МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРЕЩАГИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ШКОЛА № 1

**УРОК ГЕОГРАФИИ – 5 КЛАСС**

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ.**

Автор:

Назаровская Наталья Владимировна,

учитель географии

МБОУ «ВОК» СП Школа № 1

г. Верещагино Пермского края

г. Верещагино

2023-2024

**Методическое обоснование урока географии – 5 класс**

**«Ориентирование по плану местности. Составление описания маршрута**

**по плану местности.»**

Данный урок № 14 «Ориентирование по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности» входит в раздел 2. «Изображения земной поверхности», относится к теме 2.1. «Планы местности». Это соответствует Рабочей программе по географии 5-9 класс, составленной на основе ФОП, требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания и для непосредственного применения при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Тип урока – урок комплексного применения знаний и умений.

Цель урока – создание условий для формирования практических умений чтения плана местности, ориентирования и составления маршрута по нему.

В уроке применяются практико-ориентированные задания, соответствующие контролируемому элементу содержания (КЭС), элемента, который составляет основу стандарта, и, контролируется в первую очередь. Практико-ориентированные задания, используемые в данном уроке, соответствуют заданиям и требованиям ВПР и ОГЭ по географии, контролирующие сформированность умений работы с планом местности (чтение плана местности, знание условных обозначений, определение сторон горизонта, направлений между объектами по плану, определение азимута, расстояний с использованием масштаба, определение возможного размещения объектов в конкретных условиях местности по плану, составление и описание маршрута по плану местности).

КЭС (контролируемый элемент содержания), сформированные и закодированные на основе программных требований, рабочей группой учителей географии Верещагинского городского округа в 2022-2023 учебном году, представленные в уроке (в соответствии с кодификатором):

5.2. - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

5.3. - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Структура урока полностью соответствует технологическим этапам урока комплексного применения знаний и умений, представленного в технологической карте. Разработана презентация к уроку, включающая его методическое описание, раздаточный материал, содержащий индивидуальный лист для обучающегося с практико-ориентированными заданиями и заданиями для рефлексивной самооценки.

Формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная (малая группа).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ – 5 КЛАСС**

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ»**

**УЧИТЕЛЬ: НАЗАРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**КЛАСС:** 5

**ТЕМА:** Ориентирование по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** создание условий для формирования практических умений чтения плана местности, ориентирования и составления маршрута по нему.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**личностные:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- овладение читательской культурой, в том числе чтением картографических источников, как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

**предметные:**

- определять направления, расстояния по плану местности;

- использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**метапредметные:**

**познавательные:**

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам решения практико-ориентированной задачи, оценивать их достоверность.

**коммуникативные**:

- постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- совместное планирование учебного сотрудничества, участие в совместных формах работы, выполнение своей части работы, по достижению качественного результата по своему направлению и координация своих действия с другими участниками совместной работы;

- публично представлять результаты выполненного практико-ориентированного задания.

**регулятивные:**

- саморегуляция при организации готовности к уроку, к началу образовательной деятельности;

- ставить цели по достижению планированных результатов;

- предлагать и определять алгоритм (последовательность)решения учебной задачи;

- аргументировать предлагаемые варианты решений практико-ориентированных задач

- контролировать и рефлексировать деятельность по достижению планируемых результатов;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**КЭС (контролируемый элемент содержания):**

5.2. - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

5.3. - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:** фронтальная, индивидуальная, парная (малая группа)

