**Методическая разработка урока математики**

**«Устные приёмы вычислений в пределах 100. Решение задач»**

Класс: 2 «А»

Учитель: Иванова Александра Сергеевна

ГБОУ школа 663 Московского района Санкт-Петербурга

**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока по математике на тему «Устные приёмы вычислений в пределах 100. Решение задач», посвящена обобщению и систематизации знаний, умений и навыков по данной теме. Занятие проходит в формате игровой фронтальной работы с целью избегания стрессовой ситуации для обучающихся с ОВЗ, в связи со сложностью темы. Урок проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.

Данная разработка урока может быть рекомендована учителям начальных классов.

**Методическое обоснование**

ГБОУ школа №663 реализует адаптивные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вариант 7.1, обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и вариант 5.2 обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

При обучении и проведении занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

**Цели:**Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать задачи.

**Задачи:**

Коррекционно**-**образовательные:

1. Повторить структурные элементы задачи.
2. Закрепить навыки решения изученных видов задач.
3. Развивать самостоятельные вычислительные навыки обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Развить умение самостоятельно устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждение и работать по алгоритму.

Коррекционно-воспитательные:  
 1. Сформировать мотивацию к решению задач.

1. Развить способность к самостоятельной оценке своих учебных достижений.

Здоровьесберегающие:

1. Создать благоприятные условия, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала.
2. Приобщать к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:**

***Личностные умения*:**

1. Положительное отношение к изучению предмета математики
2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

***Метапредметные умения:***

Познавательные

1. Формирование умения осуществлять анализ, сравнение объекта, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Формировать умения под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы

Регулятивные

1. Формирование умения оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий
2. Развитие умения высказывать свои предположения

Коммуникативные

1. Формирование умения понимать задаваемые вопросы*,* слушать и выстраивать диалог, участвовать в коллективном обсуждении

***Предметные умения:***

1. Уметь решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа, простые задачи на нахождение остатка и суммы, решать числовые выражения в пределах 100.
2. Обладать способностью выделять структуру задачи и делать краткую запись схемы

**Описание педагогических технологий, применяемых на занятии:**

***Технология адаптивного обучения*** позволяет эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу, что особенно важно с детьми с ОВЗ. У обучающихся повышается мотивация, они пошагово приучаются к самостоятельной работе, приобретают такие навыки, как работа с текстом, дидактическими материалами и оборудованием.

***Технология интерактивного обучения - с***мена различных видов деятельности и включение в общение снижает у обучающихся с ОВЗ тревожность, утомляемость, замкнутость, развивает коммуникативные способности.

***Технология игрового обучения*** - различные игровые приемы позволяют обучающимся включаться во взаимодействие с одноклассниками, а учителю достигать определенных учебных задач. При этом у обучающихся развиваются внимание, память, речь, мышление, и коммуникативные способности, проявляются лидерские и творческие способности, что особенно значимо при обучении детей с ОВЗ.

***Технология проблемного обучения -*** обучающиеся с ОВЗ получают навыки работы с информацией, природными объектами, макетами, оборудованием. У них активизируются психические функции, развивается мышление, приобретается жизненный опыт.

***Здоровьеформирующие образовательные технологии -***позволяют сохранить работоспособность обучающихся на всех этапах урока, снижают утомляемость, повышают мотивацию, дают возможности для релаксации и перестройки, развивают здоровьесберегающие навыки.

***Технология развивающего обучения -*** направлена на развитие всей целостной совокупности качеств личности, что особенно важно для обучающихся с нарушением интеллектуальных функций

