|  |
| --- |
| Технологическая карта урока по окружающему миру по программе «Школа России».  Открытый урок по теме: «Опасные места» (3 класс)  **Планируемые результаты:**  формирование понятия бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. |
| **Регулятивные УУД:**  -сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы;  -следить за своей осанкой на уроке;  -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -формулировать выводы по теме;  -сотрудничать с товарищами, извлекать информацию о здоровом образе жизни, о правилах безопасности;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -работать в паре, в группе, слушать собеседника;  -уметь строить понятные для партнеров высказывания.  **Личностные УУД:**  -имеют установки на здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению  к своему здоровью и здоровью близких людей. |

**Ресурсы:**

- мультимедиа, интерактивная доска;

- бланки ответов для каждой группы;

- листы А4 (для условных знаков), фломастеры;

- карточки с тестом;

- рисунки детей;

- фотографии с изображением дома, квартиры, улицы;

- карточки с дорожными знаками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **М** | **Содержание урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент)** | | | | | |
| 1  2  3.  4.  5. | **Организацион-ный этап**  **(Мотивирование к учебной деятельности)**  **Актуализация знаний**  **Ц.: подготовить к восприятию новой темы**  **Открываю презентацию**  **Слайд 1**  **Этап изучения нового материала**  **Целеполагание**  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Опасность**    **Слайд 4 Тема, задачи**  **Слайд 5-11**  **Этап первичного закрепления.**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  **Домашняя работа** | -Вступление. ( Дети хором читают стихотворение)  Перемена пролетела,  Мы вошли тихонько в класс  И урок начнём сейчас!  Всем, всем! Добрый день!  Прочь с дороги наша лень,  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!      -Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам побыть исследователями и открыть новые для себя знания. Вы готовы к испытаниям? (Да)  Я желаю вам успехов и удачи!  ПРОВЕРКА Д/З  Но нам понадобятся знания с прошлого урока.  - Проверим домашнее задание.  - Что мы изучали на прошлом уроке?  -Назовите группы, на которые делятся дорожные знаки.  2 ученика выходят и группируют знаки (на магнитной доске)  Остальные ребята отгадывают другие знаки с учителем.  Проверим ребят с помощью сигнальных карточек (зел.- верно, красн.-неверно)  - Дайте характеристику каждой группе и знакам.(значение и отличия)  - Ещё 2 ученика выходят к доске (аналогично)  Дети оценивают ответы ребят  - (Какую оценку поставите?)  -Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.  Вопросы:  1. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?  2. Что таит в себе дорога? (ОПАСНОСТЬ)  -Проанализируйте ситуацию «Дети с мячом».  -Какие правила нарушили дети?  (игры у дороги)  -Что бы вы им посоветовали? (играть на детской площадке)  - ГДЕ И КОГДА мы ещё можем встретиться с ОПАСНОСТЬЮ?  (ответы детей) (открываю №3)  -Сформулируйте тему урока (Опасные места)  Какие задачи поставим перед собой?  (1. Узнать, какие опасные места существуют.  2. Меры безопасности )  - Сейчас я предлагаю вам поработать над поставленными задачами в группах.  -1гр. Будет находить и обсуждать опасные места в КВАРТИРЕ.  - Послушайте загадку и определите, о каком опасном месте идёт речь.  Загадка: Я из дома на порог  Сделал лишь один шажок,  Дверь закрылась за спиной,  Нет пути передо мной.  Я и дома, и не дома,  Между небом и землёй.  Отгадайте-ка, друзья, где же я.  (на балконе) (картинку показываю)  - Подумайте, чем может быть опасен балкон и подоконник. Обсудите в группе. А на опорных картах запишите, чего нельзя делать на балконе и подоконнике? Допишите другие опасные места в квартире.  Придумайте условные знаки по своей теме и изобразите их на чистом листе. Приступайте к работе. В помощь вам учебник на стр.20  2-ая гр. называется «ДОМ».  Загадка: Деревянная дорога.  Вверх идёт она отлого,  Что ни шаг, то враг (лестница)  -Подумайте и обсудите опасные места во многоэтажном доме. На картах запишите, что нельзя делать в опасном месте. Придумайте условные знаки. Учебник с.21.  3 гр. – «Улица»  Загадка: Дома стоят, друг на друга глядят. Пешеходы идут, сумки несут  И автомобили куда-то покатили.  (улица)  -Какие опасные места есть на улице?  - Чего нельзя делать, запишите в карте. Придумайте знак. В помощь учебник с.22  Физминутка «Топ-топ»  ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП ПО ПОРЯДКУ (сопровождение слайдами)  Дети, опираясь на запись в опорной карте и презентацию, рассказывают правила безопасности. Показывают свои условные знаки.  Молодцы! Все справились отлично.  Физминутка «Солнышко»(музыка)  или: Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп, мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик, раз-сюда, два-сюда, повернись вокруг себя, раз-присели, 2-привстали, руки к верху все подняли, 1-2, 1-2, заниматься нам пора!  1) Работа в тетрадях. Задание №2.  Указать опасные места.  Взаимопроверка и проверка у доски на документ-камере у одного ученика  -Кто выполнил всё верно – зеленый сигнал.  У кого ошибки - красный.  Выполнение теста по теме «Опасные места».  -Кто справился с тестом?  Вывод: «Формула безопасности»  -Как вы думаете, вы выполнили задачи, которые ставили перед собой?  -Что узнали и чему вы научились?  -Вам понравился сегодняшний урок?  - Что больше всего понравилось?  (Если очень, то возьмите розовый стикер и приклейте его к солнышку, если не очень – жёлтый, совсем не понравился - синий.) Покажите свои солнышки.  -Какие трудности испытывали?  -КОГО ВЫ БЫ ПОХВАЛИЛИ ЗА РАБОТУ?  - Урок хочу, закончить словами мудрецов:  Одному мудрецу задали вопрос: Что для человека важнее – богатство или слава?  Он ответил «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».  Прислушайтесь к словам мудреца и твердо запомните, что надежнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Остерегайтесь разных опасностей и берегите свое здоровье.  Выставление оценок.  Домашнее задание: в рабочей тетради №4, изобразить схему своего двора и указать опасные места.  -Ребята, вы отлично потрудились. Спасибо за работу! | Приветствие и настрой учащихся  Опрос уч-ся  Открывает карточки с названиями групп  Организует диалог с  обучающимися  Выставляю карточку «КВАРТИРА»  Картинку вешаю на доску  Даёт чёткую инструкцию по работе  Следит за работой в группах  Следит, контролирует работу в группах  Показывает движения, контролирует  Контроль и оценка работы  Подведение к итогу урока  Делает вывод  Нацеливание на здоровый образ жизни  оценивает работу | Приветствуют учителя и садятся на рабочие места.  Организуют свое рабочее место.  -Дорожные знаки.  -Предупреждающие, запрещенные, знаки предписания, особого предписания, сервиса.  Работа в паре, фронтальный опрос  Взаимопроверка  Самопроверка на карточке  Взаимооценка  Вступают в диалог с учителем  Выполняют задания в группах. Защищают выполненные работы  Достигают своей цели.  Выступают перед уч-ся  Взаимопроверка в парах и индивидуально.  Самопроверка  Делают выводы  Самооценка  Принимают информацию | Р. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Л. Нацеливание на успешную деятельность.  К. Формирование умения слушать и слышать.  Л.Развивают познавательные интересы учебных мотивов.  К. Ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  Р. Постановка учебной задачи. Нацеливание на успешную деятельность.  Л. Выражение положительного отношения к процессу познания.  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К. Работать в паре, в группе, слушать собеседника.  Л.Развивают познавательные интересы учебных мотивов.  К. Ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  Р.Умение контролировать свои действия.  Л. Мотивация к творческому труду, работа на результат.  Р. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  К. Умение ясно и четко излагать свое мнение, строить понятные для партнеров высказывания.  Р. Нацеливание на здоровьесберегающую жизнедеятельность.  Р. Нацеливание на успешную деятельность.  П. Решение проблемы.  К. Умение ясно и четко излагать свое мнение.    К. Умение строить понятные для партнеров высказывания  П. Поиск и выделение необходимой информации  Л.Оценивание усваиваемого содержания  Л. Имеют установку бережному отношению к своему здоровью. |

Бланк для ответов первой группы

«Квартира»

|  |  |
| --- | --- |
| Опасное место в квартире | Меры безопасности |
| Балкон | Нельзя… |
| Подоконник | Нельзя… |
|  | Нельзя… |
|  | Нельзя… |

В помощь учебник стр. 20