**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«Школа № 16 города Тореза»**

**МАСТЕР - КЛАСС**

**«Использование инновационных технологий**

**в обучении младших школьников»**

**ПОДГОТОВИЛ**

**учитель начальных классов**

**Киба Наталья Викторовна**

- Февраль, 2024 г.-

Творческую личность может воспитать только творческая личность» - для учителя эта истина является и девизом, и руководством к действию.

Актуальность

# Сегодня любая школа находится в условиях модернизации образования, поэтому каждому учителю необходимо отмечать те преобразования в обществе, которые диктуют необходимость формирования творчески активной личности, способной эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы.

# Моё жизненное кредо:

«Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам!»

Цель моей педагогической деятельности – формирование личности, желающей и умеющей учиться.

Каждый учитель работает над формированием универсальных учебных действий обучающихся. В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Основными условиями для формирования умений (УУД) являются:

* **целенаправленность и систематичность;**
* **мотивированность;**
* **творческая среда;**
* **психологический комфорт;**
* **учет возрастных**  **особенностей;**
* **личность педагога**.

Начиная с 1 класса педагог формирует и совершенствует УУД.

**1 класс**

Овладение общелогическими умениями

1.Анализ

2.Синтез

3.Классификация

4.Сравнение

5.Обобщение

**2класс**

Знакомство с теоретическими понятиями

1.Работа по плану

2.Проблемные и поисковые методы

3.Работа со словарями

4.Выявление причинно – следственных связей

5.Обучение приёмам наблюдения и описания

**3 класс**

Знакомство со структурой и методами учебной деятельности

1. Коллективные исследования на заданную тему.

2.Самостоятельные долговременные исследования с применением умений

(поиск информации, выделение главного, проведение опытов, опросов, анкетирования).

**4 класс**

Обобщение полученных знаний и умений

1.Особое внимание – работа с информацией, её источниками.

2.Умение представлять свою работу в виде презентации, графика, модели.

3.Умение дать самооценку своей работе.

*Практическая часть*

**Китайская мудрость гласит:**

**« Я слышу – и забываю, я вижу - и запоминаю,**

**я делаю - и понимаю».**

**-**Сегодня мы с вами будем видеть и запоминать, делать и понимать, используя разнообразные методы и приёмы инновационных технологий для формирования у детей универсальных учебных действий.

-Уважаемые коллеги, для положительного настроя на работу и для     установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше мероприятие с упражнения «Видеоустановка на успех».

**1.Видеоустановка на успех**

Цель: - формирование активно познавательной деятельности на уроке.

В начале урока предлагается детям просмотреть отрывок из мультфильма по теме урока и определить основную цель урока.

-Я хочу остановиться на одной из технологий, которую использую в своей деятельности. Это технология инновационных активных методов обучения. Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает данная технология, основанная на использовании активных методов обучения.

**2.Игра – мини- проект «Собери букет»**

Цель мини- проекта: - заинтересовать учащихся на уроке, формировать познавательные УУД

Правила проведения.

В начале урока учитель раздаёт детям заготовки ваз. В течение урока за определённые задания ребёнок получает бумажный цветок, который прикрепляется на заготовку с вазой. Выигрывает тот, чей букет будет пышнее.

Можно использовать отдельным приёмом на определённом этапе урока.

- Сегодня мы с вами работаем плодотворно, уверенно, собирая наш букет.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий использую игру «Скажи комплименты».



**3. Упражнение «Скажи комплименты»**

Цель**: -** развитие коммуникативных УУД.

Правила проведения.

