План-конспект урока Игнатьевой Е.Г.,

по русскому языку в 3 классе

УМК «Школа России» авторы учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**«Состав слова. Обобщение»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова»  |
| **Планируемые результаты обучения Формирование УУД** |  **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.**Регулятивные:** Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.**Познавательные:**Различать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости. |
| **Основные понятия** | -состав слова;-части слова; |
| **Ресурсы** | ПК, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал (рабочие листы), листы для афиширования проделанной работы |
| **Формы учебной деятельности** | Групповая работа, коллективная, индивидуальная, фронтальная. |
| **Методы учебной деятельности** | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, аналитический. |
| **Приемы работы** | -создание ситуации успеха-кейс-прием- афиширование - живой алгоритм |
| **Тип урока** | систематизация и обобщение знаний и умений |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент  | -Добрый день! Всем присутствующим.-Предлагаю прикрыть глазки и мысленно сказать«Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе»-Я желаю Вам успеха.-Так как мы сегодня работаем в группах, чтобы работа была слаженной и плодотворной-Повторим правила работы в группах | Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу Называют правила работы в группе. | Метапредметные-формирование положительного отношения к процессу познания. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задачи | -Для того, чтобы определить тему урока предлагаю разгадать кроссворд (кроссворд на группу)-Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный ряд. 1.Учебное помещение (класс)2.Верхняя одежда (пальто)3.Корм для лошади (овёс)4.Защитник Отечества (солдат)5. Лиственное дерево с белым стволом (береза)6.Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)-Посмотрите внимательно на кроссворд-Какое слово получилось по вертикали? (Состав)-Сформулируйте тему урока-Поставьте цель на урок (Обобщение знаний о составе слова)-Поставьте задачи на урок (Повторим все, что знаем о частях слова, закрепим умение правильно разбирать слова по составу) | Ребята делятся по группам. Определяют направления работы каждой группы. Распределение обязанностей в мини-группе. | Регулятивные-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;-учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  |
| 3.Обобщение и систематизация знаний | -Это и будут наши задачи на урок-А зачем мы изучали эту тему?(научиться разбирать слова по составу, чтобы грамотно писать слова)-А эти знания нам пригодятся в жизни?-Зачем? (правильно использовать в своей речи, чтобы наша речь была правильной, могли в полной мере выражать свои мысли и чувства)- А итогом нашей работы будет создание книжки - помощницы, которая будет называться «Состав –слова»- Для достижения поставленных целей давайте, вспомним, какие части слова мы знаем.- Теперь откройте конверты, которые лежат у вас на столах и привлекают ваше внимание - Посмотрите, с какой частью слова будет работать каждая группа.-Итак, открыли конверты и достали листочки-Что видите? (условные обозначения частей слова)-С какой частью слова работает каждая группа?-Для каждой группы предлагаю маршрутный лист работаем в течение 10 минутФизминутка-Встаньте, помашите ручками и улыбнитесь та группа, о которой идет речь-Эта часть слова самая важная -А эта часть слова образует формы слова-Эта часть слова стоит перед корнем-А эту можно найти после корня-Эта часть слова все слово без окончания-Итак, у каждой группы свои задания-Приступаем к работе-Всем желаю удачи | 1.Работа в группах. Выполнение заданий в рабочих листах: Маршрутный лист для 1 группы «Приставка»1Дайте определение, что такое приставкаПриставка-это2.Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в загадке глаголы. Выпишите из загадки глаголы с приставками.Бывает он в холод, То что-то прошепчет,Бывает он в зной,  То вдруг загудит.Бывает он добрый, Притихнет, умчится,Бывает он злой. Примчится опять,В открытые окна То вздумает по морюНежданно влетит, Волны гоня3.Сделайте вывод, как найти в слове приставкуЧтобы найти приставку в слове, надоМаршрутный лист для 2 группы «Окончание»1. Дайте определение, что такое окончаниеОкончание – это-2.Поделите слова на группаРоза, розовый, розочка, розоватый, розами, розы, розоветь.1группа2группа3.