**Квест для старших дошкольников с использованием авторской развивающей игры**

**«Калейдоскоп профессий»**

**Автор разработки:** Лепетюха Валентина Владимировна, Фурманова Оксана Алексеевна

**Название:** занятие- поиск

**Форма работы с детьми:**  квест

**Основной вид деятельности:** игра

**Тема:** «Калейдоскоп профессий»

**Образовательные области:** интеграция

**Возраст детей:** седьмой год жизни или старший дошкольный возраст

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе использования авторской игры в различных видах деятельности.

**Основная педагогическая задача** – развитие детской инициативы, активности на основе ярких, эмоциональных впечатлений, полученных в ходе различных видов деятельности.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

Создание положительного эмоционального настроя

Формирование навыков взаимодействия со сверстниками: доброжелательность, взаимопомощь

*Образовательные задачи:*

Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации

Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

Закреплять имеющиеся знания детей в познавательно-исследовательской деятельности

*Развивающие задачи:*

Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.

Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;  
Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде.  
Развивать творчество и логическое мышление детей.

Способствовать всестороннему развитию детей;

**Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда, оборудование:**

1. Указатели с надписями - цифрами

2. Игра «Калейдоскоп профессий»: три коробки: бронзового, серебряного и золотого цветов

3. Оформление РППС по теме

4. Мелодия для флешмоба-физминутки

5.Карта –путеводитель поиска (схема) трех коробок

6.Схема-алгоритм для исследования

7. Подсказки-записки

8. Киндер-сюрпризы

9. Карточки по профессиям, силуэтные магнитные картинки

10.Цветные маркеры

**Предварительная работа:**

1. Просмотр презентации

2. Беседа о любимых играх детей, о квесте- новой игровой форме

**Методы и приемы.** Основной метод – игровой.

• **Игровой** *(использование сюрпризных моментов, стихов, музыки)*

• **Наглядный** *(использование мячей разных видов, авторского модифицированного пособия «Калейдоскоп профессий»*

• **Словесный** *(*показ, инструкции, пояснения, вопросы, напоминание, поощрения, художественное слово, *индивидуальные ответы детей)*

* **Практический** (выполнение детьми игровых манипуляций, метод контроля и стимулирования)

• Похвала, поощрение, анализ квеста.

