**Конспект интегрированного занятия по окружающему миру по теме**

*«****Про снегиря****»* во **второй младшей группе**.

Цели: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представление детей об особенностях поведения **снегиря***(летает, прыгает, клюёт ягоды)*; воспитывать любознательность и **интерес к жизни птиц**, желание заботиться о них, оберегать.

Оборудование: Иллюстрации зимующих птиц, картинки с изображением **снегирей**, ТСО *«Пение птиц в лесу»*, 1\2 альбомного листа, краски, ватные палочки.

Предварительная работа: Наблюдение и **рассматривание птиц на прогулке**, желательно увидеть **снегиря**, знакомство с моделями, характеризующими основные признаки внешнего вида птиц.

1. Организационный момент.

Давайте друзья поздороваемся,

И скажем друг другу « Привет»

Пусть ласковое светит солнышко

И мы улыбнемся в ответ.

Вос-ль. Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Вос-ль. Что зима принесла с собой?

Дети. **Снег**, мороз.

Вос-ль. Можно ли зимой увидеть птиц на улице

Дети. Можно.

Вос-ль. А каких птиц вы знаете, ребята?

Воробей, синица, ворона.

1. Основная часть.

Вос-ль. Правильно, молодцы дети! Эти птицы зимуют вместе с людьми в городе и называются зимующие. А сегодня мы с вами поговорим о…

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать

С первым снегом на рябине

Он появится опять. Про кого эта загадка?

Про снегиря.

Вос-ль. Молодцы, правильно, про снегиря

*(показывает детям картинку с изображением****снегиря****)*. Эта птица тоже зимует с нами. Давайте полюбуемся с нашей птичкой. Посмотрите какие красивые у него на груди перышки красного цвета, на голове черная шапочка, крылышки серенькие, хвостик черненький. Ребята, назовите части тела птицы.

Дети. Голова, крылья, ноги.

Вос-ль. А зачем нужен клюв птице?

Дети. Чтобы искать себе корм.

Вос-ль. А для чего нужны крылья?

Дети. Чтобы летать.

Вос-ль. Дети, давайте представим себя птицами и помашем крылашками.

Физкульминутка

*Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири ( хлопают руками как крылышками)*

*Распустили перышки, греются на солнышке ( хлопают ручками по бокам, наклоняют головку)*

*Головой вертят, улететь хотят (крутят головой)*

*Кыш, кыш, улетели, за метелью ,за метелью.(разбегаются по группе, машут ручками)*

Вос-ль. Дети, зимой очень холодно. Чем мы можем помочь птицам зимой?

Дети. В кормушки насыпаем семечки, крошки хлеба, крупу.

Вос-ль. Да, надо заботится о птицах, чтоб им было легче перенести холода. А наш **снегирь любит ягоды рябины**. Посмотрите, за окном на рябине не осталось ни одной ягодки. Давайте поможем **снегирю** и нарисуем ягоды рябины.

(дети садятся за столы и рисуют ватными палочками ягоды, звучит запись голосов птиц)

1. Итог.

Вос-ль. Ой! Какие красивые ягодки вы нарисовали. Ребята! Как же вы хорошо постарались, теперь **снегирю не страшна зима**, у него теперь много ягод. У меня такое хорошее настроение и я беру веселый смайлик ,а у вас какое настроение? Покажите пожалуйста мне, возьмите смайлики и покажите ваше настроение.

Литература

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».