Сделайте вывод, продолжив предложениеОкончание образуетМаршрутный лист для 3 группы «Корень»1.Дайте определениеКорень это -2.Образуйте от слова дорога слова со следующими значениями:А) «маленькая узкая дорога»Б) «тот, кто строит дороги»В) прилагательное к слову дорога Г) «трава, растущая вдоль дороги» -Какие слова записали? Выделите корень2. Запишите что такое однокоренные словаОднокоренные слова - это 3.Дайте определениеКорень это -Маршрутный лист для 4 группы «Суффикс»1.Дайте определение, суффикс- это 2.Образуйте новые слова при помощи суффиксов и запишите ихгнездо еноксова ышкветер истбаян окбрат ищдом 3.Сделайте вывод, продолжив предложениеСуффикс служит дляМаршрутный лист 5 группы «Основа»1.Дайте определениеОснова слова –это2.Прочитайте, составьте и запишите полученное словоСлово имеет такой же корень, как и в слове дружить, приставку, как в слове поехать, суффикс, как в слове ночка, окончание, как в слове книга.Запишите составленное слово и выделите основу3.Какие части слова входят в основу. ЗапишитеОбсуждение в группах, выполнение заданий | Метапредметные:-участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;-развить речевую деятельность;-ставить учебные цели и задачи, планировать ихреализацию;-контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение;-умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать причинно-следственные связи;-развитие презентационных умений. Познавательные: -преобразовывать полученную информацию, переводя ее из одной знаковой системы в другую; -формулировать выводы;-систематизировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделяя главную и избыточную информацию;Коммуникативные: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;-учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; Личностные: -формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; |
| 4.Подведение итогов. | Перед защитой настрой- Время закончилось- Группы готовы?-Начинаем защиту.**-**Повернулись, Посмотрели на меня, Улыбнулись-Внимательно слушаем представителей групп-Всем спасибо за работуПоработав в группах-Какие части слова мы повторили?-А теперь разберите слово по составу-Для этого предлагаю повторить алгоритм разбора слов по составу-Поднимите руки, та группа с которой начинаем разбор слова по составу-А как это сделаем-Дальше какая часть слова?-Как-Продолжим Слово пришкольный-Обсудите в группах-От каждой группы выходит учащийся и указывает свою часть слова | Защита групп до 12 минут | Метапредметные:-участие в учебном диалоге, сотрудничество построении монологических высказываний;-умение формулировать выводы;-умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать причинно-следственные связи;Предметные:- теоретические знания по теме «Состав слова» (это понимание того, что необходимо видеть строение слова его части, чтобы правильно писать орфограммы слова). |
| 5.Рефлексия. | РефлексияТест на группуВыбери один из ответов на каждый вопрос.Обведите букву, соответствующую ответу.1 Часть, без которой слово не может существовать?Д) суффикс;З) корень;О) окончание.2 Родственные слова это:У) слова разные по смыслу;Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.3 Окончание служит для связи слов в предложенииЕ) нет;А) да.4 Суффикс служит для образования новых словМ) нет;Т) да.5 Корень – это:О) общая часть родственных слов;И) общая часть слов.6 Разбор слова по составу надо начинать с :С) корня;П) приставки;К) окончания.7 Приставка служит для образования новых слов.И) да;Н) нет.Запиши все обведенные буквы по порядку.Какое слово получилось? (ЗНАТОКИ)**-**Какое слово прочитали?-Знатоками можно назвать всех вас сегодня-А знатоки почему? (потому что решили задачи, которые ставили на урок)Повторили и закрепили-А результаты индивидуальной работы мы увидим написав контрольный диктант по теме «Состав слова»-Надеюсь у нас у всех это получится- Сегодня мы «шагали» лестнице к знаниям-Определите на какой ступеньке вы, поставьте галочку  |  | Метапредметные:-оценивать свою деятельность, деятельность учителя, деятельность класса в целом, полезность и познавательность урока. |
| 6.Домашнее задание. | Поручения от учителяСтраница 97 упражнение 183Страница 100 упражнение 7\*Нарисовать свое «дерево» с однокоренными словами.Подготовьтесь представить его в классе | Записывают домашнее задание в дневники | Метапредметные:-понимание направленности деятельности на развитие своей личности;-развитие познавательного интереса. |