**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель**: Исакджанова Гульнора Николаевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3 «В»

**Тема урока**: Мир моего «я». День рождения моего друга.

**Тип урока:** урок изучений новых знаний.

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах.

Цель урока –  познакомить с правилами этикета на празднике (День рождения)

**Задачи:**

**1. Воспитательный аспект:**

- формировать правила этикета;

- формировать правила культурного поведения;

- развивать эстетический вкус.

**2. Образовательный аспект:**

- развивать умения и навыки устной речи; научить строить вопросительные предложения с вежливой формой глагола Would like? и отвечать на них Yes, I would/ No, I wouldn’t;

- развивать навыки чтения (чтения отдельных слов и целого предложения);

- создать условия для формирования к критическому мышлению.

**3. Развивающий аспект:**

- создать условия для развития памяти, воображения;

- развить творческое воображение, умения слушать, анализировать, сопоставлять;

- способствовать формированию рефлексивно – оценочных навыков.

**Метапредметные результаты:**

* **Личностные УУД:**

- воспитывать интерес к учебному процессу и культуре другой страны, развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

* **Познавательные** **УУД:**

- извлекать информацию, представленную учителем в заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;

* **Регулятивные УУД:**

- формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

* **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в работе пары и группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**развивать фонематический слух;

- познакомиться с новой лексикой sandwich, lemonade, water, ice cream и т.д., использовать ее при чтении и устной речи.

