Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 175» г. Перми

Принята Утверждаю

на Педагогическом совете Заведующим МАДОУ

Протокол № 1 «Детский сад №175» г.Перми

От «31» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Землянская

приказ № 319 от 31 августа 2023г

**«Вышивка: салфетка для мамы»**

Программа краткосрочной образовательной практики

для детей 6-7 лет

Подготовила:

воспитатель Ташкова Ю.И.

г. Пермь, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

краткосрочной образовательной практики

художественно-эстетической направленности

**«Вышивка: салфетка для мамы»**

для детей 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей  (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Детям предлагается создать салфетку для мамы, вышив на ней яблочко швом «вперед иголку».  Вышивка – это увлекательный, творческий труд, который заполняет досуг ребенка, вводит в мир прекрасного. Ребёнок получает массу положительной энергии, ведь на глазах ребёнка кусочек простой чистой ткани превращается во что-то красивое и интересное.  Вышиваниеприносит огромную пользу для ребенка: развивается мелкая моторика, усидчивость, внимательность и ответственность, воспитывается организованность и самостоятельность, умение доводить начатое до конца. |
| Цель и задачи КОП | Цель: развитие художественно-познавательных способностей, ручной умелости в процессе освоения основ вышивания.  Задачи:   1. показать полезность и большую роль занятий вышивкой в жизни человека; 2. учить специальным трудовым умениям: вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, вышивание простых стежков швом *«вперед иголку»*); 3. развивать координацию движений, тонкую моторику, воображение, внимание; 4. воспитывать самостоятельность, интерес к художественному творчеству, уважительное отношение к культуре народных мастеров. |
| Количество часов КОП | 4 встречи по 30 минут |
| Максимальное количество участников. | 6 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | *На одного участника потребуется:*   1. ткань х/б (20 см на 20 см); 2. иголка с большим ушком и тупым концом; 3. нитки «мулине» либо «ирис» красного и зеленого цветов; 4. пяльцы; 5. ножницы.   *Вспомогательный материал для педагога:*   1. смываемый маркер для ткани либо простой карандаш; 2. шаблон «Яблоко» для перевода рисунка на ткань (приложение 1); 3. игольницы 3 шт. (одна на двух детей); 4. демонстрационные картинки с изображением вдевания нитки, со схемой выполнения шва «вперёд иголку». |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт). | 1. Дети научатся вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нити. 2. Дети овладеют умениями и навыками в вышивании простого шва*«вперёд иголку»*. 3. У детей сформируется более развитая ручная умелость, творческие возможности, что поможет организации свободного досуга ребенка. 4. Сблизятся отношений между детьми и родителями, появится большее желание приносить друг другу радость через подарки и совместно проведённое время. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП | 1. Новикова И.В. Обучение вышивке в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 80 с.: ил. – (Детский сад день за днем. В помощь воспитателям и родителям); 2. <https://www.kras-dou.ru/311/images/19-20/str-ped/shipko/zolotaya_igolochka.pdf> 3. Авторская разработка. |

**Тематический план занятий**

Встреча № 1. «Знакомство с материалами».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность  педагога | Ожидаемый  результат |
| -познакомить детей с изделиями народно-прикладного искусства, с нитками – мулине, ирисом, с приёмом работы с иголкой;  -вспомнить правила обращения с опасными предметами *(иголка, ножницы)*. | -знакомство с изделиями народно-прикладного искусства;  -создание проблемной ситуации *(изготовление подарка для* ***мамы****)*;  -беседа о технике безопасности в работе с опасными колющими и режущими предметами (приложение 2);  -проведение физ. минуток «Напёрсток», «Ниточка за иголочкой».  Материал: материал для вышивания*(иголка, ножницы, ткань, нитки – мулине, ирис)*, изделия с вышивкой. | -дети познакомились с материалами; -появилось желание вышить подарок своими руками. |

Встреча № 2. «Послушная иголочка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность  педагога | Ожидаемый  результат |
| -учить детей правильно обращаться с иголкой, отмерять нитку и вдевать её в иголку, завязывать узелок. | -обучение вдеванию нитки в иголку и завязыванию узелка (приложение 3);  -повторить правила безопасности обращения с острыми предметами;  -проведение физ. минуток «Напёрсток», «Далеко – близко» (гимнастика для глаз).  Материал: нитки-мулине либо ирис, иголки с большим ушком, демонстрационная картинка с изображением вдевания нитки. | -дети приобрели нестойкие умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка. |

