**Мастер-класс для воспитателей**

**«Разработка дидактической игры для дошкольников»**

***Составила: воспитатель МБДОУ «Ясли-сад № 318 г. Донецка» ДНР Кононцева Наталья Михайловна***

**Цель**: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ в вопросах разработки и использовании дидактических игр.

**Задачи:**  
1. Вовлечь каждого педагога в творческий поиск по составлению и изготовлению дидактических игр.

2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников мастер-класса.

3. Способствовать желанию педагогов применять полученные знания на практике, в педагогической деятельности.

**Участники:** педагоги МБДОУ.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Оборудование:** дидактические игры по развитию речи, математических представлениях, природных явлений, представлений об окружающем мире.

**Материалы для изготовления дидактической игры:** круг, вырезанный из цветного картона формата А3, распечатки с изображением шаблонов для игры с прищепками.

**Практическая значимость:** данный мастер-класс может быть интересен воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

**Прогнозируемый результат мастер-класса:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* внедрение в образовательный процесс воспитателями методов и приёмов активизации интеллектуальных и творческих способностей детей.

**I. Теоретическая часть.**

* 1. **Сообщение темы, цели и задач мастер-класса. Показ презентации.**

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. «Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал В. А. Сухомлинский.

**Дидактическая** **игра представляет собой** многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и [игровым методом обучения детей дошкольного возраста](https://www.maam.ru/games), и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

**Дидактические игры способствуют**:

- развитию познавательных и умственных способностей детей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

**1.2. Панельная дискуссия «Что это - дидактическая игра?»**

Ход дискуссии: участники делятся на три условные группы: дети, родители, педагоги. Всем задается один и тот же вопрос: «Что для вас дидактическая игра?». Прослушиваются ответы участников всех групп. Делают выводы.

**1.3.  Демонстрация каталогов и сборников дидактических игр.**  **Приложение 1**

**1.4. Знакомство с выставкой дидактических игр.** В своей работе я широко использую дидактические игры, которые создаю своими руками. Они ценны тем, что многие из них мы создаем вместе с детьми, тем самым повышаем интерес к играм.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

**II. Практическая часть.**

**2.1. Дидактические игры с участниками мастер-класса.**

Уважаемые педагоги, сейчас мы с вами поиграем.

Участники становятся в круг. Ведущий берет мяч и становится в центре круга:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Передача мяча по кругу.

Д/и «Назови следующее число», «Дни недели», «Слово на звук».

**2.2.  Изготовление дидактических игр и составление паспорта игры.**

Сегодня мы с вами изготовим дидактические игры своими руками.

Я расскажу вам, как можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательные пособия своими руками - интересные, разнообразные игры, направленные на развитие детей.

В создании дидактических игр мне помогали родители моей группы. Это и сбор материала для игр, изготовление игр и нахождение новых вариантов игр.

Вот игры, которые я хочу вам представить для изготовления: **Приложение 2**

**«Подбери по форме и цвету»**

**Цель игры:** формировать развитие умения у детей находить предметы по цвету и по форме, развивать логическое мышление.

**Оборудование:** Формочки для песка, раздаточные карточки с изображением предметов, соответствующие по форме и цвету.

**Ход игры:**

На столе раскладываются все картинки. Ребенок берет любую картинку, которая ему понравится, объясняет, что это за предмет и какого он цвета, и кладет картинку в соответствующего цвета отдел игрального поля. Принцип игры – лото. Дети могут играть группой или в парах, по очереди вытаскивая картинки.

**Дидактическая игра "Какого цвета овощи"**

**Цель:** знакомить детей с цветовым спектром; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета; закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть.

**Материал:** конверты для карточек с нарисованными элементами овоща, карточки определенного цвета, картинки с изображением овощей. Загадки про каждый овощ написаны на обратной стороне конверта.

**Ход игры:** На столе лежат цветные карточки и конверты с изображением элементов овощей. Дети по очереди подходят к столу, выбирают конверт, называют овощ и выбирают карточку соответствующую цвету овоща, вкладывают в конверт.

Данная игра предназначена для групповой игры, игр по подгруппам и индивидуальных игр (с одним ребенком).

**Игры с прищепками**

Цель **дидактических** игр с прищепками:

-развитие мелкой моторики рук у детей **дошкольного возраста**.

- формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.

- развитие быстроты мышления.

- воспитание усидчивости.

Игры с прищепками хорошо подходят для малышей от года до пяти лет. В таких играх развивается мелкая моторика, творческие способности и логическое мышление. Для детей это веселое и интересное занятие, а также необыкновенно полезное занятие. Именно тренировка пальцев и выполнение ребенком точных движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Вырабатываются хватательные навыки, укрепляется и развивается кисть.

**Также при помощи прищепок можно сделать пальчиковую гимнастику,** которую очень любят малыши. Бельевой прищепкой поочередно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и****обратно****)* на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь.

*Смена рук.*

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*

**Или**

«Рано утром встал гусенок.

Пальцы щиплет он спросонок»

*Смена рук*

«Скорее корма дайте мне.

Мне и всей моей семье!»

**Игры** с цветными прищепками развивают **воображение**, сенсорное восприятие. Предложите ребёнку: *«Сделай дереву веточки»*, *«Сделай колючки ёжику»*, «Сделай лучики солнышку». В играх можно использовать художественное слово, загадки.

Например:

**Отгадайте загадку:**

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

**Это рыбка.**

*(Показываю картинку с****изображением рыбки****)*. Посмотрите на картинку и покажите где у рыбки глазик? А где у нее ротик? А хвостик и плавники? А теперь давайте сами сделаем рыбок. Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники, форма рыбки - основа, вырезанная из картона.

На спинке иголки, длинные колкие,

А свернется в клубок - ни головы ни ног.

Это ежик. Покажите где у него глазки, носик, ушки?

Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

Форма ежика – дети добавляют иголки - прищепки, заданного цвета.

**Игра *«Мозаика из пробок и пуговиц»*** Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок.

Сначала выложите рисунок цветок, и далее включите свою фантазию придумайте **свои варианты рисунков**. Из такой мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т. д.

**III. Заключительная часть.**

**3.1. Подведение итогов.**

- Была ли тема круглого стола полезной?

**-** Какие выводы вы сделали для себя?

- Понравились конкретные примеры дидактических игр, которые вам были продемонстрированы?

**3.2. Рефлексия участников.**  **Упражнение «Цветок пожеланий».**

Каждый педагог на цветном лепестке пишет свои впечатления и пожелания, и помещает к серединке «цветка пожеланий».

**Приложение 1**

**Каталог дидактических игр**

**«Какое число рядом»**

**Цель:** упражнять в определении последующего или предыдущего числа к названному (в пределах изученных чисел).

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

**«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах изученных чисел.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

**«Живая неделя»**

**Цель:** формировать умение вести счет в пределах 7. Закреплять знания названий дней недели.

**Содержание.** Первый вариант:

Цифры перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие в игру выбирают себе любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, которая у них в руках. Игроки превратились в дни недели. Первый игрок делает шаг вперёд и говорит:

- "Я-понедельник. Какой будет следующий день?"

Второй игрок продолжает:

- "Я-вторник. Какой следующий день?" и так далее. Игроки называют своё месторасположение, например, "вторник" говорит: "Я стою слева от понедельника", "четверг":" А я стою между средой и пятницей"

Ребята, которые не являются участниками игры, дают задания "дням недели":

- назови по порядку дни недели;

- назови первый день недели, второй и так далее;

- назови выходные дни недели;

- назови дни недели, в которые трудятся взрослые;

**Второй вариант:** Играющие делятся на две команды по семь человек. У каждой команды свои цифры определённого цвета (синие, жёлтые, которые лежат на столиках. Игроки бегают по комнате. По сигналу бегут к столикам и берут карточку определённого цвета, затем выстраиваются своей командой по порядку в соответствии с цифрой. дети. которые не участвуют в игре дают задания" дням недели", например: "среда" топнет ногой четыре раза. Пятый день недели хлопнет в ладоши 7 раз. Первый выходной день назовёт своих соседей и так далее.

**«Осень – золотая пора»**

**Цель:** закреплять и обобщать знания детей о времени года:

Явления живой и неживой природы;

Жизни животных и птиц осенью, как они готовятся к приходу зимы;

Какие сельскохозяйственные работы проводит человек на полях и огородах. Развивать кругозор детей, речь, мышление, память, учить отвечать полными предложениями.

**Оборудование:** барабан для игры, задания на карточках, фишки.

**«Подбери по форме и цвету»**

**Цель игры:** формировать развитие умения у детей находить предметы по цвету и по форме, развивать логическое мышление.

**Оборудование:** Формочки для песка, раздаточные карточки с изображением предметов, соответствующие по форме и цвету.

**Ход игры:**

На столе раскладываются все картинки. Ребенок берет любую картинку, которая ему понравится, объясняет, что это за предмет и какого он цвета, и кладет картинку в соответствующего цвета отдел игрального поля. Принцип игры – лото. Дети могут играть группой или в парах, по очереди вытаскивая картинки.

**«Сложи фигуру из счетных палочек»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** - уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочексилуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

- воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Оборудование: карточки с заданиями, счетные палочки.

**«Опасные предметы»**

**Цель:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.

**Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания к изображениям; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4 ребенка, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

**Дидактическая игра «Времена года» Для детей 4-5 лет**

**Цель:**

- знать времена года и называть их в определенной последовательности;

- находить, соответствующие данному времени года картинки;

- оживлять композицию фигурными карточками;

- развивать зрительную память, внимание, речь;

- любить природу в разное время года.

**Задачи:**

- учить определять время года по его характерным признакам;

- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;

- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;

- воспитывать бережное отношение к природе;

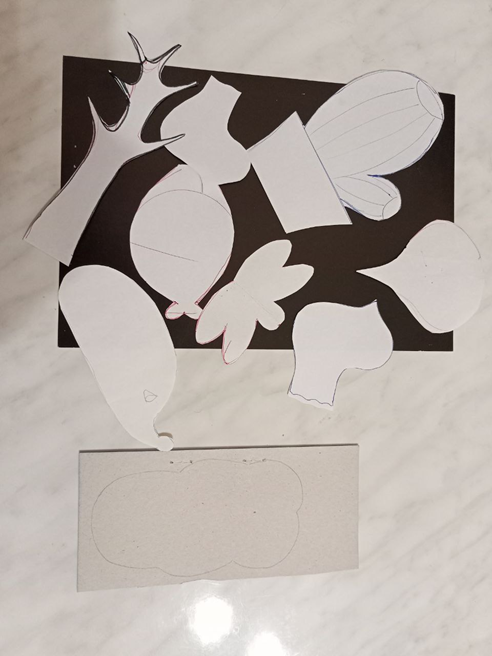
- учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

**Материалы:**

- картины, а их четыре, с изображением дерева в разное время года или пейзаж;

- карточки с изображениями характерными признаками того или иного времени года.

**Приложение 2**

** **





