**Технологическая карта**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема НОД:** Домашние птицы. В гости к бабушке Матрене.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** игровая

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:**

Багаряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. – Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Издательство «СОЮЗ», 2003

Толстикова О.В., Савельева О.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.

Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО,2013

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1996г.

Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.; 2005г.

**Средства:**

**Наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал (птицы и др.), декорации (озеро, полянка, домик, т.д.)

**Мультимедийные:** компьютерная презентация

**Музыкальные:** **звуковые эффекты (звуки домашних птиц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель, задачи****образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Цель:** создание ситуации для воспроизведения и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.**Задачи:****Образовательные:****-** закреплять знание разновидностей домашних птиц, их детенышей, некоторых особенностей их содержания;- формировать основы для будущих трудовых навыков;- учить составлять рассказ- характеристику по картинно – схематичному плану;- закрепить знания детей о геометрических фигурах; **Воспитательные:**- формировать основу для усвоения норм человеческого общежития;- воспитывать уважение к старшим, желание помогать;- формировать интерес к работе с домашними птицами**Развивающие:****-** развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с педагогом;- развивать пространственную ориентировку;- развивать память, слуховое внимание;- развивать способность сопоставлять и находить анологии.  | 1. Матвея и Виталика продолжать учить сопряженно с педагогом громко и четко проговаривать предложения;
2. У Вики продолжать формировать навыки самоконтроля, активное внимание;
3. У Ярослава продолжать формировать уверенность в себе, умение рассказывать самостоятельно, с опорой на план.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Содержание совместной деятельности**  | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
|  **Психологический настрой**  | ***Слайд 1.*** | **Педагог** - Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть, как вы замечательно занимаетесь, вы будете сегодня стараться? Давайте с ними поздороваемся! | Здороваются с гостями | Активизация произвольного внимания,мотивация |
| **Мотивационно - побудительный****Введение в сказочную ситуацию** | ***Слайд 2.******Слайд 3*.** | - А сейчас повернитесь ко мне лицом и давайте поиграем.- Какое сейчас время года? Как ты узнала? Очень холодно, снег- А вы хотите, чтобы стало лето? Мы поиграем, что сейчас лето, тепло, травка зеленая, и отправимся в гости к бабушке Матрене в деревню. Хотите?- Деревня бабушкина недалеко, и мы с вами пойдем пешком. | Дети называют 1-2 признака зимыВосприятие | Организация произвольного внимания и активизация интереса, мотивация |
| **Ориентировка в окружающем пространстве****Сюрпризный момент****Вводная беседа и первая порция****Погружение в воображаемую ситуацию** | ***Слайд 4******Слайд 5******Слайд 6*** | - Но нам надо с вами вспомнить направления, куда можно идти, чтобы не заблудиться!- Встаньте на звездочки.-Что у нас спереди?- Посмотрите, что впереди у вас?- Что у вас сзади?- Повернитесь, посмотрите, что сзади вас?- Где левая рука? Вытяните левую руку. Что слева от вас?- Где правая рука? Вытяните правую руку. Что справа от вас?- Ну, все вспомнили, теперь можем идти.- Два шага вперед, два шага влево, один шаг назад, два шага вправо, а теперь столько шагов вперед, сколько написано на карточке (3).- Молодцы, осталось пройти вот по этой тропинке, и мы окажемся у бабушки в деревне. (Лента на полу)- Старайтесь ступать только по тропинке.- Встаньте друг за другом. Кто первый? Кто последний? Кто за Матвеем?- Молодцы! Первый пошел, следующий…- Вот и добрались мы до бабушкиной деревни, а вот и она! Здравствуй бабушка Матрена!**Бабушка:**- Здравствуйте, внучата, мальчишки и девчата, помогать мне приехали?- Вот мой дом, а рядом птичий двор.- Садитесь, ребята, отдыхайте с дороги, и послушайте, как говорят мои птицы, отгадайте, кто живет на моем птичьем дворе. | Лицо, грудь, животСпина, пятки | Закрепление и активизация имеющихся навыков пространственной ориентировкиПогружение в воображаемую ситуацию, активизация интереса |
| **Активизация слухового внимания****Актуализация и уточнение первой порции знаний и предикативного словаря по теме****Актуализация и уточнение знаний о том, что едят птицы (вторая порция)****Актуализация и уточнение глагольного словаря по теме, составление предложений из 4 слов с использованием предлогов.****Сочетание движения и речи****Физ.минутка****3. Обсуждение процесса игры****Физ.минутка****Уточнение имеющихся знаний****Развитие сенсорного восприятия****Составление рассказа характеристики по схематичному плану****Заключительный этап****Подведение итогов** | Включение слайда с голосами домашних птицНа доске 1 пункт плана:1. Кто?

Вывешивается картинка с гусиной семьей, с куриной семьей и т.д. (Л)1. Семья.