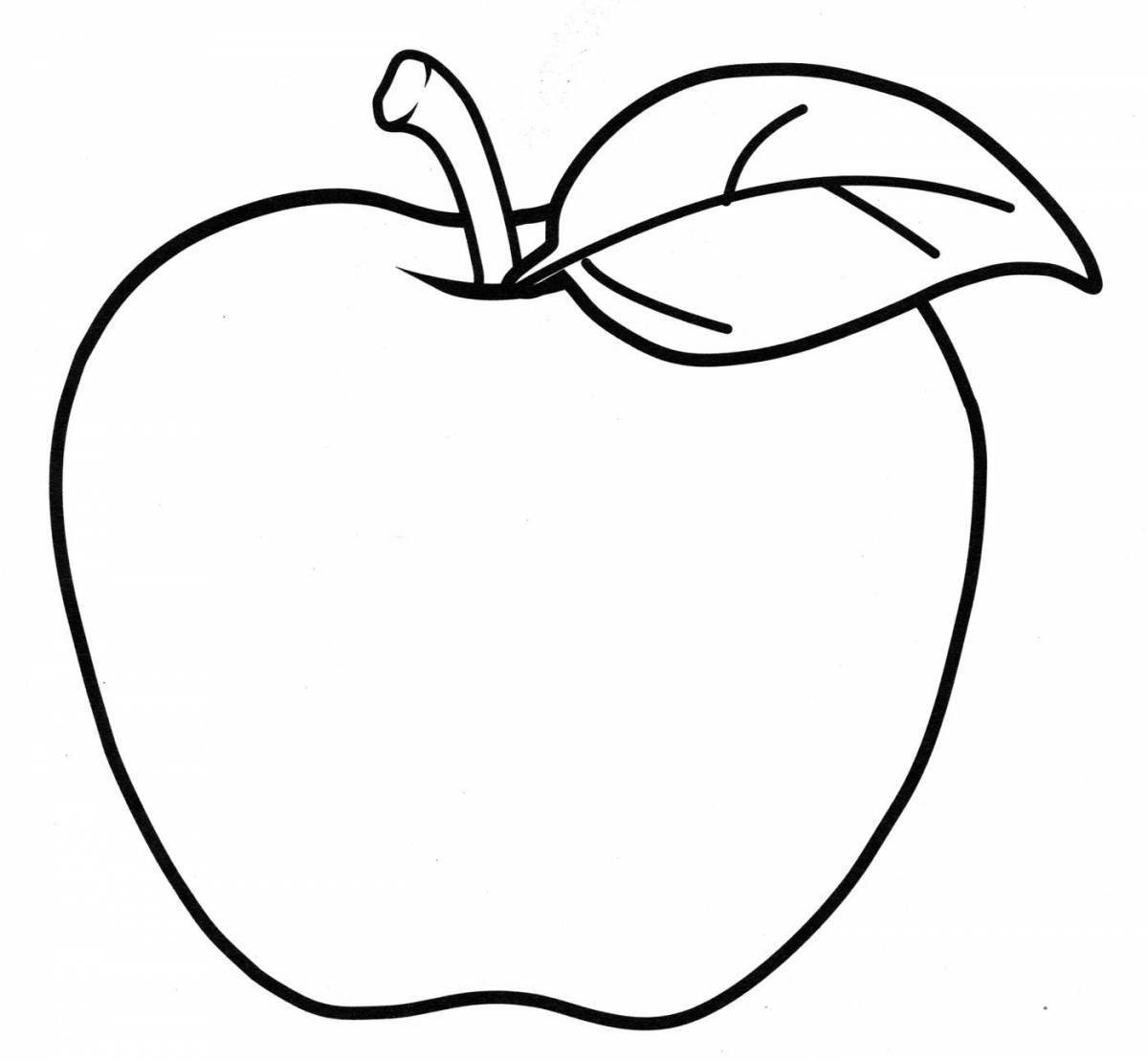
Встреча № 3. Стежок «вперёд иголку», начало работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность  педагога | Ожидаемый  результат |
| -продолжить учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;  -учить выполнять шов *«вперёд иголку»*. | -еще раз показать готовое изделие детям, вызвать желание сделать такое своими руками;  -проведение физ. минуток для глаз «Далеко – близко», для пальчиков «Мы сегодня вышивали**…**»;  -показать детям, как выполняется шов «вперед иголку»;  -начать с детьми вышивать рисунок на салфетке.  Материал:  -заготовки ткани с нанесенным рисунком, нитки-мулине либо ирис, иголки с большим ушком, игольницы, пяльцы, схема выполнения шва (приложение 3). | -дети научились вдевать нитку в иголку и завязывать узелок;  -научились выполнять шов «Вперёд иголку»;  -часть салфетки для мамы вышита. |

