Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3» НГО

«Урок в условиях реализации ФГОС»

Технологическая карта урока окружающего мира

на тему: «Тела и вещества» 2 класс

 Выполнила:

 учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 НГО

 Ефименко Татьяна Николаевна

Находка

2024 г.

**Пояснительная записка к уроку**

**Технологическая карта урока «Тела и вещества»**

**Класс:** 2 класс

**Урок:** «Окружающий мир»

**УМК** «Планета знаний»

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Тема**: «Тела и вещества»

**Цель** - создать условия для формирования представления о телах и их разнообразии, развития наблюдательности и внимательности, умение работать со схемами; содействовать формированию умения работать в паре.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

- познакомятся с понятиями «тело», «вещество», «изделие»;

- сформируют начальные умения находить различия между понятиями «тело» и «вещество» и приводить примеры;

- научатся различать тела природы и изделия;

- получат представление о состоянии веществ: твердом, жидком, газообразном;

учиться анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.

**Личностные:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- развитие умения работать с информацией;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

**Коммуникативные умения:**

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в парах

 **Познавательные умения:**

- добывают новые знания: находят ответы, на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-развитие мышления: умение сравнивать, сопоставлять, выделять лишнее, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать выводы.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение, физика.

 **Ресурсы**:

**Основное**: Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Рабочая тетрадь №2 Окружающий мир. 2 класс.

**Дополнительные**: раздаточный материал (картинки с предметами, карточки со словами, листы со схемами, лист с кластерами) мультимедийный проектор, экран.

**Основные методы:** по виду источника информации: словесные, наглядные;

по виду учебной деятельности: проблемно-поисковый метод, самостоятельный, практический, контроля-самоконтроля

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: фронтальная, парная, индивидуальная

