*Д.С. Завалишина, И.Н. Козубенко***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Ключевые слова: учитель информатики, задачи учителя, школьное образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль учителя информатики в современной процессе обучения преподаваемой дисциплины и его профессиональные задачи, необходимые для достижения определенных образовательных результатов.

Сегодня школьное образование претерпевает значительные изменения и с каждым годом повышаются требования как к самому учителю, так и к применяемой образовательной программе. И это, действительно, важный аспект развития современной школы, ведь мир постоянно развивается, а значит, и мы вместе с ним. Еще на заседании Президиума Совета при Президенте РФ от 13 сентября 2007 года перед системой образования РФ были поставлены новые задачи, среди которых была «формирование новой образовательной среды, которая определяет новую роль учителя в этой среде, готового к использованию средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности». Конечно, учителя информатики это касается одного из первых, ведь сейчас компьютерные технологии развиваются очень быстро, а вместе с ними увеличивается и список задач учителя в школе.

Во-первых, педагог должен соответствовать квалификационным требованиям занимаемой должности, иметь высшее образование, владеть педагогическими приемами и методами, умело использовать и применять дидактические материалы. Помимо этого, сейчас учитель старается балансировать между оратором и наставником, помогает учащимся выбрать нужное направление, подчеркнуть их сильные стороны и подсказать то, над чем еще стоит поработать. Современный учитель – это одновременно педагог, психолог, наставник, творец, исследователь, надзиратель. Несмотря на загруженность, информатику, как и любому другому предметнику, необходимо проходить курсы повышения квалификации, что подтверждает внедрение новых технологий в образовательную систему, иначе не было бы необходимости обучения после получения диплома о высшем образовании. А некоторые учителя проходят онлайн-курсы, например, обучаются новому языку программирования или разработке веб-сайтов, не потому что надо, а потому что хотят и в дальнейшем планируют передать полученные знания детям. Как правило, это те учителя, которые осознанно выбрали путь педагога и любят свою работу, потому что представьте, как мало людей, способных после тяжелого рабочего дня или недели, продолжать повышать уровень своих знаний и умений. Не менее важны психологические и педагогические приемы деятельности учителя, ведь именно они беседуют с родителями и стараются совместно выработать тактику обучения, способствующую раскрытию потенциала каждого учащегося. Всестороннее развитие личности не может происходить только с помощью сил школы, необходима включенность в работу всех заинтересованных сторон.

Информатика отличается от других учебных дисциплин своей быстротой развития, появления новой информации, поэтому учителю информатики важно разбираться в технологиях, которые актуальны именно на сегодняшний день. Задача современной школы – воспитать личность, способную в дальнейшем конкурировать на рынке труда, быть востребованным специалистом, что подтверждает необходимость преподавания наиболее «свежих» знаний.

Информатика – один из самых современных предметов, ее часто выбирают учащиеся в качестве сдаваемого экзамена по выбору, многие с ней связывают свою профессиональную деятельность, поэтому педагог должен работать так, чтобы ученики с энтузиазмом приходили на занятия, хотели получить порцию новых знаний. В этом может помочь использование разных форм проведения уроков с применением различных компьютерных средств, начиная с электронных досок и заканчивая очками VR, 3D принтерами. Естественно, в каждой школе разное техническое оснащение, но мы же говорим о современной школе, к которой стремится наше государство. Появляется необходимость применять различные технологии на уроках, причем не только показывать их в действии, но и обучать их применению, а следовательно, и учитель информатики должен обладать соответствующими навыками.

Если мы говорим о линии алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики, то возникает вопрос, а должен ли учитель знать несколько языков программирования или достаточно одного. В последнее время можно много слышать о том, что в обучении используется личностно-ориентированный подход, учитывающий субъекта и самоценность субъектного опыта ребенка, что в принципе дает ответ на возникший выше вопрос. Современный учитель информатики не должен знать только один язык программирования, ему скорее необходимо выделить достоинства и недостатки нескольких преподаваемых языков, тем самым дать свободу выбора учащимся и помогать в их дальнейшем усовершенствовании их навыков в выбранном языке.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную познавательную деятельность учеников, формирование у них готовности к саморазвитию, учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, проектирование и конструирование в системе образования социальной среды развития учащихся. С помощью чего можно поддерживать активную познавательную деятельность и интерес учащихся к предмету «информатика»? Некоторые преподаватели используют для этого исследовательскую деятельность, объединяя учащихся в команды, и предлагают каждой группе конкретные темы работ, а ребята, в свою очередь, должны выработать цель и актуальность планируемой деятельности. Получается, учитель и сам должен проводить какую-то проектную работу, чтобы мочь предложить учащимся актуальную тему исследования, составить список задач, которые приведут ребят к желаемой цели. Кто-то захочет сравнить используемые на уроках программы, а кто-то - создать новую, поэтому учитель должен быть подкованным в современных методах обучения.

Стоит отметить, что несмотря на владение учителем той или иной системой навыков и умений, совсем непросто осуществлять педагогическую деятельность без соответствующей поддержки государства, начиная с нужного оборудования в компьютерных классах и заканчивая заработной платой работников. Пока не будет согласованной работы всех сфер и уровней образовательного процесса, поставленные государством задачи не будут осуществляться на нужном уровне, а значит и не будет достигнут желаемый уровень образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Кузнецов А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч. 1 / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с.
2. Рябова А.А. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации / Казань, 2018. — 90 с.
3. Магомедов Р.М. Предпосылки изменения компонентов методической подготовки будущего учителя информатики / Р.М. Магомедов, М.А. Сурхаев //Извести ЧГПИ – 2014. №1 (9). – С. 22-25.
4. Савина С.В. Пути повышения качества образования в условиях модернизации Российского образования / С.В. Савина // Известия ЧГПИ. – Грозный, 20212. - №1(6). – С. 111-114.