Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3» НГО

«Урок в условиях реализации ФГОС»

Технологическая карта урока окружающего мира

на тему: «Тела и вещества» 2 класс

Выполнила:

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 НГО

Ефименко Татьяна Николаевна

Находка

2024 г.

**Пояснительная записка к уроку**

**Технологическая карта урока «Тела и вещества»**

**Класс:** 2 класс

**Урок:** «Окружающий мир»

**УМК** «Планета знаний»

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Тема**: «Тела и вещества»

**Цель** - создать условия для формирования представления о телах и их разнообразии, развития наблюдательности и внимательности, умение работать со схемами; содействовать формированию умения работать в паре.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

- познакомятся с понятиями «тело», «вещество», «изделие»;

- сформируют начальные умения находить различия между понятиями «тело» и «вещество» и приводить примеры;

- научатся различать тела природы и изделия;

- получат представление о состоянии веществ: твердом, жидком, газообразном;

учиться анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.

**Личностные:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- развитие умения работать с информацией;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

**Коммуникативные умения:**

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в парах

**Познавательные умения:**

- добывают новые знания: находят ответы, на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-развитие мышления: умение сравнивать, сопоставлять, выделять лишнее, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать выводы.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение, физика.

**Ресурсы**:

**Основное**: Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Рабочая тетрадь №2 Окружающий мир. 2 класс.

**Дополнительные**: раздаточный материал (картинки с предметами, карточки со словами, листы со схемами, лист с кластерами) мультимедийный проектор, экран.

**Основные методы:** по виду источника информации: словесные, наглядные;

по виду учебной деятельности: проблемно-поисковый метод, самостоятельный, практический, контроля-самоконтроля

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: фронтальная, парная, индивидуальная

