**Составление определения понятия**

 Знание точного значения слов и их различия между собой, хотя бы и самого лёгкого, есть необходимое условие всякого истинного мышления, ибо слова суть выражения понятий. А можно ли мыслить, не умея отличать, во всей тонкости, одного понятия от другого?

 В.Г. Белинский

 Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в ФГОС указывают на необходимость достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Одним из метапредметных умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является умение работать с понятиями. Оно подразумевает знание ряда ключевых понятий, определение сущностных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, исследование реальных связей и зависимостей, использование элементов причинно-следственного анализа. Качество освоения этого умения проверяется государственной итоговой аттестацией, где учащиеся должны раскрывать основные понятия курса, выявлять существенные признаки понятий, прослеживать логические взаимосвязи между социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией. Актуальная проблема — недостаточный уровень знания учащимися определений понятий. По данным ФИПИ, задания ЕГЭ на работу с понятиями вызывают затруднения и выполняются не очень хорошо.

 Понятия в курсе обществознания – основной кирпичик обществоведческого знания и его важнейшая содержательная единица.

 Как ученикам усвоить понятия? Есть два способа. Первый — вызубрить их. Однако, как показывает практика, зубрежка дается современным школьникам тяжело, и при ответе ученик может упустить что-то важное. Второй способ — вникнуть в суть понятия и дать определение своими словами.

 Как работать с понятиями? Задача учителя научить ученика составлять определения любых понятий, вооружить его алгоритмом.

Алгоритм составления определения понятия.

|  |
| --- |
| Определяемое слово = определяющее слово (словосочетание) + признаки, уточняющие детали, исключительные свойства определяемого слова |

Пример: ПРАВО = СИСТЕМА ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ГОСУДАРСТВОМ, ЗА НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕДУСМОТРЕНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Найти определяющее слово (словосочетание)
2. Определить признаки (существенные, второстепенные)
3. Дополнить существенными признаками

Вспомогательные слова: часть, элемент, вид, тип, институт, организация, система, совокупность, ступень, уровень и т.д.

Признаки бывают двух видов: существенные и несущественные.

Существенные - это необходимые признаки, без которых предмет не может существовать в своей качественной определенности.

Несущественные - это преходящие, второстепенные признаки, приобретая или теряя которые, предмет остается самим собой.

Для образования понятия необходимо выделить существенные признаки предмета, применив с этой целью ряд логических приемов: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Исходя из наличия множества признаков предмета, ученик выделяет в ходе мыслительного процесса самые характерные в каком-либо отношении и фиксирует их в понятии.

Понятие - это мысль о предмете, отражение предмета в его существенных признаках.

 Организация работы с понятиями — одна из главных составляющих и особенностей обучения предмету. Она должна быть выстроена системно. Ее результаты подлежат проверке на итоговой аттестации. Общим итогом должно быть владение учащимися понятийным аппаратом обществознания и умение самостоятельно формулировать определения понятий.