**Оборудование и материалы к занятию:** Методическая литература, интернет-ресурсы, «билеты в цирк», шары с примерами (на обратной стороне с буквами), картинки цирковых артистов, мячи**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Время** | **Содержание этапа** | | **Форма работы** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | | | | | | |
|  | Аутотренинг.  *Цель:* повышение работоспособности, концентрация внимания уменьшение тревожности перед уроком. | 1 мин | -Здравствуйте ребята! Перед началом урока, давайте скажем себе «Я помню все правила по математике!», «Я легко и быстро считаю примеры», «Я справлюсь с любой задачей и примером».  - Отлично, а теперь давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение и докажем себе, что это действительно так! | Приветствуют учителя, проявляют интерес к происходящему, готовятся к активной работе на уроке | Фронтальная, индивидуальная | Мультимедийная доска. |
|  | Упражнение «Думающая шапка» | 2 мин | - А теперь, чтобы на уроке вы хорошо работали,мы выполним упражнение «Думающая шапка» наденем «шапку для размышлений». Заверните ушки от верхней точки до мочки - 3 раза.  -Молодцы. | Обучающиеся выполняют упражнение | Фронтальная, индивидуальная | Индивидуальные зеркала |
|  | **Основная часть.** | | | | | |
|  | Актуализация знаний. Устный счет. Логическая задача. | 10 мин | - Сегодня я вас приглашаю на одно очень интересное представление. А куда, попробуйте угадать. Вам поможет музыка, которую я вам включу.  -Итак, мы побываем сегодня в цирке. Но там вам понадобятся все ваши знания и умения в области математики.  -А с чего начинается поход в цирк?  -Для чего нужен билет?  -Сегодня вы будете не только зрителями, но и участниками циркового представления.У вас на партах лежат билеты, но номер ряда зашифрован.  -Найдите значения выражений и узнаете, на каких рядах вы будете сидеть (по количеству десятков)  14-4                 70-50          43-23  16+7                26+5           20+10  30+30              20+4            33-7  -На каком ряду вы займете места?  - Представление началось! Кто же выступает первым? Отгадайте.  -Я люблю смешить людей, А особенно детей, Выйти на манеж я рад Чтоб повеселить ребят.  В цирке встретить меня можно, Догадались, кто я?                              (Клоун)  -С вами на манеж клоуны. Послушайте их задание.  В цирковом представлении принимали участие лев, медведь и зебра. В каком порядке они выходили на арену, если лев был не последним, а медведь выступал раньше зебры. | Обучающиеся прослушивают композицию Попова О. «Цирк, цирк, цирк…») и отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная | Мультимедийная доска. Презентация, «билеты» в цирк |
|  | Физультминутка «Цирковые клоуны.»  Мимическая гимнастика (улыбнулись - рассердились- удивились) | 3 мин. | -А сейчас мы с вами ненадолго превратимся в клоунов.  -Встаньте, пожалуйста. Клоуны должны уметь в любой момент смеяться, быть серьёзными и даже заплакать. | Обучающиеся в группах выполняют мимическую гимнастику, подражая друг другу | Групповая | Карточки с изображением эмоций. |
|  | Математический лабиринт | 5 мин. | А сейчас на арену въезжает следующий артист.  «Гав-гав» кричит нам чемпион.  На двух передних лапах он Стоит на узенькой доске. И с яблоком на голове.(Собака) -Говорят собака по кличке Шарик хорошо умеет ходить на задних лапах». Помогите Шарику пройти по математическому лабиринту. Продолжите числовые ряды:  4, 7, 10………………30  12, 23, ……………..89  -Какая закономерность в каждом ряду?  -Поздравьте Шарика с успешным выступлением. Аплодисменты! | Обучающиеся отгадывают загадку и помогают персонажу пройти математический лабиринт. | Фронтальная, индивидуальная | Мультимедийная доска. Презентация с математическим лабиринтом. |
|  | Зрительная физкультминутка.  Цель: предупредить зрительное утомление обучающихся | 1 мин | Ребята, а еще в цирке работают художники! Давайте тоже попробуем нарисовать волшебную картину. А волшебная она, потому что невидимая.  -Посмотрите на табличку, запомнить геометрическую фигуру. А теперь закройте глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достаёт до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент.  -Молодцы. Занимаем свои места | Обучающиеся под музыку выполняют зрительную физкультминутку. | Индивидуальная. | Мультимедийная доска с музыкальной композицией. |
|  | Решение неравенств | 3 мин | - Следующий номер от фокусников.  -Фокусники всё делают незаметно для нас, и вы сейчас попробуйте не считая расставить знаки «больше», «меньше» или «равно» между числовыми выражениями.  8+52…42+6  15-4…26+6  78-7…88-7  -Объясните свой выбор.  -Аплодисменты нашим фокусникам! | Обучающиеся решают неравенства | Фронтальная, индивидуальная | Раздаточный материал, карточки с числовыми выражениями. |
|  | Работа с геометрическим материалом |  | -А теперь выступают дрессированные пудели. Они с лёгкостью перепрыгивают с тумбы на тумбу.  -Белый пудельостановился на тумбе, периметр которой равен 15 см, а черный на той, периметр которой равен 18 см. Найдите эти тумбы?  -Что такое периметр?  -Какая из фигур лишняя? Почему? | Обучающиеся решают задачу, объясняя свой выбор. | Фронтальная, индивидуальная | Набор из геометрических фигур. |
|  | Закрепление пройденного материала. Работа над задачей.  Цель: закрепить умение решать задачи. | 10 мин. | -Следующим номером нашего представления выступают канатоходцы.  -Какую геометрическую фигуру вам напоминает канат?  - Прочитайте на карточках задачу.  *Два канатоходца двигались навстречу друг другу. Один прошёл до встречи 20 метров, а другой на 8 метров больше. Какой длины был канат?*  -Назовите условие и вопрос задачи.  -Что в задаче обозначают числа 20 и 8?  - На доске 3 краткие записи, выберите ту, которая подходит к условию нашей задачи.  -Объясните свой выбор.  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  -Можем ли узнать, сколько прошёл 2-й канатоходец? Каким действием? Почему?  -А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?  - Запишите решение числовым выражением и ответ. | Обучающиеся решают задачу, объясняя свой выбор. | Фронтальная, индивидуальная. | Презентация, карточки с занятиями. |
|  | Физкультминутка«Тянем канат»  Цель: - уметь управлять процессами возбуждения детей при эмоциональном напряжении, избыточном напряжении в отдельных группах мышц | 3 мин | -Пришло время нам побывать канатоходцами.  -Встаньте, пожалуйста. Представьте, что над вами, на высоте вытянутых рук, висит канат. Поднялись на носки – вдох, на выдохе вы как бы захватываете руками «канат» и тянете вниз с усилием, сгибая руки и чуть приседая.(2-3 раза). | Обучающиеся выполняют упражнениеучась расслаблять отдельные группы мышц. | Фронтальная | Мультимедийная доска с музыкальной композицией. |
|  | Итог урока. Рефлексия. | 3 мин | - Ребята,где мы сегодня побывали?  - Какие люди работают в цирке? (сильные, здоровые)  - Какое упражнении понравилось больше всего? | Обучающиесяоценивают совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий | Фронтальная | Смайлики. |

**Список используемых источников:**

1. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. в 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 9-е изд.-М.:Просвещение,2018. – 112 с.

2. Гребнева Ю.А. Тетрадь-практикум по математике для 2 класса. – М.:Ювента, 2016. – С.4 - 9.

3.Аменицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика: Хрестоматия для развития сообразительности и самодеятельности детей в семье и в школе. – М.: Издание Товарищества И. Д. Сытина, 1909. (Переиздание 2008 года)