**Межпредметные связи:** литература, русский язык, технология.

**Ресурсы и необходимое оборудование:** Раздаточный материал: учебник Spotlight 3 Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2012, 2017), аудиокурс к уроку, карточки с заданиями для парной работы, цветные наклейки для презентации для групповой работы, мультимедийная презентация на тему «День рождения моего друга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивационный этап**  Приветствие. | Учитель приветствует обучающихся:  - Hello, children! How are you? Today, I will be your English teacher.  - My name is Gulnora Nikolaevna. I’m glad to see you!  - Sit down, please!”  - Здравствуйте! Как у вас дела?  - Сегодня я буду вашим учителем по английскому языку.  - Меня зовут Гульнора Николаевна. Я рада видеть вас!  - Садитесь, пожалуйста! | Обучающиеся приветствуют учителя.  - Hello, teacher! We are fine, thank you!  - We are glad to see you too!  - Здравствуйте! У нас всё хорошо, спасибо!  - Мы тоже рады видеть вас! | ***Личностные результаты:***  воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения;  ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.  ***Коммуникативные УУД****:*выражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **II.Подготовка обучающихся к работе на основном этапе** | Форма: фронтальная, словесно - наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и обучающимися, что привело к постановке самими обучающимися темы цели урока.  Метод: проблемно – поисковый.  - Children, look at the slide.  - What do you see?  - Right! This is gift box. | Обучающиеся формируют тему, путём раскодирования кода.  Дети делятся своими вариантами ответа (правильный ответ - gift box) | ***Личностные результаты:***  воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения;  ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **III. Новая тема**  **Фонетическая зарядка**  **Определение цели и задач урока.**  Знакомство обучающихся с мультимедийным персонажем. | Цель: подвести обучающихся к теме урока.  Учитель предлагает открыть подарок (подарок зашифрован)  Раздает карточки с цифрами с обратной стороны буквы для расшифровки кода.  Учитель называет цифры.  -Right, children! Topic of our lesson is “ My friend’s birthday!”(Carlson)  -Look at the letter! (На слайде,письмо)  -Let’s open it!  -Carlson invites us to a birthday party.  Учитель задаёт вопрос.  -Would you like to visit Carlson?  Let’s star our trip. We will go to Carlson by train.  Начнём наше путешествие. Мы поедим на поезде к Карлсону.    So, let’s train our tongue.  **[a:]** card, party, park  **[ ʧ ]** chicken, chocolate, cheese  **[w]** why, what, water  **[e]** egg, lemonade  - Дети, какова цель нашего урока?  - Ребята, посмотрите на картинки и сделайте выводы о цели и задачах урока.  - Молодцы, ребята, поставили цель и задачи.  Учитель показывает слайд с персонажем из мультфильма «Карлсон и Малыш».  На слайде изображен Карлсон, он обижен на детей, что они не подарили ему подарок.  Учитель объясняет обучающимся, что прежде чем идти на праздник, нужно подготовить подарок имениннику. | Цель: Расшифровать код, открыть коробку, собрать кодовое слово из полученных букв, сформировать тему урока.  Каждый ученик выходит к доске с правильной цифрой.  Обучающиеся получают кодовое слово Birthday.  Называют тему урока «День рождения моего друга»  Обучающиеся читают приглашение на день рождения, Карлсона.  Дети отвечают  -Yes, we would.  Обучающиеся повторяют лексические единицы, фонетические знаки, работают над произношением.  Обучающиеся сами делают выводы о цели и задачах урока:  Цель: познакомить с правилами этикета на празднике.  - изучить правила поведения на празднике;  - развить правописания письма (открытки);  - использовать творческое воображение. | ***Личностные результаты:***  воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения;  ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **IV. Этап усвоения новых знаний.**  **Первичное закрепление.** | Карлсон загадал праздничный обед и составил кроссворд с любимыми продуктами.  Учитель предлагает изучить новые лексические единицы на тему «Еда» (учебник Spotlight 3)  - Open the book at page 42 an exercise №1  - Listen and read.  Включает аудио к данному упражнению. | Задача детей разгадать загадочное меню Карлсона. Обучающиеся открывают учебник и прослушивают аудио по теме «Еда», затем читают упражнения. | ***Личностные результаты:***  воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения;  ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.  ***Коммуникативные УУД****:* выразительно читать, слушать и понимать речь других.  ***Предметные результаты:*** работать над осмыслением прослушанного, навыком чтения. |
| **V. Этап применения знаний и способов действия** | **Форма: фронтальная, работа в парах**  **Метод: практический**  Учитель раздает карточки с кроссвордом и объясняет задание.  -Guys lets decide the crossword.  Учитель приглашает обучающихся к доске для демонстрации парной работы и для проверки правильного решения кроссворда. | Обучающиеся работают в парах, отгадывая кроссворд, затем выходят к доске и демонстрируют парную работу на доске, используют  прием сопоставления лексических единиц с картинками по теме «Еда» | ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение и аргументировать его.  ***Познавательные УУД****:*  ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы в результате совместной работы.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах. |
| **VI.Этап проверки понимания изученного** | **Проверка задания**  Учитель предлагает проверить проделанную парную работу, опираясь на картинки, изображенные на доске.  - Let’s check. | Обучающиеся проверяют работу. | ***Личностные результаты:***  воспитание интереса к учебному процессу и культуре общения; |
| **VII. Физкультминутка** | Учитель включает видео с зарядкой на английском языке. | Обучающиеся под музыку выполняют движения. |  |
| **VIII. Включение нового знания.** | Учитель вводит новую лексику и объясняет, как задавать вопрос и отвечать на него по теме урока, используя речевой образец:  - с использованием глагольной формы Would like? Yes, I would/ No, I wouldn’t.    ***Речевой образец:***  - What would Carlson like to eat for his birthday?  ***Новые и уже известные лексические единицы:***  Chicken, vegetables, lemonade etc. | Обучающиеся слушают учителя. |  |
| **IX.Этап подведения итогов занятия** | **Форма: фронтальная, работа в группе.**  Выполним ещё одно задание – оформим на ватмане презентацию, с использованием наклеек, цветных карандашей.  Ваша задача накрыть праздничный стол для нашего друга Карлсона.  Учитель приглашает лидеров 3 групп для демонстрации выполненной презентации.  Подводит итоги, проверяет наличие полученных знаний обучающихся. | Обучающиеся делятся на три группы.  Каждая группа оформляет на ватмане презентацию. После оформления, лидер группы презентует готовую работу, отвечая на поставленный вопрос  Carlson would like to eat… | ***Регулятивные УУД****:* уметь выражать свое мнение и аргументировать его.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать, работать в группе.  ***Личностные результаты:*** воспитывать интерес к учебному процессу и культуре другой страны |
| **Выставление отметок.**  **Домашнее задание** | Целями урока для учителя были:  - формировать общеучебные умения и навыки (умение сопостовлять, делать выводы, анализировать, мыслить),  - расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;  - закрепление употребления глагола Would like? Yes, I would/ No, I wouldn’t.  Ребята, какая была цель урока?  Достигли мы цели?  Целями урока для обучающихся были: выучить новые слова по теме, формировать правила культурного поведения; развивать умения и навыки устной речи; научить строить вопросительные предложения с вежливой формой глагола Would like? и отвечать на них Yes, I would/ No, I wouldn’t;    На доске: выучить слова стр.42 упр.1  Учитель выставляет оценки, комментируя их. | Дети отвечают на вопросы учителя, делая вывод о достижении цели урока:  **Да, цели мы достигли.** | ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **X. Этап рефлексии** | На доске изображен торт, главное угощение для нашего именинника.  Учитель приглашает обучающихся для оформления торта.  Учитель раздает три цвета свеч  Красная свеча - я всё понял(а)  Розовая свеча – понял(а) всё, но требуется повторение для закрепления.  Синяя свеча – было интересно, но понял(а) не всё.  -Everyone is great today! Thank you for the lesson!  -Все сегодня молодцы! Спасибо вам, за урок! | Сегодня на уроке я узнал….  Мне показалось интересным задание….  Меня удивило…  Хотелось бы узнать…  **Самооценка**  Дети приклеивают разного цвета свечи, цвет определяет качество знаний полученных на уроке. | ***Личностные результаты:***  воспитание любви к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах. |