**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. педагога:** Владыкина Светлана Александровна

**Должность:** учитель технологии

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** МБОУ Игринская СОШ №2, МО «Игринский район»

**Предмет:** технология

**Класс:** 5

**Учебник (УМК, программа):**

**-** Технология 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, -М.: Вентана-Граф, 2021

**Тема урока:** Швейные ручные работы.

**Тип урока:**комбинированный (получение новых знаний и применение их на практике)

**Цель урока***:* ознакомление обучающихся с терминологией ручных работ, сформировать навыки по их выполнению, соблюдая технологическую последовательность и технику безопасности.

**Задачи обучения**:

1.Сформировать навыки пришивания пуговиц.

2.Закрепить правила безопасного труда с ручными инструментами и утюгом.

3.Научить оценивать качество пришитых пуговиц.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* познакомятся с приёмами выполнения ручных стежков и строчек, расширят поликультурный кругозор. Научатся: понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах, выполнять швейные ручные работы, пришивать пуговицы; соблюдать технику безопасности пользования инструментами.

*Метапредметные:*

***познавательные*** –научатся строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять практическую деятельность представленную в учебнике; анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения.

***коммуникативные*** – научаться слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладеют монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы и делать выводы.

***регулятивные* –** научатся принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализированной и умственной форме.

*Личностные:* будут сформированы мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям; овладение элементами организации умственного и физического труда; осуществят самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, практическая работа, демонстрация, ИКТ.

**Оборудование:** раздаточный материал, швейные принадлежности, пуговицы, лоскуты ткани (фетр), компьютер, проектор.

**Технологии:** элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

***• регулятивными УУД:***

* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;
* преобразовать практическую задачу в учебно-познавательную, совместно с учителем;
* освоить теоретические знания техники ручного шитья.

***• познавательными УУД:***

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
* познакомить с видами ручных швов и строчек. Способствовать привитию интереса к урокам технологии.

***• коммуникативные УУД:***

* высказывать и отстаивать свою точку зрения в нутрии группы. Умение отвечать на вопросы класса;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

***• личностные УУД:***

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы Воспитание чувства ответственности  перед классом  за порученное дело коллективом;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Понимания понятия:  «обметывание»  «петельный стежок»  «косой стежок»  «пришивание»  Технология выполнения ручных стежков. | Узнавание, понимание, адекватное употребление в речи специальных терминов |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности | Выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. | Совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля. |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | Выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре. | Самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,**  **приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1.Организа  ционный | Организовать  самоопределение детей к деятельности на уроке. | Беседа | Индивидуальная | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку.  Отмечает отсутствующих | Приветствуют учителя;  - визуально контролируют свою готовность к уроку;  -рассаживаются на рабочие места | Познавательные: умение анализировать;  Личностные: самоорганизация |
| 2.Постановка учебной задачи | Формулирование цели и задач урока. | Актуализация (воспроизведение) знаний об изученном ранее через решение поставленной задачи. | Фронтальная, парная | Активизирует знания учащихся и создает проблемную ситуацию. | Обучающиеся внимательно слушают загадку и самостоятельно формулируют тему урока. | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;  Познавательные: анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы; |
| 3.Актуализация знаний и умений | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Применение знаний при решении практических заданий через работу с предложенной информацией. | Работа в парах | 1.Сообщает часть информации по теме урока.  2. Предлагает запомнить новые понятия. | 1. Выполняют задание и делают выводы по проведенной работе.  2. Слушают, записывают.  4. Формулируют ответы на поставленные вопросы. | Познавательные: извлекать необходимую информацию;  структурировать знания;  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные: давать определения новым понятиям темы; |
| 4.Аналитический этап. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Рассказ, беседа | Фронтальная | Организует учащихся на исследование | Учащиеся зачитывают сообщения. | **Личностные:**  - проявление интереса к новому содержанию;  **Регулятивные:**  - умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой;  **Познавательные:**  - умение работать с различными источниками информации;  - выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, структурирование новых знаний;  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  **Коммуникативные:**  - умение осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем в поиске и сборе информации;  - умение выражать свои мысли в устной форме;  **Предметные:**  - умение давать определения новым понятиям темы. |
| 4.Подготовка к практической работе. | Организация рабочего места для проведения практической работы. | Применение знаний при решении практических заданий через работу с предложенной информацией. | Работа в парах | Организует учащихся на выполнение практической работы | 1.Организуют рабочее место;  2.Повторяют правила безопасной работы;  3.Готовят необходимые для выполнения практической работы материалы. | **Личностные:**  - осознание своих возможностей;  - мотивация на творческую деятельность;  **Регулятивные:**  - умение планировать свою деятельность;  **Познавательные:**  - умение организовать рабочее место и осуществлять подбор материалов и инструментов, необходимых для выполнения практической работы;  - умение соблюдать трудовую дисциплину;  **Коммуникативные:**  - умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Практическая работа. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Практическая работа по закреплению полученных знаний. | Индивидуальная фронтальная | 1. Дает задание для учащихся, организует обсуждение результатов ее выполнения. | 1. Выполняют задания, сообщают о результатах.  2. Слушают объяснение учителя. | **Личностные:**  - осознание ответственности за качество своей деятельности.  **Регулятивные:**  - умение планировать свою деятельность  - умение осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:**  - умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления;  - умение обосновывать критерии качества конечного результата.  **Коммуникативные:**  - умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Предметные:**  - применение новых знаний на практике. |
| 6.Рефлексивный | Осмысление процесса и результата деятельности | Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Индивидуальная фронтальная | Предлагает оценить настроение и эмоциональное состояние после пройденного урока | Оценивают свое эмоциональное состояние | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  формулировать своё мнение;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Дата:                                                                                                                                               Подпись учителя:

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный этап** | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку.  Отмечает отсутствующих. | Приветствуют учителя .  Анализируют степень готовности к уроку. |
| **2.Постановка учебной задачи** | ***Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.***  К вам я очень торопилась,  У меня вот что случилось …  (показ оторванной пуговицы).  По дороге, раз - пуговка оторвалась.  Видно слабо так держалась,  Хорошо не потерялась.  Что мне делать, как мне быть?  Надо пуговку … (пришить).  Девочки, как вы думаете какая тема нашего урока? (ответы)  -Правильно, тема нашего урока «Швейные ручные работы. Пришивание пуговиц»  - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (ответы)  - А нужно ли человеку уметь пришивать пуговицы? (да)  - Каждый человек должен следить за своим внешним видом и выглядеть опрятным.  - А интересно вам что–то знать о пуговице?  Как появилась пуговица?  Какие бывают пуговицы?  Вот на все эти вопросы мы должны сегодня с вами найти ответы.  **Цели нашего урока**:  А теперь, давайте попробуем поставить цель нашего урока.   1. Познакомится с историей пуговицы. 2. Узнать о её роли в нашей жизни. 3. Научиться пришивать пуговицы. | Обучающиеся внимательно слушают загадку  и самостоятельно формулируют тему урока. |
| **3.Актуализация знаний и умений** | - Но прежде, чем мы начнем работу, необходимо вспомнить изученный ранее материал.  - Я вам раздам тесты по теме ручные работы, вам необходимо прочитать вопрос и вписать в клеточки ответ. Подсказкой будет служить количество клеточек.  После решения теста, меняемся работами и проверяем. | Работа в парах.  Учащиеся проходят опрос. |
| **4.Аналитический**  **этап.** | ***Организует учащихся на исследование***  - Наше знакомство с пуговицей начинается.  Попытаемся ответить на первый вопросы:  Что такое пуговица? Каково основное назначение пуговицы?  **Первое появление застёжки.**  В далекой древности люди делали себе одежду из шкур животных. Они набрасывали шкуру на плечи и обвязывали ее вокруг пояса. В такой одежде было не удобно двигаться, она все время распахивалась. Для скрепления слоев одежды стали использовать кости, деревянные брусочки, которые продевали в дырочки.  **Пуговицы нашего времени**  Пуговицы бывают разных цветов и размеров. По форме – круглые, овальные, квадратные, треугольные.  Изготавливают из различных материалов – они могут быть деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани и кожи.  Добавляет информацию о пуговице.  - Пуговица – это застежка, а так же она выполняет еще определённые функции.  1. Утилитарную. То есть это первоначальная роль застежки, скрепление деталей одежды.  2. Информативную. По пуговице можно определить должность или статус.  3. Магическую. Из пуговок делали всевозможные талисманы и обереги.  «Пуговица — это пугалка» Из словаря Владимира Даля.  4. Декоративную. Иногда застежки используют в качестве украшения. | Записывают информацию в тетрадь. |
| **5.Физкультминутка** | А сейчас мы с вами подвигаемся под музыку.  Я буду показывать движения, а вы за мной повторять. | Дети повторяют движения. |
