Технологическая карта

урока литературы в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Автор карты | Перепечко Оксана Ивановна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Атагайская СОШ» |
| Предмет | Литература |
| Класс | 5 |
| Автор УМК | Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч/ В. Я. Коровина. – Москва: Просвещение, 2015 г. |
| Тема урока | **А. С. ПУШКИН. «СКАЗКА О МЕРТВОЙ** **ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ». ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДОБРЫХ И ЗЛЫХ СИЛ В СКАЗКЕ.** |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Формы работы | Групповая |
| Методы и приёмы | Метод «Шесть шляп мышления», приёмы ТРКМЧП: «Корзина идей», «Синквейн», «Кластер», «Лови ошибку» |
| Цели урока: | Формировать у учащихся нравственные понятия «добро» и «зло» на основе анализа прочитанного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» |
| Содержательные (предметные): | *знать* содержание прочитанного произведения, *уметь* воспринимать и анализировать текст, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героям, оценивать их поступки, аргументированно выражать своё отношение к прочитанному |
| Деятельностные: | Формирование функциональной грамотности учащихся |
| Метапредметные УУД | *Личностные*: различает нравственные понятия «добро» и «зло», имеет желание совершать добрые поступки, приобщается к духовно –нравственным ценностям.*Регулятивные*: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану.*Познавательные*: понимает информацию, представленную в тексте произведения, использует её для решения различных учебных задач; находит вопросы на ответы в тексте, устанавливает причинно-следственные связи.*Коммуникативные*: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Вызов**

