|  |
| --- |
| Технологическая карта урока по окружающему миру по программе «Школа России». Открытый урок по теме: «Опасные места» (3 класс)**Планируемые результаты:**формирование понятия бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. |
| **Регулятивные УУД:**-сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; -следить за своей осанкой на уроке;-делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-формулировать выводы по теме;-сотрудничать с товарищами, извлекать информацию о здоровом образе жизни, о правилах безопасности;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные УУД:**-работать в паре, в группе, слушать собеседника;-уметь строить понятные для партнеров высказывания.**Личностные УУД:** -имеют установки на здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких людей. |

 **Ресурсы:**

- мультимедиа, интерактивная доска;

- бланки ответов для каждой группы;

- листы А4 (для условных знаков), фломастеры;

- карточки с тестом;

- рисунки детей;

- фотографии с изображением дома, квартиры, улицы;

- карточки с дорожными знаками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **М** | **Содержание урока** |  **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент)**
 |
|  123.4.5. |  **Организацион-ный этап** **(Мотивирование к учебной деятельности)****Актуализация знаний****Ц.: подготовить к восприятию новой темы****Открываю презентацию****Слайд 1****Этап изучения нового материала****Целеполагание****Слайд 2****Слайд 3** **Опасность****Слайд 4 Тема, задачи****Слайд 5-11****Этап первичного закрепления.****Слайд 14****Слайд 15****Подведение итогов.****Рефлексия****Домашняя работа** | -Вступление. ( Дети хором читают стихотворение) Перемена пролетела, Мы вошли тихонько в класс И урок начнём сейчас! Всем, всем! Добрый день! Прочь с дороги наша лень, Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  -Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам побыть исследователями и открыть новые для себя знания. Вы готовы к испытаниям? (Да)Я желаю вам успехов и удачи!ПРОВЕРКА Д/ЗНо нам понадобятся знания с прошлого урока.- Проверим домашнее задание.- Что мы изучали на прошлом уроке?-Назовите группы, на которые делятся дорожные знаки.2 ученика выходят и группируют знаки (на магнитной доске) Остальные ребята отгадывают другие знаки с учителем.Проверим ребят с помощью сигнальных карточек (зел.- верно, красн.-неверно)- Дайте характеристику каждой группе и знакам.(значение и отличия)- Ещё 2 ученика выходят к доске (аналогично)Дети оценивают ответы ребят- (Какую оценку поставите?)-Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.Вопросы:1. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?2. Что таит в себе дорога? (ОПАСНОСТЬ)-Проанализируйте ситуацию «Дети с мячом».-Какие правила нарушили дети?(игры у дороги)-Что бы вы им посоветовали? (играть на детской площадке)- ГДЕ И КОГДА мы ещё можем встретиться с ОПАСНОСТЬЮ?(ответы детей) (открываю №3)-Сформулируйте тему урока (Опасные места)Какие задачи поставим перед собой?(1. Узнать, какие опасные места существуют.2. Меры безопасности )- Сейчас я предлагаю вам поработать над поставленными задачами в группах. -1гр. Будет находить и обсуждать опасные места в КВАРТИРЕ.- Послушайте загадку и определите, о каком опасном месте идёт речь.Загадка: Я из дома на порогСделал лишь один шажок,Дверь закрылась за спиной, Нет пути передо мной.Я и дома, и не дома,Между небом и землёй.Отгадайте-ка, друзья, где же я. (на балконе) (картинку показываю)- Подумайте, чем может быть опасен балкон и подоконник. Обсудите в группе. А на опорных картах запишите, чего нельзя делать на балконе и подоконнике? Допишите другие опасные места в квартире.Придумайте условные знаки по своей теме и изобразите их на чистом листе. Приступайте к работе. В помощь вам учебник на стр.202-ая гр. называется «ДОМ». Загадка: Деревянная дорога. Вверх идёт она отлого,Что ни шаг, то враг (лестница)-Подумайте и обсудите опасные места во многоэтажном доме. На картах запишите, что нельзя делать в опасном месте. Придумайте условные знаки. Учебник с.21.3 гр. – «Улица» Загадка: Дома стоят, друг на друга глядят. Пешеходы идут, сумки несутИ автомобили куда-то покатили. (улица)-Какие опасные места есть на улице?