**План урока№**

Учитель: Дзюба Светлана Николаевна

**Учебный предмет:** иностранный язык

**Тема урока:** Country across the ocean.

**Тип урока**: комбинированный.

**Средства обучения:**

1. Английский язык. Учебник .6 класс. Rainbow English. В 2 Частях - Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа,2015

2. Английский язык. Рабочая тетрадь .6 класс. Rainbow English. Частях - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа,2015

**Оборудование**: классная доска, компьютер с колонками, раздаточный материал, оценочные карточки.

**Цели:**

**Учебные:**

* введение нового лексического материала по теме Открытие Америки
* активизировать изученные речевые образцы и лексику в речи обучающихся
* формирование навыков говорения, чтения, аудирования;
* формирование у учащихся правильно излагать мысли своими словами;
* владение приемами монологической и диалогической речи.

**Развивающая**:

* развитие умения анализировать, извлекать основную информацию из прочитанного;
* содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической;
* формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
* развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
* способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.
* способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач

**Воспитательная**:

* воспитывать умение работать в группе
* воспитывать такие качества как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность
* воспитывать активность в решении позновательно-поисковых задач
* направлять деятельность воспитание интереса к изучению истории других стран.

**Познавательные:**

* стимулирование познавательного интереса, любознательности
* расширить кругозор через ознакомление с реалиями иностранной культуры.
* стимулирование познавательного интереса, любознательности

**Задачи урока:**

* воспитывать культуру общения, поддерживать интерес к изучению познавательной и творческой активности
* повторить знание грамматического и лексического материала
* способствовать развитию умения анализировать и обобщать
* развивать память, внимание, готовность к коммуникации
* учиться воспринимать на слух иноязычную речь, выделять главную мысль текста.
* выполнить упражнения из раздаточного материала;
* изучить новый материал;
* подвести итоги урока.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

***Чтение***

Учащиеся научатся:

- анализировать прочитанное

-совершенствовать умение воспринимать и понимать письменный текст на английском языке

- выполнять задания с опорой на текст

***Говорение***

Учащиеся научатся:

-строить высказывания с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, вопросы)

- употреблять активную лексику и грамматику

- составлять связный, логический диалог/монолог

***Аудирование***:

Учащиеся научатся:

- анализировать текст, выделять в нем основную информацию

-понимать иноязычную речь

-выявлять разницу в разговорном английском и деловом.

***Письмо****.*

Учащиеся научатся:

- применять изученное грамматическое правило и лексику на письме.

**Метапредметные результаты (УДД):**

**Личностные результаты:**

-мотивация к изучению темы

- формирование навыков взаимо- и самооценки;

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;

- осознавать свои черты характера, интересы, цели, свой выбор;

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие ценности;

- вырабатывать уважительное доброжелательное отношение к другим и умение идти на уступки в разных ситуациях.

- формирование навыков рефлексии.

**Коммуникативные**:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- задавать вопросы.

**Регулятивные**:

- целеполагание;

- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе;

- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

- осуществление рефлексии

**Познавательные**:

- умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

- выстраивать последовательность описываемых событий

- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей

- представлять информацию в разных формах.

- установление причинно-следственных связей;

- уметь выстроить речевое высказывание (как устное, так и письменное);