**Система контроля**: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Используемые технологии:** технология системно-деятельностного метода обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание этапа | |  |  |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы деятельности на уроке** |
| **I. Мотивационно-целевой этап** | | | | | |
| 1. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | -Все ли готовы к уроку?  -Я предлагаю начать наш сегодняшний урок начать с таких слов  Слайд 1  Чему бы ты ни учился,  Ты учишься для себя.  -Как вы понимаете это выражение? | (дети вслух читают и объясняют, как понимают высказывание) | Самооценка готовности к уроку.  Умение строить свои высказывания.  Умение выражать свои мысли. Внутренняя позиция школьника. Учебно-познавательная мотивация и интерес. Самоопределение. | Фронтальная |
| 2. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии | -Ребята, а давайте с вами вспомним какой последний большой раздел, мы изучали на последних уроках?  -Я вам сейчас загадаю загадки, а вы их отгадаете.    Светит сверкает,  Всех согревает. Слайд 2  В космосе сквозь толщу лет  Ледяной летит объект  Хвост его полоска света  А зовут объект ... Слайд 3  Не дойти до них ногами,  Не достать до них руками,  Их не видно ясным днем,  В темноте горят огнем. Слайд 4  Планета голубая,  Любимая, родная.  Она твоя, она моя,  А называется ... Слайд 5  -А теперь всё это назовите одним- двумя словами.  Что это? Слайд 6, 7 | -Космос. Вселенная.  (дети отгадывают загадки)  -Солнце.  -Комета.  -Звезды.  -Земля  -Небесные тела. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.  Проявлять интерес к ситуации.  Умение слушать собеседника.  Способность к анализу услышанного текста.  Умение с помощью загадок получать необходимую информацию для работы на уроке. | Фронтальная |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения. | Слайд 8  -Посмотрите на эти картинки, что у них общего?  – А резина это что?  -А как материал можно назвать другим словом? Слайд 9  -А можем мы объяснить, что такое вещество, тело?  Слайд 10  -Почему?  -Так значит какая тема урока сегодня? (учитель прикрепляет на доску тему урока «Тела и вещества».  -Давайте сформулируем цель нашего урока.  Слайд 11 | -Сделаны из резины.  -Материал, из которого сделаны эти вещи.  -Вещество.  - Нет.  -Нам не хватает знаний.  -Тело и вещество.  -Узнаеть, что такое «тело» и «вещество», уметь различать эти понятия. | Анализ объекта с целью выделения признака.  Умение строить высказывание.  Умение выражать свои мысли.  Умение ставить цель на основе того, что уже известно. | Фронтальный опрос. |
| 4. | Этап построения проекта выхода из затруднения. | -Ребята, а что может нам помочь достичь цели нашего урока? Где мы можем найти информацию по этой теме?  -А сейчас на уроке?  -А где можно посмотреть толкование слов?  -У вас на столе лежат листочки с разными вариантами толкования слова «тело» из Толкового словаря Ожегова (Приложение 1). Сколько вариантов там представлено?  -Прочитайте их вслух.  -Предположите, с каким вариантом толкования слова мы будем сегодня работать?  (учитель направляет диалог в сторону правильного ответа – «отдельный предмет в пространстве») | -В интернете, спросить у родителей, узнать у учителя, в библиотеке …  -В учебнике.  -В Толковом словаре.  -Три.  (дети читают вслух все три варианта)  (дети предлагают варианты) | Осуществление актуализации личного опыта.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Поиск и выделение необходимой информации.  Прогнозирование. | Фронтальная |
| **II. Процессуальный этап** | | | | | |
| 5. | Этап реализации построенного проекта. | -У вас на столах лежат вот такие листы оранжевого цвета, (Приложение 1) внимательно прочитайте определения, предположите, что же такое «тело» и соедините стрелкой.  -Прочитайте, что у вас получилось.  -А где мы можем уточнить информацию, проверить себя?  -Ребята, откройте страницу 6 в учебнике, и мы сейчас вместе проверим, верно ли вы соединили?  -Прочитайте вслух, что же такое «тело»?  -Итак, что же такое «тело»?  -Проверьте, правильно ли вы соединили?  Слайд 12    -У вас на партах лежат картинки  (Приложение 2), разложите их перед собой, рассмотрите. Как их можно назвать, одним словом? Слайд 13  -Разделите эти «тела» на две группы.  - По какому принципу вы их разделили?  Слайд 14  -Предположите, как могут называться тела, созданные человеком?  -А созданные природой?  -Соедините «изделия» с подходящим определением (Приложение 1).  -Прочитайте, что у вас получилось.  -А где мы можем это уточнить, проверить?  -Прежде чем мы откроем учебники и проверим своё предположение, разделите тела природы еще на две группы.  - Назовите. Что это за группы?  -Сверьте со слайдом (Слайд 15).  -А вот теперь давайте откроем учебники на странице 6 и проверьте себя.  -Итак, к какому выводу мы пришли? Слайд 16  Физминутка.  - А давайте вспомним, с каким понятием мы еще должны познакомиться сегодня?  -Верно. Соедините понятие вещество с определением. Предположите, что это такое?  -Прочитайте, что у вас получилось.  А где мы можем проверить наше предположение?  -А я хочу предложить вам проверить себя с помощью учебного фильма.  [(Просмотр отрывка учебного фильма «Тела и вещества» (ссылка на Яндекс диск)](https://disk.yandex.ru/i/inZJVjCp6I2VQA)  -Правильно вы отметили, что такое вещество?  -Прочитайте, что у вас получилось, и сверьте со слайдом.  Слайд 17  -Ребята, у вас на партах лежат листочки со словами (Приложение 3). Задание - разделите слова на группы. Слайд 18  - Сколько групп у вас получилось?  -По какому признаку вы их разделили? Слайд 19  -Какой вывод можно сделать?  (при необходимости учитель направляет мысли детей в нужном направлении)  -Приведите свои примеры жидких твердых и газообразных веществ.  -А сейчас давайте по учебному фильму проверим, правильно ли мы выполнили задание.  [(Просмотр отрывка учебного фильма «Тела и вещества» (ссылка на Яндекс диск)](https://disk.yandex.ru/i/F9vlZMG2O-FYpA) | (дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «тело» с предполагаемым определением)  (дети читают вслух свои предположения)  -В учебнике.  (дети открывают учебники, находят нужную информацию, один из учеников читает вслух)  -«Тела» — это все окружающие нас предметы.  (дети сверяют информацию из учебника со своей схемой, а затем со слайдом)  -Тела.    (дети на партах распределяют картинки по группам)  -Созданные природой и созданные трудом человека.  -Изделия.  -Тела природы.  (дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «изделие» с предполагаемым определением)  (дети читают вслух свои предположения)  -В учебнике.  (дети делят картинки на группы)  -Живые и неживые.  (дети читают вслух нужную информацию)  -Изделия — это тела, созданные трудом человека.  -Вещество.  (дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «вещество» с предполагаемым определением)  (дети читают вслух свои предположения)  -В учебнике.  (просмотр учебного фильма)  -Да.  (дети вслух читают определение слова «Вещество»)  -Три.  -Жидкие, твердые, газообразные.  -Вещества могут быть в трех состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.  (дети приводят примеры)  (Просмотр детьми отрывка учебного фильма «Тела и вещества») | Прогнозирование.  Классификация.  Подведение под понятие.  Поиск и выделение необходимой информации.  Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Самопроверка.  Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.  Прогнозирование.  Подведение под понятие, выведение следствий.  Прогнозирование.  Извлечение необходимой информации.  Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Самопроверка.  Умение слушать и выполнять соответствующие упражнения.  Прогнозирование.  Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Самопроверка.  Подведение под понятие.  Умение делать выводы.  Умение работать со схемами.  Умение работать в паре. Планирование учебного сотрудничества. Анализ объекта с целью выделения признака.  Умение делать выводы, обобщать.  Самопроверка. Умение делать выводы.  Умение слушать собеседника. Учёт различных мнений, умение обосновать своё мнение.  Осуществлять контроль по результату. | Работа в парах  Фронтальная  Работа в парах  Работа в парах  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная |
| 6. | Этап первичного закрепления с проговариванием в устной речи. | -А сейчас, ребята, мы с вами будем составлять два кластера.  -Положите перед собой листочки (Приложение 4) и скажите, какое слово будет стоять в верхней части первого кластера?  (идет поэтапное составление первого и второго кластеров детьми на листочках – учитель на слайдах) Слайд 20-29 | -Тела.  (дети на листочках вписывают в кластер слова и после этого сверяют со слайдом, дети комментируют вслух поочерёдно все свои действия) | Построение логической  Цепи рассуждений.  Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Умение слушать собеседника. Осуществлять контроль по результату. | Работа в парах |
| 7. | Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. | -А сейчас мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу в рабочей тетради на стр.4 номер 3.  -Внимательно прочитайте задание и выполните его. На выполнение задания вам дается 3 минуты.  -А сейчас ребята поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку, сверьте со слайдом. Слайд 30 | (дети открывают рабочие тетради)  (читают задание и выполняют самостоятельно) | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.  Взаимопроверка по эталону. | Индивидуализированная  Работа в парах |
| 8. | Этап включения в систему знаний и повторения | - Давайте вспомним, что нового вы узнали на уроке?  -А где эти знания могут пригодиться нам?  -Есть много разных наук, которые изучают тела.  - Что это за науки, знает кто-нибудь?  - А кто, ребята, знает, как называется наука о свойствах веществ, из которых состоит всё, что нас окружает? | (дети отвечают на вопросы) | Умение слушать и вступать в диалог. | Фронтальная |
| **III. Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | |
| 9. |  | - Давайте вспомним какова была цель нашего урока?  Слайд 31  - И так что такое тела?  -Какие бывают тела?  -Что такое вещество?  -На какие группы можно разделить все вещества?  - Приведите примеры.  - Ребята вы молодцы! Дома вы еще раз внимательно прочитайте параграф про тела и вещества на странице 6-9 в учебнике и выполните в тетради задание на странице 4 номер 2 или номер 4 -на выбор Слайд 32.  -А сейчас ребята, выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.  (На доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…)  -Сегодня на уроке активно работали…  -Спасибо за урок! Урок окончен! | -Узнать, что такое тело и что такое вещество, чем они отличаются друг от друга.  (дети отвечают устно на поставленные вопросы)  (записывают в дневник домашнее задание)  (дети выбирают предложения и заканчивают его…) | Подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.  Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Способность к рефлексии. | Фронтальная |

**Список использованной литературы**

[Загадки на тему космос. Взяты с сайта Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 31"](https://mdou31.edu.yar.ru/izobrazheniya_ii_ml_dot_/zagadki.pdf)