**Составители разработки занятия в ДОУ: Погорелова Ирина Сергеевна, Попова Юлия Александровна, Поцелуйко Нина Викторовна.**

**МАДОУ №4 «Парк детского периода», г. Киселевск.**

**Название работы: «ОД «Древние жители планеты - Динозавры» (познание) для детей подготовительной группы».**

**Содержание работы**

**Цель**: развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

1. Обогащать и активизировать словарь старших дошкольников по теме «Динозавры».
2. Закрепить образование притяжательных прилагательных. Закрепить представления о жизни на планете Земля до нашей эры, о древних животных, их образе жизни.
3. Познакомить детей с понятиями «музей», «экскурсия», реставратор, профессиями «палеонтолог», «археолог».
4. Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида и поведения динозавров в условиях древнего мира.
5. Стимулировать любознательность и познавательный интерес детей к окружающему миру, формировать интерес к древним животным.

**Оборудование и наглядные материалы:**

1.Авторская тетрадь «Вместе с Дино», макеты динозавров, карандаши, окаменелости из гипса: след динозавра, лист папоротника, скелет динозавра; гипсовая форма с динозаврами внутри, молоточки, долото, киянки, кисточки, карточки – помощники «динозавры»

2. Компьютер, интерактивная доска, презентация, интерактивная песочница, планшеты.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, проигрывание и анализ ситуации речевого общения, обследование (рассматривание окаменелостей из гипса, макетов динозавров, добывание из гипса скелетов динозавров – игра «Палеонтологи»), демонстрация презентации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**: музей, экспонат, экскурсия, реставратор, палеонтолог, археолог.

