**Рисуем и пересказываем…**

**«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго**

**и напрасно мучиться, но свяжите**

**двадцать таких слов с картинками,**

**и он их усвоит на лету»**

**К.Д. Ушинский.**

***Монологическая речь, одним из видов которой является пересказ, более сложна, чем диалогическая, поэтому зачастую связная речь детей скупа и не сформирована. В нашем детском саду, к счастью, рассказы детям стали интересны и понятны слушателям!***

**Язык как средство общения развивает память, а поскольку в детском возрасте она – наглядно-образная, то нам на помощь пришли опорные картинки. Когда то нас заинтересовала методика Г.Е.Сычевой «Опорные картинки для пересказа текстов», и мы начали обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов по этой методике. Мы сами разработали календарно-тематическое планирование занятий на весь учебный год (с сентября по май), дополнив их новыми темами (о природе, о семье, о праздниках и общественных событиях) и новыми к ним денотатами. Реализация данной системы помогла правильно организовать скоординированную работу логопеда и воспитателей в таком разделе развития речи как пересказ. К концу учебного года, мы с воспитателями подготовительных групп видели ожидаемые результаты: дети легко и быстро запоминали сложные тексты, не теряя связный речевой замысел; при этом они композиционно выразительно передавали содержание рассказов, используя сложные конструкции и речевые обороты; словарный запас заметно пополнялся…Каждый день «подготовишки» ждали все новых и новых картинок! А потом так включились в процесс, что сами стали предлагать свои идеи, проекты…Теперь, в качестве домашнего задания, они вспоминают дома текст, сами рисуют к нему опорные картинки, демонстрируя и комментируя их потом в группе. При этом дети ведут себя раскованно, выступают без стеснения и смело держатся перед аудиторией, чему родители, приходя на отчетные занятия, очень рады! Например, перед Новым Годом детям был предложен рассказ «Пожелания Деду Морозу»:1.**Дед Мороз **исполняет все желания, нужно только написать ему в письме, о чем ты мечтаешь 2.**Медведь в берлоге **мечтает о бочке меда 3.**Заяц **- о вкусной хрустящей морковке 4.**Воробьи **– о кормушке, полной зерен и хлебных крошек 5.**Деревья **– о том, чтоб скорей наступило лето 6.А** Маша **мечтает о забавном неуклюжем щенке! Дома дети нарисовали всех персонажей, а последним вместо Маши изобразили себя. На следующий день все торопились рассказать и показать свои работы. Так мы узнали, о чем мечтают наши дети… И Дед Мороз, наверно, тоже…Об этом будет уже другой следующий рассказ…**

**Такой метод пересказа текста, как любой метод проекта, отвечает всем требованиям ФГОС ДО, где главной целью является развитие личности ребенка, где они проявляют творчество и сами выступают в роли участников творческой инновационной работы.**

****

****

****

**Олешко А.Э., учитель-логопед МДОАУ д/с№23, г. Нефтекамск, Республика Башкортостан.**