«Комплексное перспективно-тематическое планирование

для детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием»

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ является одной из наиболее важных и актуальных в коррекционной педагогике. Заниматься с детьми, имеющими проблемы в развитии, достаточно сложно. Дети имеют нарушения в интеллектуальной, двигательной, нервно–психической и эмоциональной сферах. Для детей, посещающих наш детский сад, характерны нарушения зрения.

Негативное влияние нарушений зрения на психическое развитие детей выражается в появлении отклонений в различных познавательных процессах, так как уменьшается количество получаемой информации, изменяется ее качество. Ограничения зрительного восприятия неизбежно приводят к снижению его скорости, точности, полноты, возникновению трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов. Это в свою очередь обусловливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных и групповых объектов, замедленность и нечёткость их опознания. Все это затрудняет формирование предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения: образной памяти, наглядно - образного мышления, воображения, нарушает соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности.

Дети данной категории, большинство из которых имеют различные отклонения в психофизическом развитии, нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога. Тифлопедагог является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно–педагогическую работу. В общем коррекционно–педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

При организации и планировании своей работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, использует также экспериментальные и авторские материалы.

Перед педагогами нашего дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения стоит задача не только подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников.

В обучении детей социально–бытовой ориентировке тифлопедагог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем на полисенсорной основе). На занятиях используется всевозможная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подбирается она таким образом, чтобы дети получили максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с тематическими планами и рекомендациями учителя – дефектолога (тифлопедагога) и учителя – логопеда группы. С учетом лексической темы воспитатель планирует совместную и самостоятельную деятельность с детьми. Каждая новая тема начинается с приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине, экскурсии. Одновременно с учителем – логопедом намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда и учителя - дефектолога.

Первостепенной задачей учителя–дефектолога (тифлопедагога) при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Комплексное перспективно–тематическое планирование

для детей с амблиопией и косоглазием старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц неделя | Темы недели | Направления работы | Содержание работы | |
| Логопед | Дефектолог (Тифлопедагог) / СБО |
| Сентябрь  3-я неделя | «Овощи. Огород»,  «Понятие о речи. Понятие звук», «Звук У» | 1. Лексика, грамматика, связная речь | Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, признаков, действий).  Употребление приставочных глаголов;  Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Образование множественного числа имён сущ. | Обобщающее понятие «овощи», место произрастания, особенности внешнего вида.  Закрепление названия распространённых овощей, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.  Закрепление умения зрительно обследовать овощи.  Обводка трафаретов овощей, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.  «Узнай, что это?» - определение овощей на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги. |
| 2.Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие) | Игра «Скажи, что ты слышишь?» (С предметами.);  Слушание аудиозаписей (неречевые звуки) | Игра «Где позвонили?»;  Игра «Угадай, что звучит?»;  Слушание неречевых звуков на прогулке. |
| Сентябрь  4-я неделя | «Фрукты. Ягоды» «Звук А», Звуки А,У» | 1. Лексика, грамматика, связная речь | Согласование прилагательных с существительными;  Образование множественного числа существительных;  Согласование существительных с числительными;  Образование относительных прилагательных;  Составление простого предложения (по картинкам). | Обобщающее понятие «фрукты», место произрастания, особенности внешнего вида;  Названия распространённых фруктов, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу;  Узнавать и правильно называть цвет, фруктов, плодов;  Ориентирование в многообразии фруктов;  «Узнай, что это?» - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги. |
| 2.Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие) | Игра «Кто что услышит»;  Введение первого ударного звука в слове (Аня, аист…);  Анализ звукосочетаний типа «АУ», «УА». | Упражнения на развитие графических навыков:  «Обведи и раскрась фрукты»;  «Дорисуй симметрично»;  «Порежь фрукты»;  «Помой фрукты»;  Застёгивание, расстегивание, шнуровка;  Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Фруктов». |
| Сентябрь  5-я неделя | «Грибы», «Звук И», «Звуки АУИ» | 1. Лексика, грамматика, связная речь | Образование сложных слов (Подберёзовик, подосиновик…);  Согласование прилагательных с существительными;  Образование множественного числа существительных;  Составление загадки- описания по плану. | Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы»;  Упражнения на развитие графических навыков:  «Порежь грибы»;  «Обведи грибы по контуру»;  «Раскрась грибы»;  «Узнай, что это?» - определение грибов, ягод на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги;  Выкладывание из счетных палочек гриба. |
| 2.Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие) | Выделение первого ударного звука в слове;  Анализ звукового сочетания ИА, АУИ | Обводка шаблонов и трафаретов «Грибы»;  Штриховка по контуру. |

Список используемой литературы:

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 217 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Земцова М.И., Кручинин В. А. Некоторые особенности физического развития детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием//Мышечная деятельность детей в норме и патологии. Горький, 1974. с. 25 – 31.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Т. В. Волосовец, Н. В. Горина, Н. И. Зверева и др.; под ред. Т. В. Волосовец. – М.: издательский центр «Академия», 2000. – 217 с.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. - М.: Город, 1998. – 262 с.
6. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. – М., 1991. – 54 с.
7. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. – 2001. –№ 2. –С.84-88.
8. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с окружающим миром. Учебно-методическое пособие– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
9. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, ТГУ, 2002. – 254 с.
10. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, ТГУ, 2002. – 146 с.
11. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара, СГПУ, 2004. – 227 с.
12. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. –М.: Полиграф-Сервис, 1999. –180 с.