Все ученики класса должны разделиться на две одинаковые по количеству участников группы. Первая группа учащихся образует внутренний круг, а вторая – внешний. Ученики во внутреннем и внешнем кругах обязательно становятся лицом друг к другу, при этом каждый ученик находит себе пару. В паре ученики, приветствуя друг друга, пожимают руки и по очереди говорят комплименты. После обмена комплиментами по сигналу учителя ученики, находящиеся во внешнем круге, делают шаг налево и оказываются перед другими учениками. В новых парах следует повторить приветствие и сказать новый комплимент. Движение по кругу повторяется до тех пор, пока учащиеся не встретятся с партнёрами, с которыми начинали упражнение. Следует помнить, что комплименты каждому партнёру должны быть искренними, при этом нельзя повторяться. Учитель задаёт порядок и темп движения учащихся. Если учеников нечётное количество, то учитель сам становится в круг. Учитель может подавать сигнал, по которому стоящие во внешнем круге ученики двигаются и меняют партнёров. Например, хлопать в ладоши или громко произносить: «Поменялись!» После игры учитель проводит беседу по вопросам:

1) Понравилось ли вам упражнение?

2) Оно показалось вам лёгким или трудным?

3) Что было самым трудным?

4) Что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Для развития внимания сообразительности и закрепления изученных тем использую игры «Найди своё место», «Заколдованные слова».

**4.Игровой приём «Найди своё место»**

**Цель: -** развитие внимания, сообразительности, формирование познавательных УУД.

Правила проведения.

Детям в классе раздаются слова на изученные орфограммы:

Дочка, кочка, молочный.

Животное, шина, снежинка.

Мороз, дуб, ножка.

На доске учитель вывешивает название правил. По сигналу учителя дети выстраивается у доски в одну колонну по правилам:

«Парные согласные по глухости – звонкости»;

«Правописание жи - ши»;

«Правописание чк, чн».

Побеждают те, кто быстрее справился с заданием и правильно объяснил изученные орфограммы.

**5. Игра «Заколдованные слова»**

Цель **: -** развитие коммуникативных и познавательных УУД.

Правила проведения.

В игре «Заколдованные слова» можно сразу не говорить цель игры. Пусть дети подумают самостоятельно. Необходимо найти слова, которые спрятались в строке:

мапрснегьбыдщ

букнебоцквф

ркапляртмичс

блаэжуземля

птвмирдвыт

**6. Игра «Живая буква**»

Цель: - формирование познавательных и коммуникативных УУД.

Правила проведения.

Дети надевают маски с изображением букв, которые обозначают парные согласные по глухости – звонкости – 12 букв. Учитель демонстрирует слова с изучаемой орфограммой. Встаёт тот ученик, у которого есть эта буква и называет проверочное слово. Каждый урок ученики обмениваются масками.



**7. Методический приём «Самый внимательный»**

Цель: -формирование познавательных, регулятивных УУД при закреплении темы «Гласные и согласные звуки»

Правила проведения

На доске записаны словарные слова:

**работа, тетрадь, хорошо.**

Каждая группа учащихся «глазами» читает слово и выполняет движения:

гласный – встаём, согласный – хлопаем в ладоши. Группа должна сработать чётко и быстро

Приём можно усложнить, записав предложение:

«Ура! Ура! Скоро Новый год!» (восклицательный знак – поднять руки вверх)

8.**Упражнение «Четыре стихии».**

Цель:- формирование познвательных УУД.

Правила игры

Четыре стихии - это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

* Физкультминутки: «Летит по небу шар».
* Пальчиковая гимнастика- «Голубь», «Паучок».

**9.Упражнение « Мы - строители».**

Цель: - показать детям, что дом надо строить, начиная с фундамента;

развивать словарный запас, воспитывать уважение и любовь к семье и людям

Правила проведения

При ознакомлении с темой «Как построить дом» при работе в группе детям предлагаем выполнить задание: «Попробуйте построить дом, дворец, из того, что есть у вас на парте. Дом должен быть уютным и комфортным. Подумайте и расскажите, для кого вы строили этот дом будущего».

**10. Игровой приём «Волшебный сундучок»**

**Цель: -** формирование коммуникативных УУД**.**

Правила проведения

При закреплении темы «Русские народные сказки» в сундучок учитель кладёт карточки с названием изученных сказок. Дети вытягивают карточки и пытаются показать при помощи мимики и жестов название сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси – лебеди», «Лисица и журавль», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Каша из топора».

