**Тема:** Правила группы

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование навыка разработки и создания правил группы.

**Задачи:**

- создать условия для коллективной деятельности

- создать условия для развития самостоятельности

- формировать эмоционально-позитивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- развивать эмоционально эстетические, творческие и познавательные способности

- формировать навык саморегуляции во время самостоятельной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей*** |
| *Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности* | |
| - Воспитатель в группе начинает искать предмет ( книгу)  - Кто – то ее взял и на место не убрал! | - Дети начинают интересоваться, что ищет педагог.  - Дети говорят про правила в группе  - Отличная идея |
| - Что бы нам такое придумать, чтобы правила запомнить, чтобы они всегда были перед глазами?  А вы хотите? | Дети предлагают нарисовать  - Интересно  - Оригинально  - Неожиданное предложение  - Я так поняла, вы предлагаете нарисовать, зафиксировать правила? |
| - Давайте мы будем издательство по изготовлению правилам!  Какие будут предложения по названию издательства?  Проголосуем друзья мои за название…  Единогласно! | - Отличное предложение  - Оригинальное название  - |
| *Способствование планированию детьми их деятельности и реализация замысла* | |
| - И так наше издательство называется  « »  Предлагаю присесть на круг переговоров для обсуждения правил | - Занимайте места друзья |
| Предлагайте ваши варианты правил в группе | - Дети предлагают правила группы  1. Взял, убери на место. Невероятно – Как мы обозначим правило?  2. Говори тихо. Потрясающе  3. Ходи шагом. – Отличная мысль  4. Играй по правилам. – Великолепно  5. Помни о друге. – Оригинально. |
| И так ребята мы с вами обсудили правила и обозначения.  О! у нас есть речевые облачка, давайте воспользуемся ими.  Предлагаю поделиться на пары, (дети делятся на пары по интересам своих друзей)  - Что вам понадобится для выполнения вашей работы?  - Салфетка  - Речевые облака  - Картон  - Карандаш  - Салфетки влажные  - Ножницы  - Я думаю, вы помните, как пользоваться ножницами.  - Краски  - Кисти  - Стакан для воды | - Здорово  - Как ловко вы поделились на пары!  -Замечательно  - Обязательно  - Отлично  - Да, все верно |
| Итак, друзья, мы уже определились с тем какие правила вы будете рисовать, чем вы будете рисовать, вы может приступить к работе | Дети выполняют работу |
| Воспитатель поочерёдно присоединяется к каждой группе, или ребенку поддерживая детей и, при необходимости, подсказывает им. | *Если дети погрузились в реализацию замысла*  - Смотрю у вас отлично получается.  - Вы так дружно работаете.  *Если испытывают затруднения*  - Как идёт работа?  - Кому-то нужна помощь? |
| *Презентация правил, Рефлексия,* | |
| - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось.  - Все ли получилось, как задумали?  - Захотелось устроить презентацию этого шедевра. Кто за? | - Похоже у вас настоящий талант.  - Как здорово и красочно получилось  - Кто первый расскажет о своем правиле?  - Потрясающе  - Оригинально |
| - Что планируете делать с правилами? | Где можно разместить? |
| - Вы замечательно поработали, друзья. Прекрасно справились с заданием. |  |