**«Бобровская ООШ» филиал**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

**Группа полного дня**

**Конспект занятия по финансовой грамотности**

**для детей 5-7 лет**

**Тема: «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»**

Воспитатель:

Лучкина Евгения Анатольевна,

I квалификационная категория

с. Бобровка

2022г.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая деятельность с элементами театрализации, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель:** освоение детьми понятия «продукт труда» посредством использования элементов игры-драматизации.

**Задачи**

**Образовательные:**

- закрепить понятия: «труд», «продукт», «товар», «полезное и желаемое», «деньги»;

- познакомить с отношениями: «труд - продукт», «продукт - товар», «товар – деньги», «деньги – товар»;

- способствовать освоению понятий: «желание» и «потребность».

**Развивающие:**

**-** развивать творческой фантазии, образного мышления, артистические способности;

- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки;

- развивать у детей видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности;

- развивать умение самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях;

- развивать умение осознанно использовать в речи изученные понятия.

**Воспитательные:**

- стимулировать развитие умения выбирать между желаниями и потребностями;

- воспитывать интерес к изучению мира финансов;

-формировать предпосылки предпринимательских идей;

- формировать способность детей работать в коллективе.

**Вид занятия:** интегрированное занятие по финансовой грамотности с элементами театрализации.

**Тип НОД:** комбинированная, включая обобщение и систематизацию ранее освоенных умений и навыков.

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность педагога.

**Планируемый результат:**

с детьми, совместная деятельность детей, индивидуальная работа детей.

**Предварительная работа:** организация дидактической игры «Дешевле-дороже», поисковая беседа «Как потопаешь, так и полопаешь», сюжетно-ролевая игра «Выбираем важное», драматические миниатюры «Вживание в игровую ситуацию», изготовление атрибутов и материалов с детьми и родителями: «деньги», «касса», «магазин».

**Оборудование:**

**-** игровые «деньги», «кошелек»;  
- игровой модуль «Магазин»;

- набор семян овощей;

- предметные картинки с изображением товара - «сыр», «мясо», «семена», «хлеб», «мороженое», «чипсы», «яблоко», «молоко», «зеркало», «бусы», «гитара», «лопата»;

- шапочки и головные уборы героев сказки «Репка»;

