**Использование методики Н. А. Зайцева при обучении дошкольников раннему чтению**

Мы живём в век невиданной в истории человечества научно-технической революции. Наша жизнь во всех направлениях становится разнообразнее и сложнее. Чем дальше, она требует от человека не шаблонных привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческих подходов к решению больших и малых задач. Современному производству требуются люди с творческим складом ума. В этом мы убеждаемся в данный период проведения СВО. Сколько выдумки и творчества проявляют наши люди на полях военных действий и в тылу. Поэтому перед государством, педагогами и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребёнка вырастить не только здоровым и крепким, но и обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Современные дети отличаются необычайной активностью, любознательностью, обладают уникальной особенностью воспринимать информацию. Этой огромной жажде знаний возможности воспринимать знания способствует обучение чтению.

Ещё в 1991 году я познакомилась с книгой Б. П. Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры». Эпиграф книги: «Посвящена детям – творцам будущего». Меня заинтересовало утверждение автора, основанное на практическом опыте воспитания собственных детей, что раннее знакомство с буквами и цифрами способствует тому, что малыши, научившись читать до школы, учатся значительно лучше и легко. 3-4 летнему ребёнку научиться читать гораздо легче, чем 6-7 летнему ребёнку. А в 1993 году в журнале «Дошкольное воспитание» №5 появилась статья, в которой рассказывалось о методике обучения раннему чтению Н. А. Зайцева. Меня заинтересовало утверждение автора, что можно научить читать 3-4 летних детей, которые не знают букв, не представляют, что такое «слог». Я не стала использовать термин «склад», более целесообразно использовать термин «слог», так как дети к старшей группы получают знания о слоге, делят слова на слоги. Поэтому, когда я начала работать с детьми 2-й младшей группы, решила использовать элементы методики Н. А. Зайцева. Для этого я провела мониторинг детей и с удивлением убедилась, что 3-4 летние дети знают буквы: одни - большее количество букв, другие – меньшее. Тем более, наблюдая, как легко дети справляются с телефоном, планшетом, ноутбуком, находят нужные им мультфильмы, игры, я ещё раз убедилась, что малыши должны учиться читать, так как этого требует современная жизнь. Познакомившись с методикой Н. А. Зайцева, я взяла для свой работы то, что было доступно и соответствовало условиям группы. Этому предшествовал подготовительный период: знакомство с буквами. Для того, чтобы дети легко и увлекательно знакомились с буквами, использовались следующие игры: «На что похожа буква», «Изобрази букву», «Расскажи о букве», «Выложи букву» (счётные палочки, карандаши), «Кто быстрее» (найди букву), «Какой буквы не стало», «Парные картинки», «Послушные пальчики», заучивание стихов.

На прогулках печатали буквы на песке, на снегу, находили указанные буквы в вывесках, табличках, названиях книг. Следующий этап – слоговое чтение. Для этого сделала карточки со слогами, придумала слоговые песенки:

 Ла-ла-ла - зима снега намела.

 Ло-ло-ло – всё кругом белым-бело.

 Лу-лу-лу – дайте мне скорей метлу.

Лы-лы-лы, я не справлюсь без метлы.

Дети легко запоминали слоги с помощью игры «Нажми на кнопочку». Используя слоговую песенку, они находили нужный слог, нажимали на кнопочку, звучал звуковой сигнал, если ребёнок нашёл нужный слог. Игра проходила весело, все старались поучаствовать в ней. Конечно, я использовала и игры, предложенные Н. А. Зайцевым с некоторыми дополнениями и изменениями. Когда дети научились читать слоги, тогда я использовала кубики и таблицы Н. А. Зайцева. Занятия проходили в игровой форме. Этому помогали игры: «Ветерок», «Загадки» (по таблице Н. А. Зайцева), «Кто быстрее», «Сложи слово». Используя методику глобального чтения Г. Домана дополнила занятия табличками со словами, которые хорошо знакомы детям: мама, папа, Маша, Саша, Даша, Паша, кот, сок, дом, лук, жук и т.д. На каждом занятии детям предлагались 2-3 карточки с хорошо знакомыми словами. В этом помогали игры: «Найди такое же слово», «Ветерок», «Кто быстрее», «Слушай внимательно», «Мы шли-шли».

Умение глобально прочитать несколько десятков слов не влияет на процесс обучения по слоговому чтению. Но, привлекая внимание детей к написанию слов, это погружает их в мир букв, слогов, слов. Дети начинают запоминать названия магазинов, настольных игр, надписей на упаковках, названиях книг. Используя элементы методики Н. А. Зайцева, я убедилась в том, что занятия должны проходить весело, увлекательно. Подтверждается мнение Л. Н. Толстого, высказанное им в работе «Статья для учителя»: «Для изучения букв есть много способов и все они хороши, если ученик не скучает». Поэтому мои занятия всегда были тесно связаны с другими занятиями (бинарное обучение). Это способствует познанию окружающего мира, развивает познавательную активность, любознательность, формирует представление общения со взрослыми и сверстниками. Такими были занятия:

«Путешествие в Африку», «Полёты в космос», «Прогулка по улице», «В гостях у цветика-семицветика», «Путешествие на машине времени», квест-игры.

Активно использовалась музыка: дети пели, танцевали, слушали музыку. Всё это способствовало тому, что занятия были интересными, доступными, а дети активными и жизнерадостными. Обучение детей чтению в бинарных занятиях занимает 1/3 времени. Это способствует переключению внимания детей, что вызывает интерес и активизацию мыслительных процессов. Следует учитывать и то, что все дети разные, поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности. При этом я всегда поощряла стремление детей к письму, даже, если они пишут отдельную букву или слово, которые не могут прочитать. Не надо забывать, что сначала люди научились писать, а потом читать. Игра в письмо постепенно превращается в осмысленное написание.