**Ссылка на все материалы к занятию**: <https://disk.yandex.ru/d/RGSqrxLAsacMyA>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Здравствуйте, меня зовут Ирина Сергеевна.**  ***Придумано кем-то просто и мудро.***  ***При встрече здороваться «доброе утро».***  ***«Доброе утро» - солнцу и птицам.***  ***«Доброе утро» - улыбчивым лицам.***  Ребята, как называется предмет, который у меня в руках? (глобус –модель земли)  А для чего нужен глобус?  Как называется страна, в которой мы живём? (Россия) В какой области мы живем?  У меня на карте контуром выделена область, как она называется? (Кемеровская область), а давайте найдем ее на глобусе (там есть маленькая подсказка). | Дети стоят в кругу и держат друг друга за руки и улыбаются.  Дети разгадывают загадку. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности.  Закрепить представле-ния о жизни на планете Земля в древние времена, о древних животных, их образе жизни. | Ребят, тут все такое маленькое, как вы думаете, с помощью какого предмета можно увеличить изображение? (лупа)  Как называется наш город? (Киселевск). Давайте найдем его на глобусе с помощью лупы. А какие еще города Кузбасса вы знаете?  На севере Кемеровской области есть небольшая деревня Шестаково, кстати, я родом из этих мест.  А чем знаменита эта деревня, вы знаете? (да, нет  А подсказкой вам послужит загадка:  ***Гигантские монстры,***  ***По лесу гуляли,***  ***Верхушки деревьев,***  ***Головою цепляли!*** (динозавры)  - Скажите, а Вам очень интересны эти животные? Динозавры жили на нашей планете. Ребята, а вы хотели бы прямо сейчас попасть в древний мир, чтобы узнать и увидеть ещё много интересного?  -Вот мы и попали в древний мир. Дети смотрят, комментируют. После просмотра фильма в одну минуту, детям задаётся несколько вопросов.  - Когда жили динозавры? Где жили динозавры? Что они умели делать?  - Шестаково–родина кузбасских динозавров.  Мы сегодня с вами заочно отправимся в Шестаково.  В Шестаково есть свой музей.  - Ребята, а что такое музей?  А вы были в музее? | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  Просмотр минутного видео-фильма о «Древнем мире»  <https://disk.yandex.ru/i/sxehn3pYH0KHFg> | На экране  фотографии музея и людей разных профессий, работающих в музее. | Неформальное общение между собой, умение вести беседу, пользоваться современными гаджетами.  Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться в путешествие.  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Развитие и формирование коммуникатив-ных качеств личности ребенка | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проектирование решений проблем-ной ситуации,*  *актуализация знаний,*  *начало выполнение действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Воспроиз-вести ранее полученные знания о природе. Систематизировать знания об окружающем мире. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о природе, экологии.  Закрепить умения детей узнавать следы животных по изображению, и называть их. | ***Музей*** - учреждение, (в котором хранятся исторические предметы) занимающееся сбором, изучением, хранением предметов и информации — памятников естественной истории.  - А как называются люди, которые работают в музее? (музееведы, экскурсоводы). Музееведы прислали нам фотографии.  Кого или что вы видите на фото. Посмотрите, что это за люди и что они делают? Это ученые, которые ведут раскопки,  Как называется их профессия, кто знает?  ***Палеонтолог*** – это ученый, изучающий ископаемые останки вымерших организмов: животных, растений, окаменевшие следы, существовавшие в древности.  На одной из фотографии мы увидели кость динозавра, который называется пситтакозавр.  Посмотрите, это скелет пситтакозавра, который нашли в Шестаково. Благодаря скелету, ученые воссоздали каким был динозавр много лет назад.  Давайте опишем его, какой он.   1. Что на голове (шипы) 2. Нарост на носу, похож на клюв – в переводе с латинского, пситтакозавр «Ящерица – попугай», у него даже не видно зубов, т.к. этот динозавр – травоядный, и зубы у него были притупленные с их помощью он измельчал стебли и листья, но не мог как следует их пережевывать и поэтому глотал камни для лучшего пищеварения. Ученые находили в желудке у пситтакозавра более 50 камней. 3. На хвосте перья, как у птицы.   А каких вы динозавров знаете?  Сначала скелет, сам динозавр, ассоциации.  Описание.  ***Тираннозавр*** – один из самых больших хищников. Питался мясом других динозавров, и если он был очень голодным за раз мог съесть до 150 кг мяса – как одна корова.  ***Птеродактиль*** – был первым животным на земле, который умел летать. Птеродактили были как травоядными так и хищниками. Размером был не большим, примерно как орел.  ***Зауропод –*** один их самых высоких травоядных динозавров. Высотой был более 15 м – это как 5 этажный дом.  (все картинки показать на доске, а потом нечаянно уронить, и собрать на полу, по плану: динозавр, скелет, ассоциация).  - А сейчас, я вам ребята предлагаю немного подвигаться и выучить стихотворение про динозаврика при помощи картинок (работа по мнемотаблице).  ***Стегозавр***  ***Завр, завр, стегозавр,***  ***Сухопутный я корабль.***  ***У меня есть паруса,***  ***И жара мне не страшна.***  ***Сладкой травушки я съем,***  ***Подкреплюсь водицей,***  ***Пусть сегодня мне в жару***  ***Водопад приснится.***  ***(автор: Шайторова Е.Н*** | На экране мнемотаблица, дети видят картинку называют её, и выполняют движения в соответствии с ней. | C:\Users\User\Desktop\6.png    Разучивание  стихотворения при помощи презентации «Стегозавр» | Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, на основе имеющихся представлений, на увиденном материале, и на воспроизведении ранее усвоенного.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы.  Умение определять следы животных.  Умение образовывать притяжательные прилагательные.  Формирование лексико-грамматического строя речи.  Развитие общей моторики.  Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.  Активизация словарного запаса.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Активизиро-вать детей через смену видов деятельности с целью предупрежде-ния утомляе-мости.  Закрепить образование притяжатель-ных прилага-тельных.  Поддерживать мотивацию к познаватель-ной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление, связную речь. Обобщать представления детей о животных. | -Мы с вами познакомились с сибирским динозавром, вспомнили другие виды, а теперь давайте попробуем совершить экскурсию в виртуальный музей.  Вот мы попали в Палеонтологический музей в  г. Москве - это один из самых больших музеев в России.  -Все экспонаты в музей попали благодаря людям, которые занимаются раскопками, кто помнит, как называется их профессия? (палеонтологи)  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Палеонтологи». ***Интерактивная Игра «Палеонтологи».***  Рассмотрите рисунки и соедините всех динозавров с их окаменелостями (одни дети выполняют по очереди задания на экране, а другие в тетради).  -Давайте вспомним какими инструментами пользовались палеонтологи и выберем нужные для работы. | <https://disk.yandex.ru/i/bPuUFOgKeQAbHA>  <https://www.paleo.ru/Hall_V_Panorama/>  **Палеонтологический музей имени Ю. А. Орлова (paleo.ru)**  **Интерактивная игра «Палеонтологи»**Дети рассматривают рисунки и соединяют всех динозавров с их окаменелостями (одни дети выполняют по очереди задания на экране, а другие в тетради).  **Работа в тетради «Вместе с Дино»**  <https://disk.yandex.ru/i/9AiZ31T60v0F0A> | <https://www.paleo.ru/Hall_V_Panorama/>  Палеонтологический музей имени Ю. А. Орлова (paleo.ru | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) предметов: следы динозавра, лист папоротника, скелеты динозавров, насекомых древнего мира. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы).* | Развивать умения проводить опыт, опираясь на знания, развивать умения делать логический вывод, поддерживать познаватель-ный интерес детей. Развивать умения дошкольников аргументиро-вать свой ответ, обобщать представления детей о лесных животных. Развивать представления детей о питании лесных жителей, развивать логическое мышление, внимание. | (выбор инструментов из предложенных).  -Нам специальным грузом доставили окаменелости из музея Шестаково.  -Давайте займемся раскопками и посмотрим на ваши находки. | Дети работают в авторской тетради «Вместе с Дино».  Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и задают вопросы воспитателю.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои мнение, основываясь на имеющиеся представления, на увиденное, вспоминают ранее усвоенное. | [**https://disk.yandex.ru/i/mfGbszPr0jizGA**](https://disk.yandex.ru/i/mfGbszPr0jizGA)  **C:\Users\User\Desktop\открытое\фото открытого занятия\IMG-20220428-WA0004.jpg** |  | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанни-ков и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказыва-ния. | -Кого вы откопали в ходе раскопок?  -О ком на протяжении нашей встрече мы говорили?  -Название каких динозавров вы запомнили?  -Где сегодня побывали?  -С какими профессиями сегодня познакомились? (в музее кто работает, а кто занимается раскопками?) |  | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, высказывают свои мнение.  Дети получают опорные карточки и по ним составляют по одному предложе-нию.  Дети составляют связный рассказ о динозавре. | Умение слушать и запоминать услышанное.  Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | -Мне с вами сегодня было здорово!  - Надеюсь, вам сегодня со мной было интересно?!  -Ваши улыбки мне об этом расскажут! Давайте сфотографируемся с динозаврами на память о нашей с вами встрече. Фото на память (селфи).  - Ещё мне бы хотелось вам подарить динозавриков, которых вы нашли! До свидания, ребята! | Дети фотографируют-ся с логопедом. | Используется телефон или фотоаппарат для фотосъемки | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |