План-конспект урока Игнатьевой Е.Г.,

по русскому языку в 3 классе

УМК «Школа России» авторы учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**«Состав слова. Обобщение»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова» |
| **Планируемые результаты обучения Формирование УУД** | **Личностные:**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  **Регулятивные:**  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:**  Различать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости. |
| **Основные понятия** | -состав слова;  -части слова; |
| **Ресурсы** | ПК, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал (рабочие листы), листы для афиширования проделанной работы |
| **Формы учебной деятельности** | Групповая работа, коллективная, индивидуальная, фронтальная. |
| **Методы учебной деятельности** | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, аналитический. |
| **Приемы работы** | -создание ситуации успеха  -кейс-прием  - афиширование  - живой алгоритм |
| **Тип урока** | систематизация и обобщение знаний и умений |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | -Добрый день! Всем присутствующим.  -Предлагаю прикрыть глазки и мысленно сказать  «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе»  -Я желаю Вам успеха.  -Так как мы сегодня работаем в группах, чтобы работа была слаженной и плодотворной  -Повторим правила работы в группах | Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу  Называют правила работы в группе. | Метапредметные  -формирование положительного отношения к процессу познания. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задачи | -Для того, чтобы определить тему урока предлагаю разгадать кроссворд (кроссворд на группу)  -Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный ряд.  1.Учебное помещение (класс)  2.Верхняя одежда (пальто)  3.Корм для лошади (овёс)  4.Защитник Отечества (солдат)  5. Лиственное дерево с белым стволом (береза)  6.Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)  -Посмотрите внимательно на кроссворд  -Какое слово получилось по вертикали? (Состав)  -Сформулируйте тему урока  -Поставьте цель на урок (Обобщение знаний о составе слова)  -Поставьте задачи на урок (Повторим все, что знаем о частях слова, закрепим умение правильно разбирать слова по составу) | Ребята делятся по группам. Определяют направления работы каждой группы. Распределение обязанностей в мини-группе. | Регулятивные  -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Коммуникативные:  -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; |
| 3.Обобщение и систематизация знаний | -Это и будут наши задачи на урок  -А зачем мы изучали эту тему?(научиться разбирать слова по составу, чтобы грамотно писать слова)  -А эти знания нам пригодятся в жизни?  -Зачем? (правильно использовать в своей речи, чтобы наша речь была правильной, могли в полной мере выражать свои мысли и чувства)  - А итогом нашей работы будет создание книжки - помощницы, которая будет называться «Состав –слова»  - Для достижения поставленных целей давайте, вспомним, какие части слова мы знаем.  - Теперь откройте конверты, которые лежат у вас на столах и привлекают ваше внимание  - Посмотрите, с какой частью слова будет работать каждая группа.  -Итак, открыли конверты и достали листочки  -Что видите? (условные обозначения частей слова)  -С какой частью слова работает каждая группа?  -Для каждой группы предлагаю маршрутный лист работаем в течение 10 минут  Физминутка  -Встаньте, помашите ручками и улыбнитесь та группа, о которой идет речь  -Эта часть слова самая важная  -А эта часть слова образует формы слова  -Эта часть слова стоит перед корнем  -А эту можно найти после корня  -Эта часть слова все слово без окончания  -Итак, у каждой группы свои задания  -Приступаем к работе  -Всем желаю удачи | 1.Работа в группах. Выполнение заданий в рабочих листах:  Маршрутный лист для 1 группы «Приставка»  1Дайте определение, что такое приставка  Приставка-это  2.Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в загадке глаголы. Выпишите из загадки глаголы с приставками.  Бывает он в холод,  То что-то прошепчет,  Бывает он в зной,  То вдруг загудит.  Бывает он добрый, Притихнет, умчится,  Бывает он злой. Примчится опять,  В открытые окна  То вздумает по морю  Нежданно влетит, Волны гоня  3.Сделайте вывод, как найти в слове приставку  Чтобы найти приставку в слове, надо  Маршрутный лист для 2 группы «Окончание»  1. Дайте определение, что такое окончание  Окончание – это-  2.Поделите слова на группа  Роза, розовый, розочка, розоватый, розами, розы, розоветь.  1группа  2группа  3.Сделайте вывод, продолжив предложение  Окончание образует  Маршрутный лист для 3 группы «Корень»  1.Дайте определение  Корень это -  2.Образуйте от слова дорога слова со следующими значениями:  А) «маленькая узкая дорога»  Б) «тот, кто строит дороги»  В) прилагательное к слову дорога  Г) «трава, растущая вдоль дороги»  -Какие слова записали? Выделите корень  2. Запишите что такое однокоренные слова  Однокоренные слова - это  3.Дайте определение  Корень это -  Маршрутный лист для 4 группы «Суффикс»  1.Дайте определение, суффикс- это  2.Образуйте новые слова при помощи суффиксов и запишите их  гнездо енок  сова ышк  ветер ист  баян ок  брат ищ  дом  3.Сделайте вывод, продолжив предложение  Суффикс служит для  Маршрутный лист 5 группы «Основа»  1.Дайте определение  Основа слова –это  2.Прочитайте, составьте и запишите полученное слово  Слово имеет такой же корень, как и в слове дружить, приставку, как в слове поехать, суффикс, как в слове ночка, окончание, как в слове книга.  Запишите составленное слово и выделите основу  3.Какие части слова входят в основу.  Запишите  Обсуждение в группах, выполнение заданий | Метапредметные:  -участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;  -развить речевую деятельность;  -ставить учебные цели и задачи, планировать их  реализацию;  -контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение;  -умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать причинно-следственные связи;  -развитие презентационных умений.  Познавательные:  -преобразовывать полученную информацию, переводя ее из одной знаковой системы в другую;  -формулировать выводы;  -систематизировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделяя главную и избыточную информацию;  Коммуникативные:  -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; |
| 4.Подведение итогов. | Перед защитой настрой  - Время закончилось  - Группы готовы?  -Начинаем защиту.  **-**Повернулись, Посмотрели на меня, Улыбнулись  -Внимательно слушаем представителей групп  -Всем спасибо за работу  Поработав в группах  -Какие части слова мы повторили?  -А теперь разберите слово по составу  -Для этого предлагаю повторить алгоритм разбора слов по составу  -Поднимите руки, та группа с которой начинаем разбор слова по составу  -А как это сделаем  -Дальше какая часть слова?  -Как  -Продолжим  Слово пришкольный  -Обсудите в группах  -От каждой группы выходит учащийся и указывает свою часть слова | Защита групп до 12 минут | Метапредметные:  -участие в учебном диалоге, сотрудничество построении монологических высказываний;  -умение формулировать выводы;  -умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать причинно-следственные связи;  Предметные:  - теоретические знания по теме «Состав слова» (это понимание того, что необходимо видеть строение слова его части, чтобы правильно писать орфограммы слова). |
| 5.Рефлексия. | Рефлексия  Тест на группу  Выбери один из ответов на каждый вопрос.  Обведите букву, соответствующую ответу.  1 Часть, без которой слово не может существовать?  Д) суффикс;  З) корень;  О) окончание.  2 Родственные слова это:  У) слова разные по смыслу;  Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.  3 Окончание служит для связи слов в предложении  Е) нет;  А) да.  4 Суффикс служит для образования новых слов  М) нет;  Т) да.  5 Корень – это:  О) общая часть родственных слов;  И) общая часть слов.  6 Разбор слова по составу надо начинать с :  С) корня;  П) приставки;  К) окончания.  7 Приставка служит для образования новых слов.  И) да;  Н) нет.  Запиши все обведенные буквы по порядку.  Какое слово получилось? (ЗНАТОКИ)  **-**Какое слово прочитали?  -Знатоками можно назвать всех вас сегодня  -А знатоки почему? (потому что решили задачи, которые ставили на урок)  Повторили и закрепили  -А результаты индивидуальной работы мы увидим написав контрольный диктант по теме «Состав слова»  -Надеюсь у нас у всех это получится  - Сегодня мы «шагали» лестнице к знаниям  -Определите на какой ступеньке вы, поставьте галочку |  | Метапредметные:  -оценивать свою деятельность, деятельность учителя, деятельность класса в целом, полезность и познавательность урока. |
| 6.Домашнее задание. | Поручения от учителя  Страница 97 упражнение 183  Страница 100 упражнение 7  \*Нарисовать свое «дерево» с однокоренными словами.  Подготовьтесь представить его в классе | Записывают домашнее задание в дневники | Метапредметные:  -понимание направленности деятельности на развитие своей личности;  -развитие познавательного интереса. |