**Связь с другими предметами**: география, история.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** | **СО** |
| 1.Организационный (с включением фонетической и речевой зарядки) | 2-3 мин | Приветствие учеников  -Good morning, dear students!  - I am glad to see you!  Sit down!  Please, tell me:  - Who is on duty today?  -Who is absent?  - What date is it today?  - What day of the week is it today?  - What’s the weather like today?  Thank you!  Listen and repeat after me.  The flat black cat ran after the black rat,  But the fat black rat ran away from the fat black cat.  Ok, good!  Open your books at p.6, ex.3. Listen these words and say what they mean. | Приветствие учителя:  - Good morning,  good morning,  good morning to you,  Good morning, good morning,  We are glad to see you!  - I am on duty today.  All are present/…is absent/…. are absent.  - Today is…  - It is…  - The weather is… It’s/It’s not…  Повторяют хором за учителем.  Слушают слова и поясняют как они их понимают. | умение слушать и вступать в диалог **(К)**  организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**(K)**  уметь строить устное речевое высказывание (**П**); |  |
| Повторение изученного материала | 3 мин | Let’s revise some facts about 4 oceans.  В аудиозаписи дано описание, расположение, ближайшие объекты. Задание- узнать о каком океане идёт речь.  Then ex.1 B.  Listen to the text and complete the sentence. | Выполняют задание, задают вопросы при необходимости | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **(К)** | **Аудиозапись(УМК)** |
| Целеполагание | 3 мин | Учитель подводит к теме урока.  -So, what did we study at the previous lesson? Do you remember?  -Now open your books on p. 9 and watch the pictures. Can you guess what topic they are connected with?  -You’re quite right.  We are starting to study a new topic «The discovery of America». Open your books at p.6, ex. 4.  Listen and repeat the new words. | Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают предположения о новой теме.  Слушают слова, повторяют вместе с учителем. | Целеполагание **(Р);** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К)** | **Учебники, тетради,доска** |
| Проверка домашнего задания. | 4 мин | Учитель спрашивает подготовленное домашнее задание, исправляет ошибки как самостоятельно, так и при активном участии обучающихся и выставляет оценки за это задание.  -First of all, let’s check your homework. | Открывают учебники тетради, отвечают домашнее задание. | работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно **(Р)**; представлять информацию в разных формах **(П)**; |  |
| .Первичное усвоение новых знаний | 5  мин | - Look at the blackboard! There are some statements:  1) Who discovered America;  2) When it was;  3) Why people who lived in America got the name of Indians.  Now let`s check if we were right or not. Find the text at p. 8 Ex. 7 The Discovery of America. Read it to see. | Students read the questions and answer them.  1) Columbus discovered America  2) America was discovered in 1492  3) People got the name of Indians because Columbus thought he had come to India.  The students read the text Ex. 7 | развитие умения анализировать, извлекать основную информацию из прочитанного**;(Р)** | **Доска** |
| 4. Первичная проверка понимания | 5 мин | Open your books at p.10, ex.8. Remember the text and complete the sentences.  Now do ex.5 B. Complete the sentences with the words from the box. | Открывают упражнение на указанной странице и выполняют. Если есть вопросы- задают. | умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей **(П)**  запрашивание и использование необходимой информации **(К)** |  |
| Физкультминутка | 1 мин | OK, friends, let’s have a short break.  Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. | Слушают учителя и повторяют его движения |  |  |
| Первичное закрепление | 5 мин | Ok, now you will receive the cards with sentences. You should complete and we will check how you understand the text. | The students receive the papers with the sentences.  1) c; 2) c; 3) a; 4) b; 5) a; 6) b. ( 3 min for the task) | формирование навыков взаимо- и самооценки **(Л)** осуществление контроля |  |
| Творческое применение знаний | 4 мин | - Now children, you are completing the next task. Imagine that you lived in the time of Columbus. You had the opportunity to travel around the world with him. Tell us, would you agree? Why? Why not? (5-7 sentences) | Делают заметки. Затем по очереди рассказывают. | умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей **(П)**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**(К)** |  |
| Информация о домашнем задании | 2 мин | Write down your home assignment. For our next lesson do exercise 9,10,11 at page 10. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. если они имеются. |  |  |
| 10.Рефлексия | 1 мин | -Ok. Our lesson is finishing. Thank you for your answers. Now you can tell something from history of America. Your marks today are…..  Good bye! | Прощаются с учителем. | формирование навыков рефлексии **(Л)** |  |

**Литература:**

УМК- Английский язык Rainbow English 6 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М