**«Использование предметных картинок  в  развитии  мышления  детей среднего дошкольного возраста с ЗПР»**

 «Использование предметных картинок в  развитии мышления  детей дошкольного возраста с ЗПР» представляет практическую работу с детьми имеющих  задержку психического развития,  которую  можно использовать во время проведения коррекционно-развивающих занятий. Данный материал может быть полезен как методические рекомендации для педагогов-психологов, воспитателей групп компенсирующей направленности, а так же для родителей (в домашних условиях).

**Актуальность**

У детей с ЗПР отмечается своеобразие в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

        в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

        в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;

        в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;

        в несформированности  умственных операций анализа, синтеза,

          абстрагирования, обобщения, сравнения.

Проблема развития, коррекции и совершенствования мышления у дошкольников – одна из  сложнейших в психолого-педагогической практике. Главное для ее решения – рациональная организация коррекционно-развивающего  процесса, так как дошкольное детство — особенный период развития, когда перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру.

Мышление ребенка с ЗПР в возрасте 4-5 лет находиться на уровне его житейского опыта. Он не может устанавливать связи и отношения  предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает выделение существенных признаков предметов, объединение различных признаков в целом представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них. Все эти навыки формируются значительно хуже,  чем у нормально развивающихся сверстников.

И пришла к выводу, что наиболее приемлемым способом  развития  мышления  у детей данной категории  является  использование в коррекционной работе игры и игровые упражнения с предметными  картинками**.**

Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неравномерно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются  определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Выделяют три вида мышления:

1.    наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);

2.    наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);

3.    словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3 – 4 лет. Он постигает свойства предметов, учиться оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно-образное.  Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практический действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К 5-6 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.  Однако оно не является ведущим у дошкольников.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой задачи   требует словесных обобщений.

Предлагаемый мною комплекс игр и упражнений  направлен,  прежде всего, на развитие элементарных мыслительных операций,  как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

**Использование игр и   игровых упражнений с предметными картинками в коррекционно-развивающей работе способствуют:**

        расширению  общего запаса знаний об окружающем мире;

        развитию внимания, памяти;

        развитию восприятия, речи и моторики;

        позволяет научить ребенка сравнивать и различать объекты;

        повышению  уровня познавательной  активности и мыслительной деятельности.

**Организация занятий-игр с ребенком:**

        Должны быть систематическими (2 раза в неделю).

        Определенное время (первая половина дня).

        Продолжительность ежедневного занятия с карточками не должно быть больше 15 минут.

        Не заниматься с ребенком, если он плохо себя чувствует, жалуется на недомогание или просто отказывается.

        Темп работы должен  быть спокойным, не следует торопить ребенка.

        Перед ребенком может находиться не больше 10 - 12 карточек.