**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе**

**Тема:** Согласные звуки [ к ]  и  [ к’ ], буквы К, к. Закрепление.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Цель:**     создание условий на урокедля развития у учащихся умения читать слова и предложения с буквами*К, к*

**Задачи:**

Образовательная: повторить ранее изученные буквы и звуки, которые они обозначают, учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, учить читать слова с изученными буквами.

Развивающая: развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух.

Воспитательная: воспитывать интерес к чтению.

***Планируемые результаты***

***Предметные:***

*- находить новые звуки в словах;*

*- составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками;*

*- различать звуки по твердости и мягкости;*

 *-читать слова и предложения с изученными буквами.*

***Метапредметные:***

***Личностные:***

*Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)*

***Регулятивные:***

*-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.*

***Познавательные:***

*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*

***Коммуникативные****:*

 *- формулировать собственное мнение и позицию;*

*-адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.*

Оборудование:

 Для учителя: учебник «Азбука» Горецкий В.Г.; наборное полотно; карточки с напечатанным стихотворением; ИКТ (слайды с изображением мака и маков, слайд со слогами для совместного чтения)

 Для учащихся: учебник «Азбука».

**Ход урока**

**I.Организационная часть урока**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться.

-Доброе утро!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Все доброе длится до самого вечера!

-Давайте поприветствуем друг друга. (*дети здороваются*)

- С каким настроением вы пришли на урок?

**II. Актуализация опорных знаний и умений**

- Посмотрите на доску. (На доске карточки с буквами) Назовите буквы, с которыми мы уже познакомились на уроках обучения грамоте. *а, о, у ,ы, и ,н, с, к*

К доске выходят 8 человек, все берут карточки с изученными буквами.

Игра « Буква заблудилась».

На доске два домика – синий и красный.

- Жили – были буквы. (*Буквы представляются. Дети по очереди поднимают выбранную карточку вверх и называют букву*). Была хорошая погода и все буквы отправились на прогулку. (*Ребята могут изобразить ходьбу, шаги на месте*). Но вдруг солнышко спряталось, закапал дождик и буквы побежали в домики*.( Дети ставят букву в нужный домик)*

- Давайте проверим, правильно ли они нашли свой домик?

-Почему буквы *а,о,у,ы,и* поселились в красный домик? (*они обозначают гласные звуки)*

 - В чём особенность гласных звуков? ( *во рту нет преграды…ударный/ безударный, указывают на мягкость/твёрдость предшествующего согласного*)

- Почему буквы *н, с, к* поселились в синий домик?

-Какие звуки обозначают эти буквы? ( *согл.*)

- В чём их особенность? (*Тв./мягк. Зв./гл*)

**III. Постановка целей и определение темы урока**

-Ребята, послушайте внимательно стихотворение.

Как-то кот друзей созвал,
Всем конфеты раздавал:
Кролику, коту, козе.
Только отказались все.

- Назовите звук, который чаще всего слышали в стихотворении. [к]

- Это звук гласный или согласный? Почему?

- Какой буквой обозначается этот звук? (*буквой К*)

-Какой еще звук обозначает буква К? [к`]

- Изучение какой буквы мы продолжим сегодня на уроке?

**IV. Работа по теме урока**

1) Работа со схемами.

-Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:

Длинный тонкий стебелек,
Сверху - алый огонек.
Не растенье, а маяк -
Это ярко-красный …(мак). *(На экране появляется изображение мака)*

Звуко- буквенный анализ слова мак. *Составление схемы слова учеником у доски).*

– Какой звук слышите в конце слова? [к]

-Дадим характеристику звуку [к]. (*согласный, твердый, глухой*)

-А теперь послушайте другую загадку:

Эти красные цветки
Потеряют лепестки.
Потеряют лепестки,
Превратятся в сундуки,
А что прячут сундуки -
Попадёт на пироги…(маки). *(На экране появляется изображение маков)*
Звуко- буквенный анализ слова маки. *Составление схемы слова учеником у доски.*

*-* Дадим характеристику звуку [к`]. (*согласный, мягкий, глухой*)

- Какой гласный звук «помог» звуку стать мягким? [и]

2) Игра на развитие фонематического слуха и умения дифференцировать звуки [к], [к’] «Котик - киска» ***(физминутка)***

-Давайте немного разомнемся и поиграем в игру. Игра называется «Котик - киска». Команда мальчиков будет называться «Котик». Если в словах они услышат звук [к], то встают из-за парт. Команда девочек будет называться «Киска». Если в словах услышат звук [к’], то они встают из-за парт.

**Крот, кедр, каштан, кипарис, кит, ромашка, собака, крапива, кислица.**

3)Подготовка к чтению.

-Какие слоги мы можем составить с буквой К? *Дети по очереди выходят к доске и составляют слоги с буквой К из подвижной азбуки (карточки).*

4) Чтение слогов с буквой к по « цепочке» с экрана.

ка ак ска нка

ко ок ско нко

ку ук ску нку

ки ик ски нки

5) **Физкультминутка**

Вместе по лугу идем, (Ходьба на месте)
Не спешим, не отстаем. (Потягивания — руки в стороны)
Вот выходим мы на луг (Наклониться и коснуться левой ступни)
Тысяча цветов вокруг! (Затем коснуться правой ступни)
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка — клевер.
Расстилается ковер
И направо, и налево. (Повороты вправо — влево)
Чтоб сорвать в лесу цветочки, (Наклоны вперед)
Наклоняйтесь до носочков.
Раз цветок, два - цветок,
А потом сплетем венок. (Руки поднять над головой)
Снова мы идем по лесу. (Ходьба на месте)
А вокруг так интересно! (Потягивание — руки в стороны)
Отдохнуть пора дружок
Мы присядем на пенек. (Садятся дети на места).

**V. Закрепление изученного материала**

4) Работа по учебнику с.50

Чтение слов хором, индивидуально.

-Сколько слогов в каждом слове? Какое правило помогло это понять? (*Сколько гласных в слове столько и слогов.)*

Чтение предложений.

- Что мама дала сыну? (*сок*)

-Как зовут детей? (*Саня и Нина*)

- У кого косы? (*у Сони*)

- Какое еще значение имеет слова коса?

- Сосчитайте, сколько раз нам встретилась буква К в этом упражнении? (5 раз)

**VI. Подведение итогов урока**

- С какой новой буквой тренировались читать слоги, слова?

- Какие звуки она обозначает?

- Что запомнилось на уроке?

- Что было легко?

- Что было сложно?

- Похлопайте в ладоши те, кто считает, что у него все получилось.

- Спасибо, ребята, за урок!