Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа

**Технологическая карта интегрированной НОД с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

Тема занятия: «Моя Родина – РОССИЯ»

Выполнила:

Степанова Гузель Гумеровна, учитель-логопед

Асбест, 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка – стр. 3
2. Цель – стр. 5
3. Задачи – стр. 5
4. Планируемый результат – стр. 5
5. Список используемой литературы – стр. 6
6. Технологическая карта – стр. 7
7. Приложение – фотоматериалы организованной образовательной деятельности

**Пояснительная записка.**

Одним из приоритетных направлений ДОУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование чувств патриотизма у дошкольников начинается с воспитания родителями, продолжается в детском саду и в школе. В процессе всей жизни человека закладываются патриотические чувства, находящегося в рамках социального пространства, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

В нашем детском саду функционирует группа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Характерологические особенности детей с ЗПР: снижение функции внимания, восприятия и контроля, наблюдается эмоционально-волевая неустойчивость, психическая незрелость. Дети находятся на более ранней возрастной стадии развития (по К.С. Лебединской), при этом, не являясь детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Наша задача в процессе образовательной деятельности к моменту окончания дошкольного образования максимально приблизить к возрастным нормам развития воспитанников нашей группы. Решая коррекционно-образовательные задачи мы, специалисты и воспитатели группы, особое значение придаем социальной адаптации детей, нравственно-патриотическому воспитанию. У детей с ЗПР наблюдается скудное представление о картинах социальной действительности, у них наблюдается несогласованность между словесным (вербальным) и фактическим поведением, размыты представления о социально-нравственных нормах поведения. Исходя из особенностей психо-речевого и социального развития детей с ЗПР, узкие специалисты и воспитатели группы ведут постоянный поиск педагогических средств обучения, обеспечивающих эффективность деятельности дошкольного учреждения в воспитании, развитии и обучении детей с ЗПР.

Духовно-нравственные основы детей начинают закладываться в дошкольном возрасте, начинает происходить процесс социальной и культурной адаптации в окружающем мире, начинается этап осознания себя в социуме. Любовь к родной земле, к культуре своего народа, делает человека сильнее и благороднее. Но как привить, воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к матери, к своей семье, к своему дому, к своим питомцам, детскому саду и друзьям. Постепенно увеличиваясь, эта любовь к близкому и родному переходит в любовь к своей малой Родине, к своему народу, государству, к его историческим событиям, а затем ко всему человечеству.

Дети с ЗПР иначе, чем их нормотипичные сверстники, относятся к окружающему миру и функционируют в нём: не всегда адекватно, часто инфантильно, не критично. Поэтому проблема нравственно-патриотического воспитания у этих детей особенно важна. В процессе педагогического процесса, ориентированного на воспитание патриотизма у детей с ЗПР, необходимо учитывать особенности развития этих детей и понимать, что процесс этот достаточно сложен, неоднозначен и носит всесторонний характер. Нельзя решая задачи развития познавательной деятельности не затрагивать речь, чувства, морально-ценностные ориентиры личности – всё это решается во взаимосвязи, и разделить одни от остальных невозможно. Как правило, дошкольники воспринимают окружающую их действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них начинают проявляться с самого малого: через восхищение украшенной группы к празднику, через умиление животными на станции юных натуралистов, через красоту произведений народного искусства, достопримечательностей своего города, своей страны. Такие чувства не могут появиться сами по себе. Это результат систематической, продолжительной и планомерной работы с детьми.

Задачи нравственно-патриотического воспитания наших ребятишек реализуются в процессе НОД, проводимых специалистами и воспитателями группы, а также при проведении режимных моментов, мероприятий, праздников, в проектной деятельности, в игре и в быту. В процессе работы отталкиваемся от имеющиеся знаний воспитанников, двигаясь от простого к сложному.

Бережные и добрые отношения родителей с ребенком, жизненный уклад семьи, его устои, отношение к пожилым, к маме, к братьям нашим меньшим влияют на формирование в детях положительных нравственно-патриотические качеств. Именно в семье зарождаются интересы малыша, сочувствие, привязанности, потребности, доброта, милосердие, обозначается его характер. Поэтому наши родители являются активными участниками образовательных отношений, и мы опираемся на них не только как на наших помощников, но и как на неотъемлемую часть формирования личности ребенка.