 Результатом моей работы явилось то, что большинство детей читали слоги, слова, у них появился стойкий интерес к занятиям, а также желание самому участвовать в процессе чтения. Конечно, нужно учитывать и активную помощь родителей. Они были заинтересованы в том, чтобы их дети научились читать, так как многие не знали, как это делать правильно. В группе был создан «Клуб нужных и полезных встреч», на заседаниях которого родители получали ответы на интересующие их вопросы, советы, рекомендации, а дети демонстрировали свои знания и умения. При этом всегда напоминала родителям о том, что первые годы жизни ребёнка – самые ценные для его будущего. Здесь уместны слова Г. Домана «Обучение детей чтению – это полезный и приятный вид общения между ребёнком и родителями. Изучая буквы, читая слова и предложения, обе стороны получают ни с чем несравнимое удовольствие. Как раз эти минуты можно с полной уверенностью назвать счастливым детством».

 Итак, обучая детей раннему чтению, мы тем самым способствуем интеллектуальному развитию ребёнка, формируем его как личность, что отвечает требованиям нашего времени.

 **Конспект занятия по обучению грамоте с элементами квест игры**

 **«В поисках сюрприза»** (старшая группа)

**Программное содержание**: закрепить знания детей о звуках, словах, предложениях, уметь делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слов, различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, уметь выкладывать слова, читать слова, использовать кубики Н. А. Зайцева, карточки Г. Домана, развивать интерес к чтению, воспитывать культуру речевого общения детей.

**Материал:** карта, кассы с буквами, слогами, фишки для звукового анализа, кубики и таблица Н. А. Зайцева, карточки Г. Домана, счётные палочки, игрушки.

 Ход занятия

**І. Вступительная часть**

Воспитатель: Дети, сегодня утром около нашей группы я нашла вот такой конверт. Как вы думаете, что там?

Дети: Открытка, письмо, картинка, фотография!

Воспитатель: Давайте откроем и посмотрим!

 (открывает конверт)

Дети: Это карта!

Воспитатель: Правильно! Используя эту карту, выполняя указанное задание, мы найдём сюрприз. За каждое правильное выполненное задание, мы будем получать звёздочку. Их должно быть 5.

**ІІ. Основная часть**

Воспитатель: Итак, отправляемся в путь! Нам нужно прийти в ту часть группы, в названии которой есть звук «Р». Давайте подумаем.

Дети: Это раздевалка! Первый звук «Р».

Воспитатель: Так идём в раздевалку!

 (дети идут по дорожке из букв, называя их)

Воспитатель: Вот мы и пришли. Что за удивительные знаки на стене?

Дети: Это схема предложений.

Воспитатель: Нам надо придумать предложение из 3-х слов.

 (дети отвечают)

Воспитатель: А теперь, составьте предложение из следующих слов: город, мы, Рубежное, любим, наш.

 (дети выполняют задание)

Воспитатель: Что обозначают эти знаки? (! ?)

 (дети называют знаки и когда они используются)

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием. Давайте найдём звёздочку.

 (дети находят звёздочку и прикрепляют её к карте)

Воспитатель: А мы смотрим на карту. Куда нам дальше идти?

Дети: Это буква «К».

Воспитатель: Какое место у нас самое любимое в группе?

Дети: Ковёр!

Воспитатель: Почему?

Дети: Там мы играем, танцуем, поём.

 Воспитатель: Идём в группу.

 (дети становятся в круг)

Воспитатель: Предлагаю гимнастику для ума:

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят слова?

- Из чего состоят слоги?

- Назовите гласные и согласные звуки.

- Какие бывают согласные?

- Звуки мы слышим, а буквы?

Воспитатель: Молодцы! А теперь команда девочек должна найти игрушку, которая обозначаются словами из 2-х слогов, а мальчики – из 3-х слогов.

 (дети выполняют задание)

Воспитатель: Получайте 2 звёздочки.

 (дети прикрепляют их к карте)

Воспитатель: Куда нам дальше идти?

 (дети смотрят на карту)

Дети: Это буква «З».

 Воспитатель: Что мы делаем утром?

Дети: Зарядку!

 Воспитатель: Чем занимаемся после зарядки?

Дети: Завтракаем!

 Воспитатель: А после завтрака?

Дети: Занятия!

Воспитатель: Какой первый звук в словах: зарядка, занятие, завтрак?

 (дети отвечают)

Воспитатель: Подойдите к столам!

**ІІІ. Практическая часть**

1. Дети выполняют звуковой анализ слов: мир, окно, весна.
2. Дети выкладывают слова с помощью кубиков Н. А. Зайцева.
3. Дидактическая игра « Загадки» (по таблице Н. А.Зайцева).
4. Дидактическая игра « Прочитай» (карточки Г. Домана).
5. Дети выкладывают буквы из счётных палочек.
6. Решение ребусов ( 7 Я, 100 Л).

 Воспитатель: Вы справились и с этим заданием. Получайте 2 звёздочки!

**ІV. Заключительная часть**

Воспитатель: Итак, мы нашли все 5 звёздочек! Справились со всеми заданиями. А теперь, нам нужно найти сюрприз. Идём прямо, теперь направо, а теперь налево (игра « Горячо-холодно).

 (дети находят сундучок)

Воспитатель: Открываем! Ура! Это значки «Улыбка» для самых весёлых детей в детском саду и сладкое угощение. Получайте и нашу игру не забывайте.