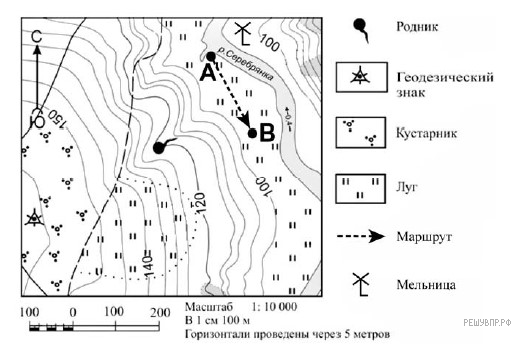
**НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** атлас 5 класс, карточки-задания, презентация к уроку, экран, проектор, ноутбук (компьютер)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационный этап, 1-2 мин. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | - Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД:**  - саморегуляция при организации готовности к уроку  **Личностные:**  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи |
| 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  Актуализация знаний. 5 мин. | - Актуализирует информацию о текущем местоположении: «Предлагает сориентироваться и определить текущее местоположение в настоящий момент.»  - Обобщает ответы учащихся: «Мы находимся в кабинете географии № 207, второго этажа и каждый занимает свое местоположение в классе,»  - «А вот так выглядит наша школа на фрагменте плана города Верещагино, на втором этаже мы можем увидеть вот такой план (План эвакуации), а вот такие планы индивидуальных маршрутов, создают каждый из вас для определения безопасного маршрута в школу и из нее.» **(Слайд 10)**  - Предлагает представить ответ на домашнее задание «Продолжите фразы – …»:  - План местности нужен для – …  - С помощью плана местности я смогу …, потому что …  - С помощью плана местности я не смогу …, потому что …  **(Слайд 11)**  Определяется область знания, умения/неумения.  - Обобщает ответы обучающихся и предлагает актуализировать знания и умения для работы с планом местности:  «Таким образом, план местности необходим для изображения территорий с указанием необходимой информации, а чтобы читать план местности необходимо знать условные знаки, как работать с масштабом, уметь определять стороны горизонта, направления, то есть ориентироваться почему, расстояния» | - Формулируют ответ на вопрос относительно своего местоположения. Примеры ответов: «Город Верещагино, школа № 1, второй этаж, кабинет № 207 и т. п.»  - Представляют ответы на продолжение фраз, аргументируют свои ответы  - Отвечают на предложенные задания, направленные на повторение и актуализацию опорных знаний и умений | **личностные:**  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  - овладение читательской культурой, в том числе чтением картографических источников, как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  **предметные:**  - определять направления, расстояния по плану местности;  - использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для  решения учебных и практико-ориентированных задач.  **метапредметные:**  **познавательные:**  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам решения практико-ориентированной задачи, оценивать их достоверность.  **коммуникативные**:  - постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - совместное планирование учебного сотрудничества, участие в совместных формах работы, выполнение своей части работы, по достижению качественного результата по своему направлению и координация своих действия с другими участниками совместной работы;  - публично представлять результаты выполненного практико-ориентированного задания.  **регулятивные:**  - саморегуляция при организации готовности к уроку, к началу образовательной деятельности;  - ставить цели по достижению планированных результатов;  - предлагать и определять алгоритм (последовательность)решения учебной задачи;  - аргументировать предлагаемые варианты решений практико-ориентированных задач  - контролировать и рефлексировать деятельность по достижению планируемых результатов;  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - оценивать соответствие результата цели и условиям;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся, 3 мин. | - Создает условия по целеполаганию и мотивации деятельности. Предлагает продолжить фразу и сформулировать ответы «Мне будет интересно узнать или научиться…»  Определяется область ближайшего интереса для постановки цели.  **(Слайд 12)** | - Отвечают, продолжая фразу, о том, что будет интересно на уроке по теме занятия, таким образом определяются цели, планируется результат каждым учеником для себя | **личностные:**  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  **предметные:**  - применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **метапредметные:**  **познавательные:**  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  **коммуникативные**:  - постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:**  - ставить цели по достижению планированных результатов;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| 4) Первичное закрепление:  - в знакомой ситуации (типовые)  - в изменённой ситуации (конструктивные) 10 мин. | - Предлагает актуализировать знания и умения для работы с планом местности:  - «Чтобы уметь читать план местности, необходимо знать условные обозначения. Актуализирует знание условных знаков плана местности». **(Слайды 13 – 17)**  - Также, необходимо уметь ориентироваться относительно сторон горизонта и определять направление по азимуту. Предлагает актуализировать знания и умения по определению сторон горизонта на плане местности по их названиям и градусному значению (стрелка С-Ю, определение по рамкам карты, по схеме сторон горизонта). **(Слайд 18)**  - Проверка ответов по образцу. **(Слайд 19)**  **-** Предлагает выполнить задания по плану местности (атлас 5 класс, стр. 16)  «В каком направлении течет река Белая?»  «По какому азимуту нужно идти от колодца до ветряной мельницы?». **(Слайд 19)**  - Проверка ответов по образцу.  **(Слайд 19)**  **-** Чтобы читать план местности, также нужно уметь определять расстояния по нему, используя масштаб. Актуализирует информацию о том, как и с помощью чего это правильно делать.  **-** Предлагает выполнить задания по плану местности (атлас 5 класс, стр. 16)  «Чему равно расстояние от колодца до ветряной мельницы?». **(Слайд 20)**  - Проверка ответов по образцу.  **(Слайд 20)**  - Условные знаки плана местности, определение сторон направлений и расстояний помогает читать план, знаковую информацию переводить в текстовую.  - Предлагает прочитать предложенный текст, написанный с помощью условных знаков. **(Слайд 21)**  - Предлагает сформулировать вывод о практическом применении плана местности | - Участвуют в актуализации знаний и умений, выполняя предложенные учебные задания.  - Смотрят на предложенные условные знаки, отвечают, проверяют по образцу.  - Определяю стороны горизонта на плане местности, схеме сторон горизонта по названиям и по градусному значению.  - Проверяют ответы по образцу.  - С помощью плана местности определяют направление течения реки Белая (с-з направления).  - С помощью плана местности определяют азимут от колодца до ветряной мельницы (270 градусов).  - Проверяют ответы по образцу.  - Проговаривают алгоритм определения расстояния по плану местности, как и с помощью чего.  - Определяют расстояние между объектами (480 метров).  - Проверяют ответы по образцу.  - Читают предложенный текст, переводя из знаковой формы в словесную (Наш путь шел от колодца по грунтовой дороге до ветряной мельницы.  Затем мы двигались по лугу, вдоль реки.  К вечеру мы вошли в смешанный лес, и дошли до дома лесника).  - Формулирую вывод о практическом применении плана местности.  «Таким образом, план местности необходим для изображения территорий с указанием необходимой информации, а чтобы читать план местности необходимо знать условные знаки, как работать с масштабом, уметь определять стороны горизонта, направления, то есть ориентироваться почему, расстояния» | **личностные:**  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  - овладение читательской культурой, в том числе чтением картографических источников, как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  **предметные:**  - определять направления, расстояния по плану местности;  - использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **метапредметные:**  **познавательные:**  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам решения практико-ориентированной задачи, оценивать их достоверность.  **коммуникативные**:  - постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - совместное планирование учебного сотрудничества, участие в совместных формах работы, выполнение своей части работы, по достижению качественного результата по своему направлению и координация своих действия с другими участниками совместной работы;  - публично представлять результаты выполненного практико-ориентированного задания.  **регулятивные:**  - предлагать и определять алгоритм (последовательность)решения учебной задачи;  - аргументировать предлагаемые варианты решений практико-ориентированных задач  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |
| 5) Практическое (творческое) применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные практико-ориентированные задания) 15 мин. | - Предлагает выполнить задание на индивидуальных листах **(****Индивидуальный лист задания, с оценочными-рефлексивными отметками, Приложение 1).**  «Составьте описание маршрута по линии А – В, выполняя задания и заполняя пропуски в тексте, вставляя необходимые ответы» - 5 минут. **(Слайд 22)**  - Предлагает проверить, выполненное задание, озвучивая и корректируя ответы, а также по образцу. **(Слайд 23)**  - Как вы думаете, можно ли с помощью плана местности планировать размещение объектов на территории? Выслушивает и обобщает ответы учащихся.  - Предлагает выполнить задание по возможному планированию территории.  «Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на плане точкой А?». 2 минуты **(Слайд 24)**  **-** Предлагает проверить, выполненное задание, озвучивая и корректируя ответы, а также по образцу. **(Слайд 25)**  **-** Предлагает выполнить задание по описанию маршрута в измененных условиях. (5 минут+3 минуты проверка, включая представление результатов, их корректировку и сопоставление с образцом)  «Изобразите маршрут протяженностью 300 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 90 градусов и начинается от ветряной мельницы, далее грунтовая дорога ведет к колодцу. Для построения используйте масштаб в 1 см – 100 метров.». **(Слайд 26)**  - Проверка ответов, их корректировка и сопоставление с образцом. **(Слайд 27)**  **-** Обобщение ответов учащихся. | - Выполняют задание по описанию маршрута, заполняя пропуски ответами в индивидуальных листах.  - Выполняют задание.  - Представляют ответы, корректируют их, проверяют по образцу (Мы отправляемся от точки А до точки В по азимуту 135 градусов.  Точка В находится относительно точки А в юго-восточной стороне горизонта.  Протяженность маршрута (расстояние) от точки А до точки В составляет 200 метров.  Мы идем вдоль реки Серебрянка, по лугу.)  - Выполняют задание.  - Отвечают, обосновывают ответ, проверяют по образцу (2 - лодочная станция).  - Выполняют задание.    - Отвечают, обосновывают ответ, проверяют по образцу. | **личностные:**  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  - овладение читательской культурой, в том числе чтением картографических источников, как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  **предметные:**  - определять направления, расстояния по плану местности;  - использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **метапредметные:**  **познавательные:**  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам решения практико-ориентированной задачи, оценивать их достоверность.  **коммуникативные**:  - постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - совместное планирование учебного сотрудничества, участие в совместных формах работы, выполнение своей части работы, по достижению качественного результата по своему направлению и координация своих действия с другими участниками совместной работы;  - публично представлять результаты выполненного практико-ориентированного задания.  **регулятивные:**  - предлагать и определять алгоритм (последовательность)решения учебной задачи;  - аргументировать предлагаемые варианты решений практико-ориентированных задач  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин. | - Предлагает выполнить домашнее задание, инструктаж по его выполнению.  «Повторить тему «План местности».  «Изобразить маршрут протяженностью 500 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 180 градусов и начинается от озера, далее грунтовая дорога ведет к березовому лесу, на краю которого расположен домик лесника, используя масштаб в 1 см – 100 метров.». **(Слайд 28)** | - Принимают информацию о домашнем задании, инструктаже его выполнения, уточняют его выполнение, в случае необходимости. | **метапредметные:**  **коммуникативные**:  - постановка вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывание идей, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) 3 мин. | - Предлагает заполнить таблицу, проставляя знак «+» только там, где умение полностью учащимся освоено.  - Я умею определять объекты на плане по условным знакам  - Я умею определять в каком направлении находятся объекты на плане местности относительно сторон горизонта  - Я умею определять по какому азимуту находятся объекты на плане местности относительно друг друга  - Я умею определять расстояние между объектами на плане местности с помощью масштаба  - Я умею описывать маршрут по плану местности  - Предлагает продолжить фразы:  «Я узнал(а)…  Я научился(ась)…». **(Слайд 29)** | - Оценивают свои умения, заполняя таблицу, проставляя знак «+» только там, где данное умение сформировано  - Рефлексируют полученные на уроке знания и умения, сопоставляют с поставленными целями и планируемыми результатами. | **регулятивные:**  - контролировать и рефлексировать деятельность по достижению планируемых результатов;  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  - оценивать соответствие результата цели и условиям;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |

**Приложение 1**

**Индивидуальный лист задания, с оценочными-рефлексивными отметками**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**№ 1. Составьте описание маршрута по линии А – В, выполняя задания и заполняя пропуски в тексте, вставляя необходимые ответы**

Мы отправляемся от точки А до точки В по азимуту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_градусов. Точка В находится относительно точки А в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороне горизонта. Протяженность маршрута (расстояние) от точки А до точки В составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_метров. Мы идем вдоль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**№ 2. Изобразите маршрут протяженностью 300 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 90 градусов и начинается от ветряной мельницы, далее грунтовая дорога ведет к колодцу. Для построения используйте масштаб в 1 см – 100 метров.**

|  |
| --- |
| С УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ    Ю  масштаб в 1 см – 100 метров |

**Поставьте знак «+» напротив той строки, которая вам соответствует полностью**

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею определять объекты на плане по условным знакам |  |
| Я умею определять в каком направлении находятся объекты на плане местности относительно сторон горизонта |  |
| Я умею определять по какому азимуту находятся объекты на плане местности относительно друг друга |  |
| Я умею определять расстояние между объектами на плане местности с помощью масштаба |  |
| Я умею описывать маршрут по плану местности |  |