Встреча № 4. «Салфетка для мамы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность  педагога | Ожидаемый  результат |
| -продолжать учить выполнять шов «вперёд иголку», соблюдать правила безопасности в работе, доводить начатое дело до конца;  -развивать фантазию (учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток). | -выполнение работы с детьми по подгруппам и индивидуально (у каждого ребёнка своя работа). | -выполненная работа – готовый подарок для мамы. |

Приложение 1

**Шаблон «Яблоко»**

Приложение 2

**Беседа с детьми о технике безопасности** [2]

Цель: познакомить детей через сказку с техникой безопасности при вышивании, инструментами для шитья, в частности – иглой.

**Сказка о принцессе Иголочке** (автор – Наталья Котелянец)

В одном царстве, в далекой стране жила принцесса Иголочка: тоненькая, стройная, блестящая. На голове – уши, сзади – длинная коса. Со всех сторон она замечательная, однако, характер имела плохой и очень колючий. Кто-то ей не понравится, она сразу колется.

Вместе с Иголочкой во дворце жили ее родственники: королева Спица с сестрой, король Крючок, граф Ножницы и графини Катушки – веселые подружки принцессы Иголочки.

Дворец был великолепен. Светлые залы застелены мягкими коврами, на окнах тонкие, ажурные занавески. Главным развлечением жителей дворца была игра в прятки. Принцесса Иголочка скрывалась, а ее верная свита тщательно осматривала все уголки дворца в поисках своей обладательницы. Но найти иголочки чаще всего так в не удавалось, поэтому придворным и даже родственникам самим приходилось прятаться от ее колючего характера.

Однажды двери дворца открылись и в замок вошли гости – маленькие ручонки.

- «Как это так, без приглашения», - рассердилась Иголочка и уколола маленький пальчик. Ручки разозлились тоже, но не испугались и не отступили – это были Умелые ручки. Они быстро подхватили принцессу и посадили ее на трон – Игольницу. И ножницам, сестрам Спицам, Крючку и Катушке тоже нашлись почетные места. Ближе познакомившись с каждым жителем в частности, Умелые ручки быстро подружились с ними. С тех пор и Иголочка перестала играть в прятки, а начала работать, изготавливая различные замечательные и полезные вещи.

Дети, вы, вероятно, уже догадались, что Умелые ручки привели нас в страну инструментов, которыми пользуются для работы с тканью.

Поэтому, чтобы принцесса Иголочка не убегала, и вы всегда могли ее найти, приготовим для нее хороший трон. А как он называется? Вы узнаете, угадав вот такую загадку:

В нашем доме знают точно,  
Что хранится в ней так прочно:  
То, что в стоге не найдёшь,  
Ты всегда в неё воткнёшь.  
Можно брать её с собой –  
Выручит в беде любой.  
Эта милая вещица  
В каждом доме пригодится.   
С нею дело спорится!  
Зовут её……… *Автор игольниц: воспитатель Ташкова Ю.И.*  
*(Игольница)*

