лейся, лейся,Кап-кап-кап! | Воспитатель подводит итог занятия.Воспитатель открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом. | Дети отвечают на вопросы воспитателяДети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик   | Дети получают положительные эмоции от результата продуктивной деятельности.    |