При изучении таких лексических тем как «Моя семья», «Моя страна, мой город Асбест», «Профессии наших мам. Семейные традиции», «Народные праздники на Руси» и другие, наши дети начинают осознавать семейные ценности, общественную значимость труда, у детей начинает формироваться морально-нравственная точка зрения, гражданская позиция. А реализация долгосрочного проекта в нашей группе на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» даёт представление детям о труде взрослых, учит проявлять любовь к труду мамы, формирует уважение и гордость за самого родного человека – маму. Реализация краткосрочного проекта «Пес Барбос и все, все, все…» учит любви и бережному отношению к животным. Любовь к животным помогает ребенку быть справедливее, ответственнее и поэтому играет большую роль в развитии личности ребенка.

Изучая обычаи и традиции, природные и географические своеобразия малой Родины, у детей формируются предпосылки понимания о человеке в истории и культуре. Приобщать ребенка к нравственно-культурно-историческому наследию благоприятствуют экскурсии, посещение музея города и библиотеки, участие в тематических мероприятиях, а также предметно-развивающая среда группы. В нашей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР создан уголок патриотического воспитания, собраны папки-передвижки, книги, фотоматериалы, открытки на тему «Моя страна – Россия», «Город Асбест» знакомящих с историческими моментами города и страны, символикой, культурой, трудом и укладом нашего города и народа.

Я считаю, что знания и опыт, который получают мои воспитанники в процессе дошкольного патриотического воспитания, станут фундаментом для дальнейшего формирования знаний о нашей стране, людях, исторических ценностях и становления духовно – нравственных положительных качеств личности способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Цель** технологической карты – Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, обмен опытом и трансляция педагогическому сообществу авторских идей в образовательном процессе в соответствии с требованием времени.

**Задачи:**

- Показать алгоритм организации и проведения интегрированного НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

- Представить виды работ в различных областях с детьми дошкольного возраста с ЗПР способствующие взаимодействию с педагогом и сверстниками на занятии;

- Представить интегрированную НОД как один из приемов организации НОД и решения коррекционно-воспитательных и нравственно-патриотических задач.

**Планируемый результат** - Технологическая карта может быть использована педагогическим сообществом дошкольного образования (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели), осуществляющим образовательный процесс с детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности как итоговое занятие по формированию нравственно-патриотического воспитания.

Форма образовательного мероприятия – интегрированное НОД.

Форма организованной образовательной деятельности – фронтальная форма организации обучения.

Тип образовательного мероприятия – закрепляющее, развивающее.

Место проведения, интегрированного НОД – группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (7-го года жизни).

Условия проведения мероприятия описаны в Технологической карте.

Особенности подготовительного периода – беседы с детьми по темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Наша родина – Россия», «Российская символика»; чтение рассказов о Родине. Слушание песен о Родине, заучивание стихов. Проекты «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Пес Барбос и все, все, все…» Проведение календарных праздников («День отца», «День матери», «День государственного флага» и др.). Рисование детьми портретов родителей.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.

5. Шевченко С.Г. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». — М.: Школьная Пресса, 2005.

6. Методические рекомендации по составлению технологической карты НОД. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://46kt.tvoysadik.ru>

7. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития / Л. П. Башманова, Л. В. Косарева, А. В. Матейченко, В. Н. Полтавцева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 4

8. Шевченко С. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная Пресса, 2005.

9. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Моя Родина - РОССИЯ | | |
| Направление | Патриотическое воспитание. | | |
| Возрастная группа | Подготовительная группа детей с задержкой психического развития | | |
| Учитель – логопед | Степанова Гузель Гумеровна | | |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | | |
| Цель занятия | Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья нравственно-патриотических чувств, гордости за свою Родину. | | |
| Задачи занятия | коррекционно - образовательные | коррекционно - развивающие | коррекционно - воспитательные |
| - Расширить представления детей о видах транспорта, способах передвижения;  - Закреплять и обобщать знания детей о семье, городе, о нашей стране, о Государственном флаге России.  - Формировать представление о России как о родной стране.  - Обогащать и активизировать словарь детей, память.  - Формировать нравственно-патриотические чувства.  - Социализация детей на основе интеграции в различных формах и видах деятельности (игровой, познавательной, речевой и продуктивной). | - Стимулировать познавательную активность.  - Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза.  - Развивать диалогическую форму речи, связную речь, память, зрительное и слуховое внимание.  - Развивать мелкую и общую моторику.  - Упражнять детей в выделении «4 лишнего», образовании антонимов; обобщении и сравнении групп предметов. | - Формировать положительную установку на работу в коллективе, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.  - Воспитывать умение внимательно слушать педагогов и своих товарищей, сплочённость детского коллектива.  - Воспитывать желание и умение работать друг с другом в коллективе.  - Воспитывать любовь к семье, родному городу, к Родине. |
| Планируемый результат | Закрепление знаний по теме «Наша Родина - Россия»; развитие коммуникативных качеств, любознательности. Овладение умениями работать согласно правилам и образцу, слушать педагогов и выполнять их инструкции. Доброжелательное взаимодействие детей между собой и со взрослыми. Воспитание нравственно-патриотических качеств. | | |
| Технические средства | 1. Проектор, слайды, выставка семейных портретов, схемы для звукового анализы, буквы, карточки к игре «4 лишний», материал для продуктивной деятельности. | | |
| Используемые технологии: | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. | | |
| Методы, формы,  приемы. | Беседа, игровые и занимательные приемы, приемы активизации самостоятельного мышления детей, фантазирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение, фронтальная и индивидуально - коллективная работа. | | |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Организация совместной деятельности | Деятельность педагогов | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Подготовительный | Учитель-логопед:  - Ребята, доброе утро! Сегодняшнее занятие мы с вами проведем вместе с учителем-логопедом и дефектологом. Давайте улыбнемся, поздороваемся друг с другом и выполним небольшую разминку.  (На экране презентация с анимацией по тексту) | 1. Вводная часть. Позитивный настрой на совместную работу. 2. *Утром солнышко встает,* 3. *Всех на улицу зовет* 4. *Выхожу из дома я:* 5. *«Здравствуй, улица моя!»* 6. *Отвечаю солнцу я* 7. *Отвечая травам я* 8. *Отвечаю ветру я* 9. *Здравствуй, Родина, моя!* | Здороваются друг с другом и педагогами.  Выполняют движения:  Руки поднять вверх  Сгибать руки в локтях к груди  Марш на месте  Выпрямить руки в стороны  Поднять руки над головой  Опустить руки вниз  Покачать руками над головой  Взять друг друга за руки. | Психологический настрой на работу.  Осознание целевой направленности, положительное отношение к работе в коллективе, к товарищам.  Включение в работу. Физическая активность |