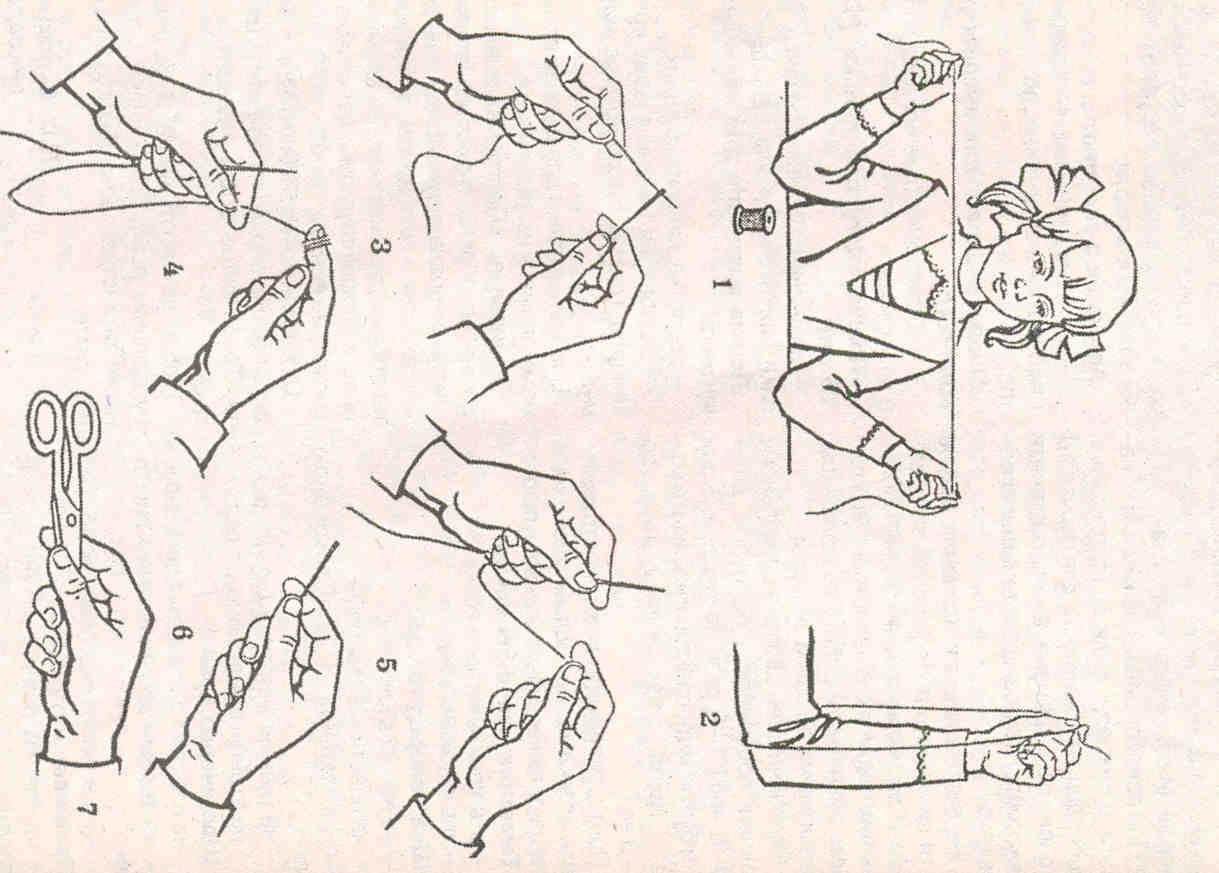
Приложение 3

**Возьмите себе на заметку, как укрощать нитку** [2]

Цель: развитие умения у детей пользоваться нитками, самостоятельно вставлять нить в иглу, завязывать узелок.

Ход занятия.

Во время шитья слишком длинная нить путается и мешает в работе, а короткую приходится часто менять.

Длину рабочей нити для шитья можно определить с помощью сантиметровой ленты или так, как показано на рисунках: держа нить пальцами обеих рук, согнутых в локтях на уровне плеч, натянуть и отрезать. Или, держа конец нити пальцами левой руки, согнутой в локте, правой рукой обвести нить вокруг локтя левой, сравнив нити с концом в левой руке, и отрезать ее.

Чтобы нить легко прошла в игольное ушко, конец ее следует немного рассосать, слегка увлажнить и закрутить. Иглу берут в левую руку, ушко вверх, а нить - правую. Конец нити вставляют в ушко и протягивают.

Чтобы нить не «убегала» из ткани в начале шитья, ее закрепляют с помощью узелка, который завязывают на конце нити. Конец нити берут в правую руку между большим и указательным пальцами не слишком туго, но и не очень слабо, накручивая ее на указательный палец левой руки, придерживая большим пальцем. Немного скручивая полученную спираль между указательным и большим пальцами, постепенно снимают ее с пальца и конец затягивают узелком.

Во время шитья следует соблюдать **правила пользования иглой**:

1. Не вкалывать иглу в свою одежду, не оставлять ее в шитье, а по окончании работы вкалывать ее в игольницу.
2. Не брать иглу в рот, не играть ею.
3. Перед началом работы и после нее проверять количество игл.
4. Иглу и ножницы передавать другому человеку только острым концом к себе.

