**Технологическая карта**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема НОД:** Домашние птицы. В гости к бабушке Матрене.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** игровая

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:**

Багаряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. – Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Издательство «СОЮЗ», 2003

Толстикова О.В., Савельева О.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.

Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО,2013

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1996г.

Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.; 2005г.

**Средства:**

**Наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал (птицы и др.), декорации (озеро, полянка, домик, т.д.)

**Мультимедийные:** компьютерная презентация

**Музыкальные:** **звуковые эффекты (звуки домашних птиц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель, задачи**  **образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Цель:** создание ситуации для воспроизведения и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.  **Задачи:**  **Образовательные:**  **-** закреплять знание разновидностей домашних птиц, их детенышей, некоторых особенностей их содержания;  - формировать основы для будущих трудовых навыков;  - учить составлять рассказ- характеристику по картинно – схематичному плану;  - закрепить знания детей о геометрических фигурах;  **Воспитательные:**  - формировать основу для усвоения норм человеческого общежития;  - воспитывать уважение к старшим, желание помогать;  - формировать интерес к работе с домашними птицами  **Развивающие:**  **-** развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с педагогом;  - развивать пространственную ориентировку;  - развивать память, слуховое внимание;  - развивать способность сопоставлять и находить анологии. | 1. Матвея и Виталика продолжать учить сопряженно с педагогом громко и четко проговаривать предложения; 2. У Вики продолжать формировать навыки самоконтроля, активное внимание; 3. У Ярослава продолжать формировать уверенность в себе, умение рассказывать самостоятельно, с опорой на план. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | ***Слайд 1.*** | **Педагог** - Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть, как вы замечательно занимаетесь, вы будете сегодня стараться? Давайте с ними поздороваемся! | Здороваются с гостями | Активизация произвольного внимания,  мотивация |
| **Мотивационно - побудительный**  **Введение в сказочную ситуацию** | ***Слайд 2.***  ***Слайд 3*.** | - А сейчас повернитесь ко мне лицом и давайте поиграем.  - Какое сейчас время года? Как ты узнала?  Очень холодно, снег  - А вы хотите, чтобы стало лето? Мы поиграем, что сейчас лето, тепло, травка зеленая, и отправимся в гости к бабушке Матрене в деревню. Хотите?  - Деревня бабушкина недалеко, и мы с вами пойдем пешком. | Дети называют 1-2 признака зимы  Восприятие | Организация произвольного внимания и активизация интереса, мотивация |
| **Ориентировка в окружающем пространстве**  **Сюрпризный момент**  **Вводная беседа и первая порция**  **Погружение в воображаемую ситуацию** | ***Слайд 4***  ***Слайд 5***  ***Слайд 6*** | - Но нам надо с вами вспомнить направления, куда можно идти, чтобы не заблудиться!  - Встаньте на звездочки.  -Что у нас спереди?  - Посмотрите, что впереди у вас?  - Что у вас сзади?  - Повернитесь, посмотрите, что сзади вас?  - Где левая рука? Вытяните левую руку. Что слева от вас?  - Где правая рука? Вытяните правую руку. Что справа от вас?  - Ну, все вспомнили, теперь можем идти.  - Два шага вперед, два шага влево, один шаг назад, два шага вправо, а теперь столько шагов вперед, сколько написано на карточке (3).  - Молодцы, осталось пройти вот по этой тропинке, и мы окажемся у бабушки в деревне. (Лента на полу)  - Старайтесь ступать только по тропинке.  - Встаньте друг за другом. Кто первый? Кто последний? Кто за Матвеем?  - Молодцы! Первый пошел, следующий…  - Вот и добрались мы до бабушкиной деревни, а вот и она! Здравствуй бабушка Матрена!  **Бабушка:**  - Здравствуйте, внучата, мальчишки и девчата, помогать мне приехали?  - Вот мой дом, а рядом птичий двор.  - Садитесь, ребята, отдыхайте с дороги, и послушайте, как говорят мои птицы, отгадайте, кто живет на моем птичьем дворе. | Лицо, грудь, живот  Спина, пятки | Закрепление и активизация имеющихся навыков пространственной ориентировки  Погружение в воображаемую ситуацию, активизация интереса |