- игровой атрибут «Репка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД**  структурные компоненты деятельностипродолжительность (мин) | **Задачи этапа** | **Формы работы педагога/деятельность педагога** | **Виды детской деятельности/**  **деятельность детей** | **Образовательные области/ методы,**  **формы, приемы** | **Результат** |
| **Вводная часть** |  | | | | |
| *Эмоциональный настрой и организационный настрой*  *1 мин* | Создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональная поддержка | **Игровое упражнение «Передай улыбку»**  Воспитатель предлагает детям взяться за руки и передать «улыбку» друг другу по кругу:  «Ребята, давайте за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!».  Сегодня у нас занятие по финансовой грамоте. | **Игровая, коммуникативная**  Дети стоят в кругу, слушают, выполняют игровые действия согласно инструкции воспитателя: берутся за руки и поочередно передают друг другу «улыбки» по кругу. | **Социально-коммуникативная**  Показ, игровой момент | Позитивный  настрой детей |
| Мотивация  *2 мин.* | Организация направленного внимания | **Ситуативный разговор «Покупка».**  Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и сообщает, что по дороге на работу в детский сад побывала в магазине: «По дороге на работу в детский сад, я зашла в магазин и совершила покупку. Посмотрите, что я купила?»  Демонстрирует детям пакетики с семенами – морковь, свекла, репа, лук. | **Коммуникативна, познавательно-исследовательская**  Это семена.  Называют наименования семян. | **Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие**  Беседа, вопросы. | Привлечение детей к организационной деятельности |
| Актуализация,  проблемная ситуация, 2 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  Формирование умений слушать и руководствова ться указаниями взрослого  имеющихся знаний, представлений Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Я купила семена в магазине, значит там они были чем?  Ребята, что нам нужно для того, чтобы сходить в магазин?  Во что я превратила свои деньги?  **Проблемная ситуация**  Как вы считаете - можно ли этот товар опять превратить в деньги?  А, как это можно сделать?  **Как, где, у кого можно это узнать?** | Товаром.  Деньги  Товар  Можно,  Можно семена посеять, вырастить урожай, продать урожай…  Нельзя, не знаем….  Спросить у родителей, найти в интернете, посмотреть в книге….  Надо подумать, как это можно сделать… товар превратить в деньги. | **Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие**  Проблемная ситуации. | Мотивация к поисковой деятельности. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  выполнения действий по задачам НОД | **Ситуативный разговор о сказке «Репка»**  Ребята, а я вам предлагаю ещё один способ поиска ответа. Какую сказку вы знаете об одном из этих овощей?  **Игровая драматизация «Мы трудились»**  Давайте превратимся в героев сказки и каждый вас расскажет и покажет, что он делал, для того чтобы репка выросла.  Предлагает каждому ребенку выбрать головной убор для игры-драматизации.  **Драматические миниатюры «Мы трудились»**  Как одним словом можно назвать, что вы делали?  Воспитатель демонстрирует детям модель репки.  «В результате вашего труда, какая выросла репка?»  «Вы свой труд превратили в…..?  **Игровая ситуация «Что делать?»**  Все вы тратили своё время и труд, чтобы репка выросла большая – пребольшая. Что будете с ней делать?  Если репка продается, то она превращается в …?  **Игровая ситуация «Сделка»**  У меня есть деньги. Вы продадите мне репку?  Каждый из вас возьмет одну монету за свой труд и время.  За свой труд вы получили?  У каждого из вас есть монета. Как вы с ней поступите?    **Дидактическая игра «Тратим разумно»**  Предлагаю пойти в сказочный магазин и купить нужный товар для ваших героев.  Воспитатель приглашает детей на ковер и предлагает положить перед собой «купленный товар» и пояснить его необходимость для героя сказки. | Сказку «Репка»  Дети договариваются между собой о выборе атрибутов.  Каждый ребенок-герой сказки представляет свои действия по выращиванию репки:  - копал землю  - купила семена  - поливала  - полола  - рыхлила землю и др.  Работали, трудились.  Большая - пребольшая  Продукт  Каждый из героев отвечает за себя:  «Мы её разделим на всех и съедим, обменяем на сыр, на зеркальце» и т.д.;  «А мы её продадим и получим деньги!» и т.д.  Товар  Да, продадим.  Дети подходят к столу и берут по одной монете.  Деньги.  Дети отвечают каждый за своего героя: положу в копилку, схожу в магазин…  Дети, как герои сказки выбирают один, нужный для него товар, объясняют, почему его купили («необходимое», «желаемое»)  «Я купил ,,,,,, потому-что……» | **Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие, художественно-творческое развитие**  Беседа, игра-драматизация, приемы активизации самостоятельного мышления детей, фантазирование, решение проблемных ситуаций | Умение самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях;  -умение осознанно использовать в речи изученные понятия;  -интерес к изучению мира финансов;  -проявление артистических способностей. |
| **Заключи тельный этап. Рефлексия, 2 минуты** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Возвращение из сказки  **Игровое упражнение «Товар-деньги»**  На доске изображены «Дом» и «Деньги»  Ребята, как вы думаете, какой из купленных вами товаров можно опять превратить в деньги, а какой из товаров останется дома.  Распределите свои товары.  За что вы можете сегодня себя похвалить?  Научиться трать разумно деньги - нелегко. Деньги зарабатываются, трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует выбирать то, что сейчас для вас важнее.  -Какое у тебя настроение?  Мне сегодня тоже очень понравилось играть с вами, я увидела, что вы много знаете и умеете и от этого у меня очень хорошее настроение. | Дети размещают свои картинки в определенную группу «Дом», Деньги» и объясняют свой выбор.  Я узнал, как труд превращается в товар.  Как товар превращается в деньги и т.д. | Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально - коллективная | Развитие связной монологической речи, составление совместного рассказа. Создание положительного эмоционального фона с родителями. |