**1. Мотивация** | -Здравствуйте, ребята Улыбнитесь друг другу и нашим гостям и с хорошим настроение начнём урок.-Сегодня мы будем работать группах по методу «Шесть шляп мышления». Вспомните правила работы в группах. | Улыбаются, приветствуют друг друга и гостей.Вспоминают правила работы в группе. |
| **2. Создание проблемной ситуации****3. Формулирование темы и задач урока****4. Актуализация знаний****II.Осмысление информации****III.Рефлексия****Домашнее задание** | -Я решила начать урок с песни. Послушайте песню и скажите, почему так начинается наш урок.Звучит песня «Дорогою добра».- К уроку вы должны были самостоятельно прочитать произведение А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сформулируйте тему урока.- Есть такое выражение «дело в шляпе». Это значит все хорошо, отлично. Сегодня на уроке у нас тоже все будет отлично, т.е. «дело в шляпе». -При помощи 6 шляп мышления мы проанализируем сказку А.С. Пушкина, найдём в ней «добро» и «зло». Вы разделились на 5 групп в зависимости от цвета шляпы. -Сформулируйте задачи на урок в зависимости от цвета шляпы.-В белой шляпе группа «Учёные». Ваша задача на уроке…- В жёлтой шляпе группа «Оптимисты». Ваша задача на уроке…- В чёрной шляпе группа «Критики». Ваша задача на уроке…- В красной шляпе группа «Чувства и эмоции». Ваша задача на уроке…- В зелёной шляпе группа «Творчество». Ваша задача на уроке…- Синяя шляпа – это «Выводы, обобщение». Сначала в этой шляпе буду я, учитель. В конце урока эту шляпу примерит каждый из вас.-Начинаем работу. Каждая группа выполняет задание № 1. За все правильно выполненные задания и ответы на уроке вы будете получать зёрна мудрости. В конце урока узнаем, в какой группе самые внимательные и вдумчивые читатели. **Задание 1 для белой шляпы**Найдите в толковом словаре значения слов «добро» и «зло». Прочитайте одноклассникам. **Задание 1 для жёлтой шляпы**Напишите на лучах солнца ассоциации к словосочетанию «делать добро». **Задание 1 для чёрной шляпы**Напишите на тучках ассоциации к словосочетанию «делать зло». **Задание 1 для красной шляпы**Напишите на луче солнца названия чувств, которые связаны с понятием «добро».Напишите на тучке названия чувств, которые связаны с понятием «зло». **Задание 1 для зелёной шляпы**Какими красками вы нарисуете «добро»?Какими красками вы нарисуете «зло»?**Представление одноклассникам выполненных заданий.**- На какие группы делятся все сказки?- К какой группе относится «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»?- На какие 3 группы делятся народные сказки?- К какой группе народных сказок близка сказка Пушкина? - Назовите особенности волшебных сказок.- С чего начинается любая сказка?- Прочитаем зачин «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» и выполним задание № 2. **Задание 2 для белой шляпы**Когда царица родила дочь?Назовите день рождения царевны.В каком месяце уехал царь, если через 9 месяцев после отъезда у него родилась дочь? **Задание 2 для жёлтой шляпы**В виде кластера напишите, какой была царица, первая жена царя. **Задание 2 для чёрной шляпы**Расскажите, какая трагедия случилась в царской семье. **Задание 2 для красной шляпы**Какие чувства испытывала царица, первая жена царя, когда ждала мужа? **Задание 2 для зелёной шляпы**Используя зачин, составьте прогноз погоды.**Представление одноклассникам выполненных заданий.**-Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на странице 96?-Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на странице 97?-Выполняйте задание № 3 по этим отрывкам.**Задание 3 для белой шляпы**В какое время года царь женился снова?Что такое приданое?Какое приданое получила царица?Какое приданое готово для царевны?Сколько примерно теремов было в одном городе? З**адание 3 для жёлтой шляпы**Опишите внешность и характер царевны, дочери царя. **Задание 3 для чёрной шляпы**Опишите внешность и характер царицы, новой жены царя. **Задание 3 для красной шляпы**Прочитайте по ролям диалог царицы и зеркальца.Какие чувства испытывала царица, слушая ответ зеркальца? **Задание 3 для зелёной шляпы**Что изменилось бы в сказке, если бы царь не женился через год во второй раз?**Представление одноклассникам выполненных заданий.****-**Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на страницах 97-98?-Посмотрите инсценировку этого отрывка, чтобы выполнить задание №4.  **Задание 4 для белой шляпы**Кто такая Чернавка? **Задание 4 для жёлтой шляпы**Почему Чернавка не погубила царевну? **Задание 4 для чёрной шляпы**Составьте синквейн «Царица». **Задание 4 для красной шляпы**Какие чувства испытала царица, услышав от зеркальца, что «царевна всех милее, всех румяней и белее»? **Задание 4 для зелёной шляпы**Что случилось бы в семье царя, если бы Чернавка выполнила приказ царицы?**Представление одноклассникам выполненных заданий.****-** Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на страницах 100-103?- Выполняйте задание № 5.  **Задание 5 для белой шляпы**Зачитайте, куда перед утренней зарёю уезжали 7 богатырей. Объясните значение непонятных слов. **Задание 5 для жёлтой шляпы**Опишите поведение царевны в тереме богатырей. **Задание 5 для чёрной шляпы**Что было бы, если бы в терем богатырей попала царица? **Задание 5 для красной шляпы**Какие чувства вы испытывали, читая отрывок «Царевна у семи богатырей»? **Задание 5 для зелёной шляпы**«Но царевна молодая до зари в лесу блуждая…»Составьте памятку «Как не заблудиться в лесу».**Представление одноклассникам выполненных заданий.****-**В каждом произведенииесть самый острый, напряжённый, переломный момент. Как он называется?-Что можно считать кульминацией в сказке Пушкина?-Выполняйте задание № 6.**Задание 6 для белой шляпы****«Ловите ошибку!»**Исправьте ошибки в предложениях:1.Злая мачеха узнала от богатырей, что царевна жива.2.Царевна спала, когда к ней пришла старушка в монашеском одеянии. 3.Нищую старушку не пускал к царевне пёс Дружок.4.Царевна умерла, отравившись кусочком груши. **Задание 6 для жёлтой шляпы**Кто пытался спасти царевну от смерти и каким образом? **Задание 6 для чёрной шляпы**Какая трагедия случилась в семье царя? Что стало причиной этого? **Задание 6 для красной шляпы**Какие чувства испытывали вы, читая отрывок «Смерть царевны»?  **Задание 6 для зелёной шляпы** Царевна отравилась яблочком, которое взяла у незнакомой женщины. Как нужно вести себя с незнакомыми людьми?**Представление одноклассникам выполненных заданий.****-** Каждая волшебная сказка имеет счастливый конец. Есть ли он в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?-Можем ли мы сказать, что добро победило зло?* Теперь все надеваем синюю шляпу и подводим итоги.
* Чему учит сказка Пушкина?
* Какие жизненные уроки усвоили сегодня?
* Что значит быть добрым?
* Кто из героев сказки нас этому учит?

**- Домашнее задание на выбор:****1. выучить отрывок наизусть****2. иллюстрировать сказку****3. написать мини-сочинение «Что значит быть добрым?»** | Учащиеся слушают песню и высказывают свои предположения.Учащиеся формулируют тему урока.Учащиеся формулируют задачи урока в зависимости от цвета шляпы.**-**Собрать информацию о героях.-Находить всё положительное в сказке.- Находить всё отрицательное в сказке, указывать на недостатки героев, критиковать их.-Чувствовать эмоциональное состояние героев.-Выполнять творческие задания.Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.«Новая жена царя»«Дочь царя»Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.«Злой поступок царицы»«Зависть царицы» Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.«Царевна у семи богатырей»Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Кульминация.«Смерть царевны».Учащиеся выполняют задания.Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |