**Тема:** Правила группы

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование навыка разработки и создания правил группы.

**Задачи:**

- создать условия для коллективной деятельности

- создать условия для развития самостоятельности

- формировать эмоционально-позитивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- развивать эмоционально эстетические, творческие и познавательные способности

- формировать навык саморегуляции во время самостоятельной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей*** |
| *Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности* |
|  - Воспитатель в группе начинает искать предмет ( книгу)  - Кто – то ее взял и на место не убрал! | - Дети начинают интересоваться, что ищет педагог.- Дети говорят про правила в группе - Отличная идея |
| - Что бы нам такое придумать, чтобы правила запомнить, чтобы они всегда были перед глазами?А вы хотите? | Дети предлагают нарисовать - Интересно- Оригинально- Неожиданное предложение- Я так поняла, вы предлагаете нарисовать, зафиксировать правила? |
| - Давайте мы будем издательство по изготовлению правилам!Какие будут предложения по названию издательства?Проголосуем друзья мои за название…Единогласно! | - Отличное предложение- Оригинальное название-  |
| *Способствование планированию детьми их деятельности и реализация замысла* |
| - И так наше издательство называется « »Предлагаю присесть на круг переговоров для обсуждения правил | - Занимайте места друзья |
| Предлагайте ваши варианты правил в группе  | - Дети предлагают правила группы1. Взял, убери на место. Невероятно – Как мы обозначим правило?2. Говори тихо. Потрясающе3. Ходи шагом. – Отличная мысль4. Играй по правилам. – Великолепно5. Помни о друге. – Оригинально. |
|  И так ребята мы с вами обсудили правила и обозначения.О! у нас есть речевые облачка, давайте воспользуемся ими.Предлагаю поделиться на пары, (дети делятся на пары по интересам своих друзей)- Что вам понадобится для выполнения вашей работы?- Салфетка- Речевые облака- Картон- Карандаш- Салфетки влажные- Ножницы- Я думаю, вы помните, как пользоваться ножницами.- Краски- Кисти- Стакан для воды |  - Здорово  - Как ловко вы поделились на пары! -Замечательно - Обязательно- Отлично - Да, все верно |
| Итак, друзья, мы уже определились с тем какие правила вы будете рисовать, чем вы будете рисовать, вы может приступить к работе | Дети выполняют работу |
| Воспитатель поочерёдно присоединяется к каждой группе, или ребенку поддерживая детей и, при необходимости, подсказывает им. | *Если дети погрузились в реализацию замысла*- Смотрю у вас отлично получается.- Вы так дружно работаете.*Если испытывают затруднения*- Как идёт работа?- Кому-то нужна помощь?  |
| *Презентация правил, Рефлексия,* |
| - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось. - Все ли получилось, как задумали? - Захотелось устроить презентацию этого шедевра. Кто за? | - Похоже у вас настоящий талант.- Как здорово и красочно получилось - Кто первый расскажет о своем правиле?- Потрясающе- Оригинально |
| - Что планируете делать с правилами? | Где можно разместить?  |
| - Вы замечательно поработали, друзья. Прекрасно справились с заданием. |  |