| **Активизация слухового внимания**  **Актуализация и уточнение первой порции знаний и предикативного словаря по теме**  **Актуализация и уточнение знаний о том, что едят птицы (вторая порция)**  **Актуализация и уточнение глагольного словаря по теме, составление предложений из 4 слов с использованием предлогов.**  **Сочетание движения и речи**  **Физ.минутка**  **3. Обсуждение процесса игры**  **Физ.минутка**  **Уточнение имеющихся знаний**  **Развитие сенсорного восприятия**  **Составление рассказа характеристики по схематичному плану**  **Заключительный этап**  **Подведение итогов** | Включение слайда с голосами домашних птиц  На доске 1 пункт плана:   1. Кто?   Вывешивается картинка с гусиной семьей, с куриной семьей и т.д. (Л)   1. Семья.   Слайд 7  Вывешивается третий пункт плана:  3.Чем питается?  Слайд 8  Слайд 10  Вывешивается пункт плана:  4.Водоплавающие и сухопутные  Слайд 11  Педагог добивается полных ответов  Педагог берет каждую птицу, показывает и спрашивает, а потом по одной дает каждому ребенку.  Слайд 9  Выходит б-ка Матрена с 2 корзинками, прикрытыми тканью  Вывешивается пункт плана:  5.Потомство  Слайд 10  Слайд 11 | - Кто это кричит? Гусь.  - Где он у меня на птичьем дворе? Мотя, покажи (показ на муляже)  - А как называется, как он разговаривает?  -Давайте назовем, как зовут маму гуся?  - А деток гуся как зовут?  -Молодцы, правильно.  - Следующая что за птица (по аналогии с гусем все птицы)?  -Все вместе – кто?  Домашние птицы  - А где они живут?  На птичьем дворе, в птичнике  - Ох, ребята, вы приехали утром, а я как раз собиралась кормить птиц, только очки потеряла и не вижу, что в мисках – то, помогите правильно накормить птиц.  - Вот миска, что в ней? (Зерно, сено, кость, насекомые)  - Едят это домашние птицы?  - Поставь, Вика, миску птицам; и т.д.  **Бабушка:**  - Спасибо, ребята, а то я бы не справилась.  **Дефектолог:**  - Пока птицы поклюют, мы с вами поиграем в игру «Скажи и покажи»  **Д**. показывает сюжетную картинку:  - Кто? Что делает? И т.д., А теперь полностью красивое предложение, что делает птица?  Покажите.  - Птицы поклевали, полетали, поплавали, солнышко поднялось высоко, наступил день, теперь они хотят погулять. Тех домашних птиц, которые умеют и любят плавать, нужно отправить на озеро купаться. Давайте вспомним, какие птицы любят, а какие не умеют? Как они называются? Водоплавающие  Что есть у водоплавающих птиц?  Перепонки на лапках и широкий клюв  (плоскостные игрушки с птичьего двора)  - А те, которые не умеют плавать, называются сухопутные. Кто это?  - Есть у них перепонки на лапках?  - Они пойдут на полянку травку щипать  - А теперь проверим, какие водоплавающие у бабушки, а какие нет.  -А теперь они хотят погулять, когда я зазвоню в колокольчик, водоплавающие (это у кого?) побегут на пруд, а те, кто не умеет плавать, сухопутные, побегут на полянку (У кого сухопутные?)  - Начали… (2-3 раза)  - Пока птички плавали и гуляли во дворе, бабушка Матрена пошла в птичник, что она там нашла?  (глаза закрыли и ощупываем в корзинке, анализируем)  - Откуда взялись яйца в птичнике? Курочка снесла  -Зачем курице яйцо?  -Там птенчики, курочка их высидит и они появятся на свет  Либо цыпленок, либо утенок и т.д.(картинка с птенцами)  - А какой формы яйцо?  Овальное, гладкое, углов нет  - А давайте попробуем наощупь отгадать другие предметы, которые бабушка в мешке принесла.  Дети ощупывают, анализируют форму, похоже на яйцо?  Нет, есть углы, это не яйцо, какая форма? Кубик, часы и т.д.  **Бабушка Матрена:**  - Ну, вот и вечер, солнышко садится, пора птичкам спать, только разбежались они, а я и не вижу, где они! Ребята, вы поймаете птиц, с которыми вы гуляли, принесете мне? А расскажете, какие они, чтобы я чужих не запустила?  **Дефектолог:**  **-** Ребята, вот план, давайте назовем, кто это, какой размер, цвет и форма частей тела, бабушка и поймет, ее ли это птица?  - Мотя, возьми птицу, расскажи бабушке.  **Бабушка:**  - Ой, спасибо, ребята, всех моих птиц собрали, все птицы сейчас в птичнике, еще зернышки поклюют и спать, и вам в детский садик пора возвращаться.  - Вас за помощь я хочу угостить, вот вчера испекла баранки, угоститесь в садике, чаю попейте, а потом еще приезжайте.  **Дефектолог:**  - Что скажем бабушке? Спасибо  - Пора прощаться, до свидания, бабушка Матрена.  - Теперь на нашу тропинку, по тропинке прошли, два шага вперед, вот мы и в детском саду.  - Где мы были с вами?  - Что делали?  - Что вам понравилось?  - Трудно было?  - Еще поедем?  - Давайте скажем гостям «До свидания» и пойдем в группу. | Узнавание и называние птиц по их голосам  Правильное называние всех членов птичьей семьи  Помощь бабушке,  Имитация действий птиц  Дети отвечают на вопросы, рассматривают лапки птиц  Аналитическая деятельность  Дети бегают и носят птиц по звонку колокольчика  Ощупывание без подкрепления зрением, анализ, попытка угадать форму и предмет  Дети приносят птиц  Дети рассказывают, каждый - про свою птицу совместно с дефектологом  Ответы на вопросы, самостоятельная речь, анализ собственных впечатлений. | Закрепление знаний по теме  Осуществление ситуации выбора, применение полученных ранее знаний на практике  Составление, проговаривание предложений по сюжетной картинке с помощью, совмещение речи с движением  Закрепление и активизация знаний, расширение словаря  Снятие напряжения, смена деятельности, отдых.  Активизация интереса к игровой ситуации и получение удовольствия от игры.  Развитие сенсорного восприятия, закрепление геометрических фигур  Закрепление умения составлять описательную характеристику  Обобщение. |