Слайд 7Вывешивается третий пункт плана:3.Чем питается?Слайд 8Слайд 10Вывешивается пункт плана:4.Водоплавающие и сухопутныеСлайд 11Педагог добивается полных ответовПедагог берет каждую птицу, показывает и спрашивает, а потом по одной дает каждому ребенку.Слайд 9Выходит б-ка Матрена с 2 корзинками, прикрытыми тканьюВывешивается пункт плана:5.ПотомствоСлайд 10Слайд 11 | - Кто это кричит? Гусь.- Где он у меня на птичьем дворе? Мотя, покажи (показ на муляже)- А как называется, как он разговаривает?-Давайте назовем, как зовут маму гуся?- А деток гуся как зовут?-Молодцы, правильно.- Следующая что за птица (по аналогии с гусем все птицы)?-Все вместе – кто? Домашние птицы- А где они живут?На птичьем дворе, в птичнике- Ох, ребята, вы приехали утром, а я как раз собиралась кормить птиц, только очки потеряла и не вижу, что в мисках – то, помогите правильно накормить птиц.- Вот миска, что в ней? (Зерно, сено, кость, насекомые)- Едят это домашние птицы?- Поставь, Вика, миску птицам; и т.д.**Бабушка:**- Спасибо, ребята, а то я бы не справилась.**Дефектолог:**- Пока птицы поклюют, мы с вами поиграем в игру «Скажи и покажи»**Д**. показывает сюжетную картинку:- Кто? Что делает? И т.д., А теперь полностью красивое предложение, что делает птица?Покажите.- Птицы поклевали, полетали, поплавали, солнышко поднялось высоко, наступил день, теперь они хотят погулять. Тех домашних птиц, которые умеют и любят плавать, нужно отправить на озеро купаться. Давайте вспомним, какие птицы любят, а какие не умеют? Как они называются? ВодоплавающиеЧто есть у водоплавающих птиц?Перепонки на лапках и широкий клюв (плоскостные игрушки с птичьего двора)- А те, которые не умеют плавать, называются сухопутные. Кто это?- Есть у них перепонки на лапках?- Они пойдут на полянку травку щипать- А теперь проверим, какие водоплавающие у бабушки, а какие нет. -А теперь они хотят погулять, когда я зазвоню в колокольчик, водоплавающие (это у кого?) побегут на пруд, а те, кто не умеет плавать, сухопутные, побегут на полянку (У кого сухопутные?)- Начали… (2-3 раза)- Пока птички плавали и гуляли во дворе, бабушка Матрена пошла в птичник, что она там нашла?(глаза закрыли и ощупываем в корзинке, анализируем)- Откуда взялись яйца в птичнике? Курочка снесла-Зачем курице яйцо?-Там птенчики, курочка их высидит и они появятся на светЛибо цыпленок, либо утенок и т.д.(картинка с птенцами)- А какой формы яйцо?Овальное, гладкое, углов нет- А давайте попробуем наощупь отгадать другие предметы, которые бабушка в мешке принесла.Дети ощупывают, анализируют форму, похоже на яйцо?Нет, есть углы, это не яйцо, какая форма? Кубик, часы и т.д.**Бабушка Матрена:**- Ну, вот и вечер, солнышко садится, пора птичкам спать, только разбежались они, а я и не вижу, где они! Ребята, вы поймаете птиц, с которыми вы гуляли, принесете мне? А расскажете, какие они, чтобы я чужих не запустила? **Дефектолог:****-** Ребята, вот план, давайте назовем, кто это, какой размер, цвет и форма частей тела, бабушка и поймет, ее ли это птица?- Мотя, возьми птицу, расскажи бабушке.**Бабушка:**- Ой, спасибо, ребята, всех моих птиц собрали, все птицы сейчас в птичнике, еще зернышки поклюют и спать, и вам в детский садик пора возвращаться.- Вас за помощь я хочу угостить, вот вчера испекла баранки, угоститесь в садике, чаю попейте, а потом еще приезжайте.**Дефектолог:**- Что скажем бабушке? Спасибо- Пора прощаться, до свидания, бабушка Матрена.- Теперь на нашу тропинку, по тропинке прошли, два шага вперед, вот мы и в детском саду.- Где мы были с вами?- Что делали?- Что вам понравилось?- Трудно было?- Еще поедем?- Давайте скажем гостям «До свидания» и пойдем в группу. | Узнавание и называние птиц по их голосамПравильное называние всех членов птичьей семьиПомощь бабушке, Имитация действий птицДети отвечают на вопросы, рассматривают лапки птицАналитическая деятельностьДети бегают и носят птиц по звонку колокольчикаОщупывание без подкрепления зрением, анализ, попытка угадать форму и предметДети приносят птицДети рассказывают, каждый - про свою птицу совместно с дефектологомОтветы на вопросы, самостоятельная речь, анализ собственных впечатлений.  | Закрепление знаний по темеОсуществление ситуации выбора, применение полученных ранее знаний на практикеСоставление, проговаривание предложений по сюжетной картинке с помощью, совмещение речи с движениемЗакрепление и активизация знаний, расширение словаряСнятие напряжения, смена деятельности, отдых.Активизация интереса к игровой ситуации и получение удовольствия от игры.Развитие сенсорного восприятия, закрепление геометрических фигурЗакрепление умения составлять описательную характеристикуОбобщение. |