**Структура(Ход) мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей** | **Содержание деятельности** |
| **Оргмомент** | Организация детей на занятии | **Приемы:**Эмоциональный настрой. Встреча – знакомство. Вход. Музыка.  **Приветствие:**  Здравствуйте! Как рада видеть вас, друзья!  Меня вы ждали, вот и я.  На златом крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной… Кто ты будешь такой? Говори поскорей, Не задерживай Добрых и честных людей!  (останавливается на себе)  Я уже выбрала. Моя профессия-воспитатель.  Интервью детей с использованием микрофона.   * «Что такое профессия? Кем ты мечтаешь стать?» * угадывание профессий по фразе   – «Кому добавки?»  (Повар.)  – «Какой зуб вас беспокоит?»  (Врач-стоматолог.)  – «Большое спасибо за покупку».  (Продавец.)  – «Вам посылка, распишитесь».     (Почтальон, курьер)  – «Сегодня хороший улов».    (Рыбак.)  – «Тема сегодняшнего урока «Профессии». (Учитель).  – «Как будем стричься?» (Парикмахер.)  – «Ваш билет?» (Кондуктор.)  Чудесная разминка получилась. |
| **Мотивационно-ориентировочный** | Выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей | **Постановка проблемной задачи, мотивация:**  Много есть профессий разных  Нужных, добрых и опасных.  Все профессии важны,  Человечеству нужны.  Сколько их всего на свете?  Сорок тысяч, где-то… Дети.  Все профессии нужны,  Все профессии важны.  Каждый должен сам решать,  Кем, когда он хочет стать.  Я придумала для вас игру «Калейдоскоп профессий»  Очень интересная, умная, полезная.  С ней профессии можно изучать  И о будущем мечтать.  Коробка профессий секретная, три в одном приметная.  Чтоб занятнее вам было, коробки я принарядила.  Первая –в бронзе, в серебре –вторая,  Ну, а третья, догадались? Верно, золотая.  Кто три уровня эти пройдет,  Тот о профессиях знанья найдет.  ( открывает накрытое тканью пособие, обнаружение исчезновения игры).  Что случилось, где моя игра? Удивительное исчезновение… Эта коробка мне не знакома. Что же делать? Записка какая – то здесь... |
| **Поисковый** | Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий | Чтение записки.  «Уважаемая Ю.В., простите, но мы исчезли не случайно, нам стало скучно без детей.  Мы очень хотим играть с детьми, теперь чтобы найти нас, необходимо выполнить задание.  Поможет вам карта-путеводитель. А найдете вы ее на предмете, похожем на земной шар.  Ищут по залу( глобус, мяч, круглая банка с мелким конструктором или сыпучей крупой, находят в ней карту).  -Какие вы молодцы, ребята. Ловкие, сообразительные, внимательные.  Рассматривают Карту – путеводитель.  -С чего начинать, куда идти? Ничего не понятно. Дети подсказывают: надо идти по цифрам и стрелкам).  2. Дети, в нашей игре - поиске есть условия:  -Нужно придумать девиз, чтобы поиск прошел дружно. Ваши предложения.  ***«***Мы как дольки апельсина, все дружны и неделимы!»  Отлично!  ***3.*** Выполнить задание  4.За правильное выполнение получить фишку-медаль.  5.Вернуться к карте и снова в путь.  Итак, смотрим, где искать?  ***Рассматривают карту, определяют маршрут.*** |
| **Практический** | Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить образовательную задачу) | **1 задание – Бронзовая коробка (идем к цифре 1 и по направлению стрелки)**  **Находят.**  -В коробке бронзового цвета игра «Бюро находок». Ваша фантазия безгранична.   * Кто здесь был и что забыл?   Дети, выберете картинку-схему с понравившейся профессией и подберите игрушки из-под киндер сюрпризов с предметами или просто картинки, соответствующие определенной профессии.   * Чья одежда? А, ну-ка найди!   Дети выбирают спецодежду определенной профессии, надевают и рассказывают о ней.  - Восхищаюсь вашими знаниями. Молодцы!  Получайте бронзовые фишки-медали.  Задание выполнили, отправляемся дальше.  -Верно, нужно двигаться по карте-путеводителю.  И про девиз не забыли. Все у нас получится.  Запуск ладошек и девиз ***«***Мы как дольки апельсина, все дружны и неделимы!»  **2 задание – Серебряная коробка (идем к цифре 2 и по стрелке)**  В серебряной коробке игра «Цветок профессий».  Середина цветка и лепестки отдельно друг от друга. На каждом лепестке - определенная группа профессий, связанные  - с лечением людей;  - с сельским хозяйством;  - со строительством;  - с транспортом;  - с приготовлением пищи;  - с искусством и т.д.  Подберите лепестки к нужной серединке и расскажите, какие профессии там изображены и к какой группе относятся.  Здорово, столько открытий у вас. Мне приятно было слушать ваши рассказы. Получайте серебряные фишки-медали.  Движемся дальше.  Дети выполняют заданный алгоритм: смотрят карту, заапуск ладошек и девиз ***«***Мы как дольки апельсина, все дружны и неделимы!»  **Флешмоб «Профессии»**  **3 задание –Золотая коробка.**  На внутренней крышке коробки расположена *игра* со знаменитыми *«Кругами Луллия».*  Кольца Луллия состоят из трех кругов: малый круг – изображения людей определенной профессии, средний – предметы труда, большой круг – продукт деятельности, польза.  *Условия игры*  Ребята, вам необходимо повертеть круги и соединить их –стрелкой распределителем в соответствии профессиональной области. Очередность можно распределить по считалке:  «На золотом крыльце сидели  Царь, царевич, Король, королевич,  Сапожник, водитель, портной…  Кто ты будешь такой?  Говори поскорей,  Не задерживай добрых  И честных людей»  Выполнив задание по кольцам Луллия, с выбранной профессией, можно смело отправляться оборудовать рабочее место, создать дизайн с помощью магнитных силуэтов, или предложенных офисов-комнат и презентовать.  Вы прекрасно справились. Как интересно Горжусь вами.  За выполненное задание вручаю вам фишки золотого цвета. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей | ***Вывод:***  - Давайте вернемся к карте-путеводителю  Напомните, пожалуйста, что за чем мы делали и какие игровые коробки нашли, чтобы я убедилась, что они все на месте.  1-Бронзовая  2 - Серебряная  3-Золотая  Кому какая игра понравилась?  Как я рада и благодарна вам, что помогли вернуть игру «Калейдоскоп профессий».  **РЕФЛЕКСИЯ** |
| **Итоговая эмоциональная рифмовка** |  | Сегодня каждый из вас заслуживает особую благодарность. Хочу поблагодарить всех участников наших приключений. И действительно, нам в пути помогала дружба, поэтому вы все вместе нашли игру, закрепили знания о профессиях.  Запуск ладошек.  **Рифмовка:** Играю. Развиваюсь. Дружу. И этим дорожу. |
| **Мотивация последующей деятельности** |  | Я надеюсь, вы поделитесь впечатлениями о нашей встрече с родными, друзьями, расскажете, как мы искали исчезнувшую игру,  И как вознаграждение, вручаю вам сертификаты как знатокам профессий и на открытие личных кабинетов, салонов, офисов.  Выбирайте по желанию.  Вручение сертификатов (с фото ребенка, присвоением звания и разрешением на открытие собственного дела).  Занятие плавно переходит в сюжетно-ролевые игры. |