**Система контроля**: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Используемые технологии:** технология системно-деятельностного метода обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание этапа |  |  |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы деятельности на уроке** |
| **I. Мотивационно-целевой этап** |
| 1. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | -Все ли готовы к уроку? -Я предлагаю начать наш сегодняшний урок начать с таких слов Слайд 1Чему бы ты ни учился, Ты учишься для себя. -Как вы понимаете это выражение?  | (дети вслух читают и объясняют, как понимают высказывание) | Самооценка готовности к уроку.Умение строить свои высказывания.Умение выражать свои мысли. Внутренняя позиция школьника. Учебно-познавательная мотивация и интерес. Самоопределение.  | Фронтальная  |
| 2. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии  | -Ребята, а давайте с вами вспомним какой последний большой раздел, мы изучали на последних уроках? -Я вам сейчас загадаю загадки, а вы их отгадаете. Светит сверкает, Всех согревает. Слайд 2В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект Хвост его полоска света А зовут объект ... Слайд 3Не дойти до них ногами, Не достать до них руками, Их не видно ясным днем, В темноте горят огнем. Слайд 4Планета голубая, Любимая, родная.Она твоя, она моя, А называется ... Слайд 5 -А теперь всё это назовите одним- двумя словами. Что это? Слайд 6, 7 | -Космос. Вселенная. (дети отгадывают загадки)-Солнце.-Комета. -Звезды. -Земля-Небесные тела. |  Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.Проявлять интерес к ситуации.Умение слушать собеседника. Способность к анализу услышанного текста.Умение с помощью загадок получать необходимую информацию для работы на уроке. | Фронтальная |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения.  | Слайд 8-Посмотрите на эти картинки, что у них общего? – А резина это что? -А как материал можно назвать другим словом? Слайд 9 -А можем мы объяснить, что такое вещество, тело? Слайд 10-Почему? -Так значит какая тема урока сегодня? (учитель прикрепляет на доску тему урока «Тела и вещества». -Давайте сформулируем цель нашего урока. Слайд 11 | -Сделаны из резины. -Материал, из которого сделаны эти вещи. -Вещество.- Нет.-Нам не хватает знаний. -Тело и вещество.-Узнаеть, что такое «тело» и «вещество», уметь различать эти понятия. | Анализ объекта с целью выделения признака.Умение строить высказывание.Умение выражать свои мысли.Умение ставить цель на основе того, что уже известно. | Фронтальный опрос. |
| 4. | Этап построения проекта выхода из затруднения. | -Ребята, а что может нам помочь достичь цели нашего урока? Где мы можем найти информацию по этой теме? -А сейчас на уроке? -А где можно посмотреть толкование слов? -У вас на столе лежат листочки с разными вариантами толкования слова «тело» из Толкового словаря Ожегова (Приложение 1). Сколько вариантов там представлено? -Прочитайте их вслух. -Предположите, с каким вариантом толкования слова мы будем сегодня работать? (учитель направляет диалог в сторону правильного ответа – «отдельный предмет в пространстве») | -В интернете, спросить у родителей, узнать у учителя, в библиотеке …-В учебнике.-В Толковом словаре.-Три.(дети читают вслух все три варианта) (дети предлагают варианты) | Осуществление актуализации личного опыта.Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Поиск и выделение необходимой информации.Прогнозирование.  | Фронтальная  |
| **II. Процессуальный этап** |
| 5. | Этап реализации построенного проекта. | -У вас на столах лежат вот такие листы оранжевого цвета, (Приложение 1) внимательно прочитайте определения, предположите, что же такое «тело» и соедините стрелкой. -Прочитайте, что у вас получилось. -А где мы можем уточнить информацию, проверить себя? -Ребята, откройте страницу 6 в учебнике, и мы сейчас вместе проверим, верно ли вы соединили? -Прочитайте вслух, что же такое «тело»? -Итак, что же такое «тело»?-Проверьте, правильно ли вы соединили? Слайд 12 -У вас на партах лежат картинки (Приложение 2), разложите их перед собой, рассмотрите. Как их можно назвать, одним словом? Слайд 13 -Разделите эти «тела» на две группы. - По какому принципу вы их разделили? Слайд 14-Предположите, как могут называться тела, созданные человеком? -А созданные природой? -Соедините «изделия» с подходящим определением (Приложение 1). -Прочитайте, что у вас получилось.-А где мы можем это уточнить, проверить?-Прежде чем мы откроем учебники и проверим своё предположение, разделите тела природы еще на две группы.- Назовите. Что это за группы? -Сверьте со слайдом (Слайд 15).-А вот теперь давайте откроем учебники на странице 6 и проверьте себя.-Итак, к какому выводу мы пришли? Слайд 16Физминутка.- А давайте вспомним, с каким понятием мы еще должны познакомиться сегодня? -Верно. Соедините понятие вещество с определением. Предположите, что это такое? -Прочитайте, что у вас получилось.А где мы можем проверить наше предположение? -А я хочу предложить вам проверить себя с помощью учебного фильма.[(Просмотр отрывка учебного фильма «Тела и вещества» (ссылка на Яндекс диск)](https://disk.yandex.ru/i/inZJVjCp6I2VQA) -Правильно вы отметили, что такое вещество?-Прочитайте, что у вас получилось, и сверьте со слайдом.