- Чего нельзя делать, запишите в карте. Придумайте знак. В помощь учебник с.22Физминутка «Топ-топ»ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП ПО ПОРЯДКУ (сопровождение слайдами) Дети, опираясь на запись в опорной карте и презентацию, рассказывают правила безопасности. Показывают свои условные знаки.Молодцы! Все справились отлично.Физминутка «Солнышко»(музыка)или: Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп, мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик, раз-сюда, два-сюда, повернись вокруг себя, раз-присели, 2-привстали, руки к верху все подняли, 1-2, 1-2, заниматься нам пора!1) Работа в тетрадях. Задание №2.Указать опасные места.Взаимопроверка и проверка у доски на документ-камере у одного ученика-Кто выполнил всё верно – зеленый сигнал.У кого ошибки - красный.Выполнение теста по теме «Опасные места».-Кто справился с тестом?Вывод: «Формула безопасности»-Как вы думаете, вы выполнили задачи, которые ставили перед собой?-Что узнали и чему вы научились?-Вам понравился сегодняшний урок? - Что больше всего понравилось?(Если очень, то возьмите розовый стикер и приклейте его к солнышку, если не очень – жёлтый, совсем не понравился - синий.) Покажите свои солнышки.-Какие трудности испытывали?-КОГО ВЫ БЫ ПОХВАЛИЛИ ЗА РАБОТУ? - Урок хочу, закончить словами мудрецов:Одному мудрецу задали вопрос: Что для человека важнее – богатство или слава? Он ответил «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». Прислушайтесь к словам мудреца и твердо запомните, что надежнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Остерегайтесь разных опасностей и берегите свое здоровье.Выставление оценок.Домашнее задание: в рабочей тетради №4, изобразить схему своего двора и указать опасные места.-Ребята, вы отлично потрудились. Спасибо за работу! | Приветствие и настрой учащихсяОпрос уч-сяОткрывает карточки с названиями группОрганизует диалог с обучающимисяВыставляю карточку «КВАРТИРА»Картинку вешаю на доскуДаёт чёткую инструкцию по работеСледит за работой в группахСледит, контролирует работу в группахПоказывает движения, контролируетКонтроль и оценка работыПодведение к итогу урокаДелает выводНацеливание на здоровый образ жизни оценивает работу | Приветствуют учителя и садятся на рабочие места.Организуют свое рабочее место.-Дорожные знаки.-Предупреждающие, запрещенные, знаки предписания, особого предписания, сервиса.Работа в паре, фронтальный опросВзаимопроверкаСамопроверка на карточкеВзаимооценкаВступают в диалог с учителемВыполняют задания в группах. Защищают выполненные работыДостигают своей цели.Выступают перед уч-сяВзаимопроверка в парах и индивидуально.СамопроверкаДелают выводыСамооценкаПринимают информацию | Р. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Л. Нацеливание на успешную деятельность.К. Формирование умения слушать и слышать.Л.Развивают познавательные интересы учебных мотивов.К. Ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.Р. Постановка учебной задачи. Нацеливание на успешную деятельность.Л. Выражение положительного отношения к процессу познания.П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.К. Работать в паре, в группе, слушать собеседника.Л.Развивают познавательные интересы учебных мотивов.К. Ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.Р.Умение контролировать свои действия.Л. Мотивация к творческому труду, работа на результат.Р. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.К. Умение ясно и четко излагать свое мнение, строить понятные для партнеров высказывания.Р. Нацеливание на здоровьесберегающую жизнедеятельность.Р. Нацеливание на успешную деятельность.П. Решение проблемы.К. Умение ясно и четко излагать свое мнение. К. Умение строить понятные для партнеров высказыванияП. Поиск и выделение необходимой информацииЛ.Оценивание усваиваемого содержания Л. Имеют установку бережному отношению к своему здоровью. |

Бланк для ответов первой группы

«Квартира»

|  |  |
| --- | --- |
| Опасное место в квартире | Меры безопасности |
| Балкон | Нельзя… |
| Подоконник | Нельзя… |
|  | Нельзя… |
|  | Нельзя… |

В помощь учебник стр. 20