**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель**: Исакджанова Гульнора Николаевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3 «В»

**Тема урока**: Мир моего «я». День рождения моего друга.

**Тип урока:** урок изучений новых знаний.

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах.

Цель урока –  познакомить с правилами этикета на празднике (День рождения)

**Задачи:**

**1. Воспитательный аспект:**

- формировать правила этикета;

- формировать правила культурного поведения;

- развивать эстетический вкус.

**2. Образовательный аспект:**

- развивать умения и навыки устной речи; научить строить вопросительные предложения с вежливой формой глагола Would like? и отвечать на них Yes, I would/ No, I wouldn’t;

- развивать навыки чтения (чтения отдельных слов и целого предложения);

- создать условия для формирования к критическому мышлению.

**3. Развивающий аспект:**

- создать условия для развития памяти, воображения;

- развить творческое воображение, умения слушать, анализировать, сопоставлять;

- способствовать формированию рефлексивно – оценочных навыков.

**Метапредметные результаты:**

* **Личностные УУД:**

- воспитывать интерес к учебному процессу и культуре другой страны, развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

* **Познавательные** **УУД:**

- извлекать информацию, представленную учителем в заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;

* **Регулятивные УУД:**

- формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

* **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в работе пары и группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**развивать фонематический слух;

- познакомиться с новой лексикой sandwich, lemonade, water, ice cream и т.д., использовать ее при чтении и устной речи.

**Межпредметные связи:** литература, русский язык, технология.

**Ресурсы и необходимое оборудование:** Раздаточный материал: учебник Spotlight 3 Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2012, 2017), аудиокурс к уроку, карточки с заданиями для парной работы, цветные наклейки для презентации для групповой работы, мультимедийная презентация на тему «День рождения моего друга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивационный этап**Приветствие. | Учитель приветствует обучающихся: - Hello, children! How are you? Today, I will be your English teacher. - My name is Gulnora Nikolaevna. I’m glad to see you! - Sit down, please!” - Здравствуйте! Как у вас дела? - Сегодня я буду вашим учителем по английскому языку. - Меня зовут Гульнора Николаевна. Я рада видеть вас! - Садитесь, пожалуйста! | Обучающиеся приветствуют учителя.- Hello, teacher! We are fine, thank you!- We are glad to see you too!- Здравствуйте! У нас всё хорошо, спасибо!- Мы тоже рады видеть вас! | ***Личностные результаты:***воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения; ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.***Коммуникативные УУД****:*выражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **II.Подготовка обучающихся к работе на основном этапе**  | Форма: фронтальная, словесно - наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и обучающимися, что привело к постановке самими обучающимися темы цели урока.Метод: проблемно – поисковый.- Children, look at the slide. - What do you see?- Right! This is gift box. | Обучающиеся формируют тему, путём раскодирования кода.Дети делятся своими вариантами ответа (правильный ответ - gift box)  | ***Личностные результаты:***воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения; ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **III. Новая тема****Фонетическая зарядка****Определение цели и задач урока.**Знакомство обучающихся с мультимедийным персонажем. | Цель: подвести обучающихся к теме урока.Учитель предлагает открыть подарок (подарок зашифрован)Раздает карточки с цифрами с обратной стороны буквы для расшифровки кода.Учитель называет цифры. -Right, children! Topic of our lesson is “ My friend’s birthday!”(Carlson)-Look at the letter! (На слайде,письмо)-Let’s open it!-Carlson invites us to a birthday party.Учитель задаёт вопрос.-Would you like to visit Carlson?Let’s star our trip. We will go to Carlson by train.Начнём наше путешествие. Мы поедим на поезде к Карлсону.  So, let’s train our tongue.**[a:]** card, party, park**[ ʧ ]** chicken, chocolate, cheese**[w]** why, what, water**[e]** egg, lemonade- Дети, какова цель нашего урока?- Ребята, посмотрите на картинки и сделайте выводы о цели и задачах урока.- Молодцы, ребята, поставили цель и задачи.Учитель показывает слайд с персонажем из мультфильма «Карлсон и Малыш».На слайде изображен Карлсон, он обижен на детей, что они не подарили ему подарок. Учитель объясняет обучающимся, что прежде чем идти на праздник, нужно подготовить подарок имениннику.  | Цель: Расшифровать код, открыть коробку, собрать кодовое слово из полученных букв, сформировать тему урока.Каждый ученик выходит к доске с правильной цифрой.Обучающиеся получают кодовое слово Birthday.Называют тему урока «День рождения моего друга»Обучающиеся читают приглашение на день рождения, Карлсона.Дети отвечают-Yes, we would.Обучающиеся повторяют лексические единицы, фонетические знаки, работают над произношением. Обучающиеся сами делают выводы о цели и задачах урока: Цель: познакомить с правилами этикета на празднике.- изучить правила поведения на празднике; - развить правописания письма (открытки);- использовать творческое воображение. | ***Личностные результаты:***воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения; ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **IV. Этап усвоения новых знаний.****Первичное закрепление.** | Карлсон загадал праздничный обед и составил кроссворд с любимыми продуктами. Учитель предлагает изучить новые лексические единицы на тему «Еда» (учебник Spotlight 3)- Open the book at page 42 an exercise №1 - Listen and read.Включает аудио к данному упражнению. | Задача детей разгадать загадочное меню Карлсона. Обучающиеся открывают учебник и прослушивают аудио по теме «Еда», затем читают упражнения. | ***Личностные результаты:***воспитывать интерес к учебному процессу и культуре общения; ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.***Коммуникативные УУД****:* выразительно читать, слушать и понимать речь других.***Предметные результаты:*** работать над осмыслением прослушанного, навыком чтения. |
| **V. Этап применения знаний и способов действия** | **Форма: фронтальная, работа в парах****Метод: практический**Учитель раздает карточки с кроссвордом и объясняет задание.-Guys lets decide the crossword.Учитель приглашает обучающихся к доске для демонстрации парной работы и для проверки правильного решения кроссворда. | Обучающиеся работают в парах, отгадывая кроссворд, затем выходят к доске и демонстрируют парную работу на доске, используют прием сопоставления лексических единиц с картинками по теме «Еда» | ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение и аргументировать его.***Познавательные УУД****:*  ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы в результате совместной работы.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах. |
| **VI.Этап проверки понимания изученного** | **Проверка задания**Учитель предлагает проверить проделанную парную работу, опираясь на картинки, изображенные на доске.- Let’s check.  | Обучающиеся проверяют работу. | ***Личностные результаты:***воспитание интереса к учебному процессу и культуре общения;  |
| **VII. Физкультминутка** | Учитель включает видео с зарядкой на английском языке. | Обучающиеся под музыку выполняют движения. |  |
| **VIII. Включение нового знания.** | Учитель вводит новую лексику и объясняет, как задавать вопрос и отвечать на него по теме урока, используя речевой образец:- с использованием глагольной формы Would like? Yes, I would/ No, I wouldn’t. ***Речевой образец:***- What would Carlson like to eat for his birthday?***Новые и уже известные лексические единицы:***Chicken, vegetables, lemonade etc.  | Обучающиеся слушают учителя. |  |
| **IX.Этап подведения итогов занятия** | **Форма: фронтальная, работа в группе.**Выполним ещё одно задание – оформим на ватмане презентацию, с использованием наклеек, цветных карандашей. Ваша задача накрыть праздничный стол для нашего друга Карлсона.Учитель приглашает лидеров 3 групп для демонстрации выполненной презентации.Подводит итоги, проверяет наличие полученных знаний обучающихся. | Обучающиеся делятся на три группы. Каждая группа оформляет на ватмане презентацию. После оформления, лидер группы презентует готовую работу, отвечая на поставленный вопрос Carlson would like to eat…   | ***Регулятивные УУД****:* уметь выражать свое мнение и аргументировать его.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать, работать в группе.***Личностные результаты:*** воспитывать интерес к учебному процессу и культуре другой страны |
| **Выставление отметок.****Домашнее задание** | Целями урока для учителя были: - формировать общеучебные умения и навыки (умение сопостовлять, делать выводы, анализировать, мыслить),- расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;- закрепление употребления глагола Would like? Yes, I would/ No, I wouldn’t.Ребята, какая была цель урока?Достигли мы цели?Целями урока для обучающихся были: выучить новые слова по теме, формировать правила культурного поведения; развивать умения и навыки устной речи; научить строить вопросительные предложения с вежливой формой глагола Would like? и отвечать на них Yes, I would/ No, I wouldn’t; На доске: выучить слова стр.42 упр.1Учитель выставляет оценки, комментируя их. | Дети отвечают на вопросы учителя, делая вывод о достижении цели урока: **Да, цели мы достигли.** | ***Регулятивные УУД:*** уметь выражать свое мнение.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **X. Этап рефлексии** | На доске изображен торт, главное угощение для нашего именинника.Учитель приглашает обучающихся для оформления торта.Учитель раздает три цвета свеч Красная свеча - я всё понял(а)Розовая свеча – понял(а) всё, но требуется повторение для закрепления.Синяя свеча – было интересно, но понял(а) не всё.-Everyone is great today! Thank you for the lesson!-Все сегодня молодцы! Спасибо вам, за урок! | Сегодня на уроке я узнал….Мне показалось интересным задание….Меня удивило… Хотелось бы узнать…**Самооценка**Дети приклеивают разного цвета свечи, цвет определяет качество знаний полученных на уроке. | ***Личностные результаты:***воспитание любви к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* оценивать результаты своей деятельности.***Коммуникативные УУД****:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах. |