Слайд 17-Ребята, у вас на партах лежат листочки со словами (Приложение 3). Задание - разделите слова на группы. Слайд 18- Сколько групп у вас получилось? -По какому признаку вы их разделили? Слайд 19-Какой вывод можно сделать? (при необходимости учитель направляет мысли детей в нужном направлении)-Приведите свои примеры жидких твердых и газообразных веществ. -А сейчас давайте по учебному фильму проверим, правильно ли мы выполнили задание.[(Просмотр отрывка учебного фильма «Тела и вещества» (ссылка на Яндекс диск)](https://disk.yandex.ru/i/F9vlZMG2O-FYpA) | (дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «тело» с предполагаемым определением)(дети читают вслух свои предположения)-В учебнике. (дети открывают учебники, находят нужную информацию, один из учеников читает вслух)-«Тела» — это все окружающие нас предметы. (дети сверяют информацию из учебника со своей схемой, а затем со слайдом)-Тела. (дети на партах распределяют картинки по группам)-Созданные природой и созданные трудом человека.-Изделия.-Тела природы.(дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «изделие» с предполагаемым определением)(дети читают вслух свои предположения)-В учебнике.  (дети делят картинки на группы)-Живые и неживые. (дети читают вслух нужную информацию)-Изделия — это тела, созданные трудом человека.-Вещество.(дети работают со схемой, соединяют стрелкой слово «вещество» с предполагаемым определением)(дети читают вслух свои предположения)-В учебнике.(просмотр учебного фильма)-Да. (дети вслух читают определение слова «Вещество»)-Три.-Жидкие, твердые, газообразные.-Вещества могут быть в трех состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. (дети приводят примеры)(Просмотр детьми отрывка учебного фильма «Тела и вещества») | Прогнозирование.Классификация.Подведение под понятие.Поиск и выделение необходимой информации.Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Самопроверка.Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.Прогнозирование.Подведение под понятие, выведение следствий.Прогнозирование.Извлечение необходимой информации.Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Самопроверка.Умение слушать и выполнять соответствующие упражнения.Прогнозирование.Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Самопроверка.Подведение под понятие. Умение делать выводы.Умение работать со схемами.Умение работать в паре. Планирование учебного сотрудничества. Анализ объекта с целью выделения признака.Умение делать выводы, обобщать.Самопроверка. Умение делать выводы.Умение слушать собеседника. Учёт различных мнений, умение обосновать своё мнение.Осуществлять контроль по результату. | Работа в парахФронтальнаяРабота в парахРабота в парахФронтальнаяРабота в парахФронтальнаяРабота в парахФронтальная |
| 6. | Этап первичного закрепления с проговариванием в устной речи. | -А сейчас, ребята, мы с вами будем составлять два кластера.-Положите перед собой листочки (Приложение 4) и скажите, какое слово будет стоять в верхней части первого кластера?(идет поэтапное составление первого и второго кластеров детьми на листочках – учитель на слайдах) Слайд 20-29 | -Тела.(дети на листочках вписывают в кластер слова и после этого сверяют со слайдом, дети комментируют вслух поочерёдно все свои действия) | Построение логической Цепи рассуждений.Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Умение слушать собеседника. Осуществлять контроль по результату. | Работа в парах |
| 7. | Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. | -А сейчас мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу в рабочей тетради на стр.4 номер 3. -Внимательно прочитайте задание и выполните его. На выполнение задания вам дается 3 минуты. -А сейчас ребята поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку, сверьте со слайдом. Слайд 30 | (дети открывают рабочие тетради)(читают задание и выполняют самостоятельно) | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.Взаимопроверка по эталону. | ИндивидуализированнаяРабота в парах |
| 8. | Этап включения в систему знаний и повторения |  - Давайте вспомним, что нового вы узнали на уроке? -А где эти знания могут пригодиться нам?-Есть много разных наук, которые изучают тела.- Что это за науки, знает кто-нибудь? - А кто, ребята, знает, как называется наука о свойствах веществ, из которых состоит всё, что нас окружает?  | (дети отвечают на вопросы) | Умение слушать и вступать в диалог. | Фронтальная |
| **III. Рефлексивно-оценочный этап** |
| 9. |  | - Давайте вспомним какова была цель нашего урока? Слайд 31- И так что такое тела? -Какие бывают тела? -Что такое вещество? -На какие группы можно разделить все вещества?- Приведите примеры. - Ребята вы молодцы! Дома вы еще раз внимательно прочитайте параграф про тела и вещества на странице 6-9 в учебнике и выполните в тетради задание на странице 4 номер 2 или номер 4 -на выбор Слайд 32. -А сейчас ребята, выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.(На доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…)-Сегодня на уроке активно работали…-Спасибо за урок! Урок окончен! | -Узнать, что такое тело и что такое вещество, чем они отличаются друг от друга.(дети отвечают устно на поставленные вопросы)(записывают в дневник домашнее задание)(дети выбирают предложения и заканчивают его…) | Подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Способность к рефлексии. | Фронтальная |

**Список использованной литературы**

[Загадки на тему космос. Взяты с сайта Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 31"](https://mdou31.edu.yar.ru/izobrazheniya_ii_ml_dot_/zagadki.pdf)