| 2. Основной | Учитель-логопед:  - Сегодня замечательный день. И мы приглашаем вас на экскурсию по нашей Родине.  Наша страна настолько огромна, что на ней можно путешествовать на любом виде транспорта. На чем хотите отправиться в путешествие в первую очередь?  (На экране презентация – картинка поезд, Уральские горы, леса)  Учитель – логопед:  - Ребята, пока мы едем в поезде, скажите, кто вас ждет дома?  В первую очередь наша Родина – это наша семья. Предлагаю вам выложить схему слов МАМА и ПАПА.  (На экране презентация – картинка самолет взлетает, Картинка город Москва)  Учитель-логопед:  - Ребята, Наша Родина – это не только столица. Но и многие другие города. Как называется наш город? А что в нашем городе есть?  Учитель – логопед:  - Ребята, Наша Родина – это не только города, горы, леса, но еще и множество рек и морей. На каком транспорте удобно путешествовать по морям?  (На экране презентация – картинка море и корабль)  Учитель-логопед:  - Где бы мы не были, на каком бы транспорте не передвигались, в каком бы городе не жили, над нашей головой будет развиваться флаг нашей страны – России.  - Предлагаю вам смастерить каждому для себя флаг нашей страны!  На столе заготовки для флажков. Музыкальное сопровождение «Моя Россия». | Постановка задачи. Учим детей не спорить друг с другом, договариваться  - *Разгоняем колеса, свисток машиниста, в путь!*  *Перед нами Уральские горы! Их длина более 2000 км, наш поезд проходит сквозь них!*  - Ребята, эти горы низкие?  - Они короткие?  - Эти леса маленькие?  *Стоп, машина!*  Звуковой анализ, составление схем слов с помощью звуковой дорожки и фишек (синие, красные).  - *Ребята, наша семья – это наша малая Родина!*  *- Отправляемся дальше. На каком транспорте можно ещё путешествовать?*  - *Заводим самолет, расправляем крылья, полетели!*  *Пролетаем над столицей нашей родины – городом-героем. Кто знает название?*  - Ребята, город Москва маленький? Домов в нем мало?  *Приземляемся.*  Игра «4-й лишний»  = аптека, кинотеатр, море, больница;  = дом, дупло, логово, берлога;  = магазин, супермаркет, рынок, бассейн.  *- Мы теперь плывём по морю*  *И резвимся на просторе.*  *Веселее загребай*  *И дельфинов догоняй.*  - Ребята, море узкое? Оно мелкое?  *Причаливай!*  - Из каких цветов состоит наш Российский флаг?  - Правильно. Белый цвет-это цвет мира и мудрости. Синий цвет-цвет неба, воды, символ моря, свободы, веры и верности. Красный цвет-это цвет силы и мужества. Мы любим нашу страну и гордимся ею.  (логопед показывает и комментирует изготовление флажка) | Детям предлагается вспомнить все виды транспорта, выбрать один (н/р поезд)  Дети повторяют за педагогом движения.  Дети подбирают антонимы к словам.  Дети отвечают.  Дети выкладывают схемы слов МАМА, ПАПА.  Читают слова.  Варианты детей. Дети выбирают следующий вид транспорта (н/р самолет).  Дети называют город Москва.  Дети подбирают антонимы к словам  Ответы детей.  Дети выбирают лишнюю картинку из предложенных, объясняют свой выбор.  Дети перечисляют водные виды транспорта.  Выполняют движения согласно тексту  Дети подбирают антонимы к словам  Разноцветный **флаг России –**  Белый, синий, красный цвет.  Самый для меня красивый,  Краше **флага в мире нет**.  Дети присаживаются за столы  (на столах материалы для изготовления флага)  Дети выполняют действия по образцу педагогов, изготавливают флаги России. | Решение поставленной задачи – закрепление словаря по теме: «Транспорт»  Физическая активность.  Формирование умения выполнять движения (на слух).  Активизация словаря по теме «Противоположности»  Закрепление умения работать со схемой слов  Закрепление умения выделять и формулировать мысли, логично излагать их.  Формирование зрительного восприятия, внимания и мышления, навыков звукового анализа и синтеза  Активизация словаря по теме «Противоположности»  Закрепление умения обобщать и находить «лишний» предмет – картинку.  Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами  Физическая активность  Активизация словаря по теме «Противоположности»  Дети отвечают, дают объяснение, повторяют, помогают товарищам при затруднении ответа на вопрос.  Продукт деятельности детей - Флаг  Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия, мышления |
| 3.  Зак-  лючи-  тель-ный | Учитель – логопед:  - Ребята, мы сегодня путешествовали по нашей стране на чем? Что мы видели?  Наша Родина – это что? | Педагог стимулирует детей к ответам полными предложениями.  Педагог подводит к выводу о семье, как о малой Родине. | Ответы детей | Закрепление словаря по теме: «Моя Родина - Россия».  Умение отвечать на вопросы, строить высказывание. |
| 4.  Реф-  лек-  сия | Учитель-логопед:  А теперь давайте дружно, возьмем флаги, которые вы изготовили и исполним флешмоб под музыку.  (На экране презентация – флаг России). Музыкальное сопровождение. | Педагог показывает движения под музыку | Дети повторяют движения под музыку с флажками | Создание веселого настроения от занятия Планируемые результаты достигнуты.  Дети довольны совместной работой |