Завершить урок можно, применив такие **методы**, как подвести итоги мини – проекта «Собери букет», приём «Ситуация успеха», «Градусник «Температура нашего настроения»**.**

**11. Приём «Ситуация успеха»:**

Цель: - формирование коммуникативных, познавательных, личностных УУД.

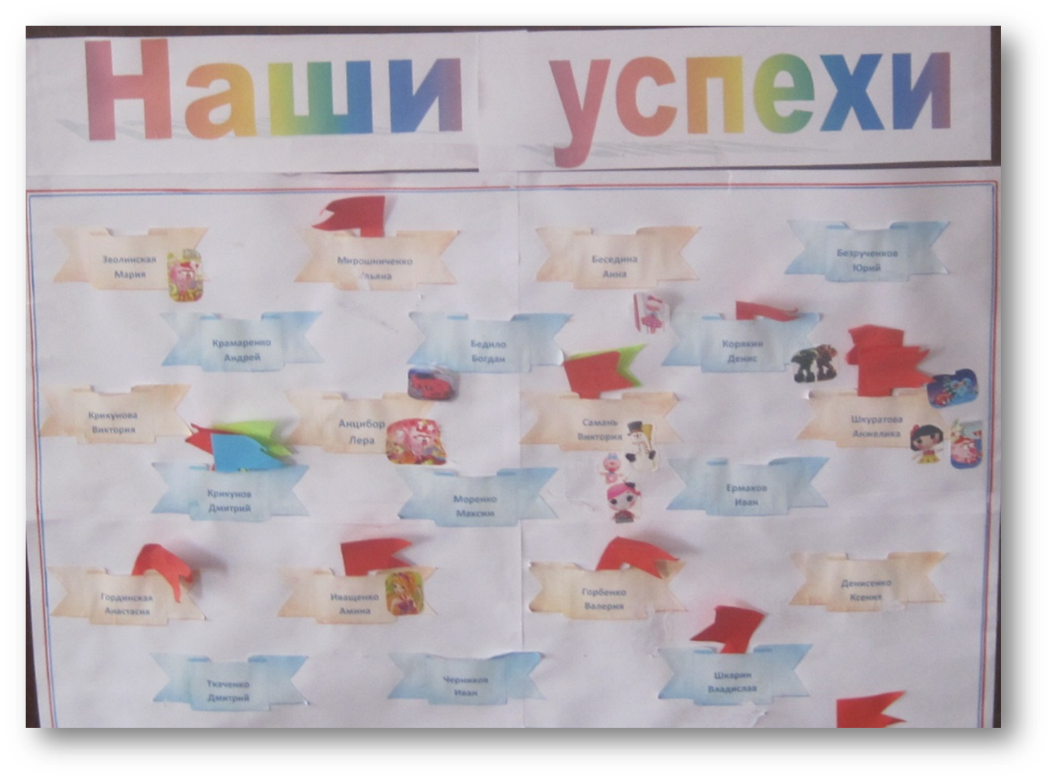
Правила проведения

В конце урока учитель оценивает деятельность учащихся в таблице с карманчиками цветными флажками, которые обозначают определённый уровень обучения. За каждый урок – определённый флажок.

Красный цвет - – «Молодец» - высокий уровень;

Зелёный – «Хорошо» - достаточный уровень;

Синий – «Старайся» - средний уровень.



Таким образом:

1. **Сегодня применение инновационных технологий обучения способствует активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.**
2. **Успешность обучения младших школьников напрямую зависит от наличия устойчивой учебной мотивации в познавательной активности ребенка.**
3. **Мотивация способствует более успешному усвоению изучаемого материала.**
4. **Положительный результат обучения свидетельствует об эффективности применяемых интерактивных технологий, способствующих развитию личности ребенка.**

И в заключении хочу сказать: «Наберись смелости – сделай попытку».

Не бойтесь применять инновационные методы.