| **7. Подготовка к практической работе** | ***Организует учащихся на выполнение практической работы***  **-** Нам необходимо подготовиться к практической работе, чтобы научиться правильно пришивать пуговицы.  - Выясним, секреты пришивания пуговиц. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы?  Как подобрать нитки?  Как пришить пуговицу с отверстиями?  Как пришивается пуговица на ножке?  - Где закрепить нитку?  **Секреты пришивания**  Нитки для пришивания пуговиц с  отверстиями подбирают в цвет  пуговицы, а для пуговицы на ножке—в  цвет ткани.  Пришивают пуговицы в две нитки:  С 2-мя отверстиями — 4 –5 стежков свободно, на ножке из ниток;  С 4-мя отверстиями — 2 – 4 стежка в каждую пару отверстий; свободно, на ножке из ниток;  На ножке — 4 стежка в ушко, нить затягиваем туго.  Пришивая пуговицу, ткань прокалываем с лицевой стороны, чтобы узелок спрятался под пуговку.  Пуговицы с четырьмя отверстиями можно пришить прямоугольником, крест-накрест, или соединяя оба этих способа. Интересно смотрится способ пришивания лапкой, когда одно из отверстий, поочередно соединяется с тремя остальными.  - Запомните эти секреты, и используйте при выполнении практической работы.  **6. Инструктаж по ТБ.**  - При работе с иглами и ножницами необходимо соблюдать правила безопасной работы, чтобы не подвергать себя и окружающих опасности получить травму.  Вспомним эти правила.   * Нельзя пользоваться ржавыми иглами. * Хранить иглы нужно в определённом месте. * Нельзя подносить к лицу и закалывать в одежду. * При работе по плотной ткани на средний палец рабочей руки нужно надевать напёрсток. * Ножницы нужно при передаче класть на стол или передавать с сомкнутыми лезвиями кольцами вперёд. * Нитки нужно обрезать ножницами. | - Организуют рабочее место;  - повторяют правила безопасной работы;  - готовят необходимые для выполнения практической работы материалы.  Записывают в тетради материал под диктовку.  По очереди называют правила ТБ |
| **9. Практическая работа** | - Приступаем к работе.  - У вас на столах раздаточные коробочки, в каждой коробочке набор для выполнения практической работы: кусочек ткани, пуговицы, ножницы, иголка, нитки.  - Также на столах у вас есть технологические карты, по которым вы будете выполнять практическую работу.  -Задание: пришить пуговицу с двумя отверстиями (самостоятельная работа). | Выполняют практическую работу |
| **10. Закрепление.** | ***Обобщение.***  Оцените друг друга.  - Ребята, наше исследование завершено. Как вы считаете, важна ли роль пуговицы в нашей жизни? Почему? | Оценивают друг друга |
| **11.Рефлексия учебной деятельности.**  Итог урока. | - Наш урок завершается, и мне хочется узнать ваше мнение об уроке. Перед вами две пуговицы, желтая (мне было трудно, но я справилась) и зеленая (Я справилась. Я довольна собой). Продолжите фразу, выбрав пуговицу.  Мне запомнилось…  Сегодня я научилась…  У меня получилось…  Я теперь могу… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |
| **12. Задание на дом.** | - Пришейте дома другую пуговицу (на ножке или с 4 отверстиями)  -Подберите приметы и пословицы о пуговицах. |  |